

湘中幼儿师范高等专科学校

2021级小学语文教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：小学语文教育
2. 专业代码：570104K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限 3 年,最多可延长至 5年(包含休学、留级、结业换发学历时间,但不包括服役时间。)

四、职业面向

通过对行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研,分析产业发展趋势和行业企业人才需求,确定本专业毕业生的主要就业岗位如下:

表1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或 技术领域	职业资格证书或 技能等级证书
57 教育与体育大 类	5701 教育类	8321 普 通小学 教育	小学教育教师 2-09-04-00	1. 小学语文教师; 2. 各级行政机关、 企事业单位文职人 员;	1. 小学(语文)教师资格证。 2. 普通话二级甲等证书。 3. 一级汉字应用水平证书。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,坚持教育与生产劳动和社会实践相结合,立足湖南,面向西南地区、少数民族地区的基础教育等领域,致力于培养热爱基础教育事业,德、智、体、美、劳全面发展,适应国家基础教育课程改革和区域社会经济发展需要,具有良好的职业道德、先进的教育理念、服务乡村基础教育的理想和信念、扎实的人文素养和创新精神,系统掌握小学语文教育专业的基础知识、基本理论和基本技能,熟练使用现代教育手段和方法,具有较强的文字书写能力和口头表达能力,能够在小学进行语文教育和教学研究的教师、教学研究人员和其它教育工作者,以及新闻媒体等单位的编辑、策划、宣传等复合型技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

(1) 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，坚定拥护中国共产党领导，拥护党的基本路线，践行社会主义核心价值观，热爱社会主义祖国。

(2) 坚持党对教育事业的全面领导，坚持贯彻党和国家教育方针政策，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，乐于献身我国基础教育事业。

(3) 坚持把立德树人作为根本任务，具有全心全意为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务的的精神。

(4) 具有良好的社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德。

(5) 具有良好的职业适应能力和可持续发展能力，具有知识传授、能力培养、思想引领三位一体的教学理念，具有改革创新精神。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。

(7) 具有良好的行为习惯，语言规范，举止礼貌，待人真诚，能正确面对现实问题与困难，能承受和缓解基本压力，能正确处理师生、同事以及家长之间的关系。

(8) 具有一定的人文素养、科学素养、信息素养、审美素养和艺术素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(9) 具有一定的文学素养和传统文化底蕴，熟悉小学语文教材，有先进的小学语文教学理念。

2. 知识要求

(1) 在人文科学领域具备思想道德、职业道德、文学、社会学、美学、礼仪规范等方面一定的知识。

(2) 了解《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》等与教育专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。

(3) 熟悉现代教育技术、普通话和语文课堂教学管理、教材处理等方面的基础知识。

(4) 掌握语文教育专业的基本理论和基础知识，了解学科的发展历史和基本规律；掌握教育需求的人文科学基础知识；熟悉义务教育改革发展趋势。

(5) 掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握小学语文学科教学设计、组织与实施、方法手段。

(6) 了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解小学生身心发展特点和规律；了解小学生语文学科学习特点与语文学科认知规律。

(7) 了解小学班级管理相关知识，掌握小学班队活动设计与实施的相关知识，掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的知识。

3. 能力要求

(1) 具有小学语文教师基本的专业技能，在听说读写思五个方面具有一定的能力，有较强的文学创作、口头表达和汉字书写能力，具有初步的艺术欣赏和表现力、创造力。

(2) 具备义务教育阶段语文课程的教学和科研能力，在教育教学中，具备恰当使用现代教育技术的能力。

(3) 具备较强的独立分析问题和解决问题的能力，能够比较深刻地理解分析浅易的古今中外的文学作品。

(4) 具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力，具备班级组织与建设能力，能有效组织课外活动，开展班级管理工作。

(5) 具有良好的倾听与交流、沟通与合作的能力，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨；具备良好的社会适应性，能够与学生、家长及社区等进行有效沟通，基本具备应对突发事件的能力。

(6) 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。

(7) 具有探究学习和终身学习能力、分析和解决问题能力、教育反思与研究能力，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现并尝试解决教育教学实践中的问题。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置

依据人才培养目标与市场行业需求，突出高职教育的针对性、应用性、实用性等特点，坚持“校企合作”，实现专业与行业对接、课程内容与职业标准对接、实践实训与教学过程对接。

通过与小学教育行业的相关领导、专家、基层工作人员、教师进行深度访谈，我们了解了小学语文教师岗位的具体工作内容与具体职业能力，并从专业角度分析，对岗位中需要完成的任务进行分析，分析了典型工作任务的基本内容，分析了语文教育专业具体工作任务与所需的职业能力。依据职业成长的规律和认知的规律，以能力为本位，工作过程为导向，将典型工作任务转化到学习领域，以工作过程为主要依据，并兼顾教学规律，构建了语文教育专业课程体系。课程主要分为公共基础必修课、公共基础选修课、专业（技能）基础课、专业（技能）选修课等四大模块课程，总共 45 门课，2930 学时，158 学分（图表如下）。

表2 岗位能力分析 & 支撑课程矩阵表

工作岗位	职业能力分析			主要支撑课程
	素养	知识	能力	
小学语文教师	<p>1. 坚决贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，爱岗敬业、以身作则，乐于献身乡村小学教育事业。</p> <p>2. 具有较强的环保意识、安全意识、创新意识、教育教学规律意识。</p> <p>3. 尊重教育规律和小学生身心发展规律，树立育人为本，德育为先的理念，将小学生的知识学习，能力发展与品德养成相结合，注重小学生的全面发展和可持续发展。</p> <p>4. 养成良好的行为习惯和团队合作精神。</p> <p>5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，有亲和力和个人魅力；具有从事小学语文教学所需的人文科学素养、学科专业素养、教师教育素养和信息技术素养。</p>	<p>1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>2. 熟悉与小学教育专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。</p> <p>3. 扎实掌握汉语言文学的基本理论和基础知识；了解小学语文教材的历史沿革；了解小学语文教学的基本理论；熟悉《小学语文课程标准》、部编版小学语文教材及小学语文五大板块的教学内容；</p> <p>4. 掌握较为系统和全面的小学生身心发展和教育的基本理论和基本知识，懂得小学生教育教学规律，树立正确的儿童观和教育观。</p> <p>5. 了解小学生语文学习特点与认知规律，掌握小学语文教学设计、组织与实施、方法手段和与之适应的现代教育技术知识。</p>	<p>1. 具备较强的口语交际能力；具备较强的应用文写作与文书处理能力；具备阅读欣赏、初步的艺术欣赏和表现力、创造力；具有良好的书法技能。</p> <p>2. 能够创设以学习者为中心的语文学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展。</p> <p>3. 具备组织教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价等。</p> <p>4. 具备良好的沟通协调与团队合作能力；能够建立良好和谐的师生关系，具备应对突发事件的能力。</p> <p>5. 具有初步的语文教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，掌握基本的教学反思技能。</p>	<p>教师口语、教师书写技能、美术简笔画、小学生发展与教育心理学、小学教育学、思想道德与法治、课外阅读、基础写作、小学语文课程与教学、卫生心理健康与安全教育、计算机应用基础、现代文学、当代文学、外国文学、现代汉语、古代文学、女性文学、古代汉语、经典名著导读、文学概论，认识实习、岗位实习、毕业设计等。</p>

<p style="text-align: center;">小学 班主 任</p>	<p>1.坚决贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规,依法执教,爱岗敬业,以身作则,乐于献身乡村小学教育事业。</p> <p>2.具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识。</p> <p>3.尊重教育规律和小学生身心发展规律,树立育人为本,德育为先的理念,将小学生的知识学习,能力发展与品德养成相结合,注重小学生的全面发展和可持续发展。</p> <p>4.具有健康的体魄、心理和健全的人格,有亲和力和个人魅力;具有从事小学班主任所需的人文科学素养、学科专业素养、教师教育素养和信息技术素养。</p>	<p>1. 熟悉与小学教育专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。</p> <p>2.了解小学班级管理相关知识,掌握小学中队活动设计与实施的相关知识,掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的知识。</p> <p>3.掌握小学教育学和学科教学基本理论,了解小学教育心理学的基本原理和方法,了解小学生身心发展特点和规律;了解小学生安全防护的知识,掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。</p> <p>4.了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法;了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系。</p>	<p>1.具备合理设计主题班会和少先队活动的的能力,具备班级组织与建设能力;能够预防和应对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为;能基本胜任小学班主任和少先队工作。</p> <p>2.能够建立良好和谐的师生关系,对小学生进行积极心理辅导和成长指导,开展有效的心理健康教育活动;初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面发展的意识与能力。</p> <p>3.具备良好的沟通协调能力,能够与学生、家长及社区等进行有效沟通;具备良好的社会适应性;具备应对突发事件的能力。</p> <p>4.具备自主学习、自我发展和创新、创造的能力;具备分析和解决问题的能力;教育反思与研究能力;能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象,善于发现、分析解决教育教学实践中的问题,并能加以归纳总结。</p>	<p>思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、劳动教育、心理健康教育与安全教育、教师口语、教师书写技能、美术简笔画、音乐基础、健康操、小学生发展与教育心理学、小学教育学、小学班级管理、小学综合实践活动设计、卫生心理健康教育与安全教育、计算机应用基础、社会实践(含融入思想政治教育的公益活动)劳动教育与实践、认识实习、岗位实习、竞赛活动与乡村教</p> <p>察。</p>
--	---	--	--	--

<p>小学 教育 教学 管理 工作者等</p>	<p>1. 坚决贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，爱岗敬业、以身作则，乐于献身乡村小学教育事业。</p> <p>2. 具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神；具有独立思考精神和自主学习、自我管理意识；具有良好的职业生涯规划 and 自主发展意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>3. 有良好的身心素质，有较强的心理调节能力和良好的心理品质，勇于面对现实问题与困难，能正确处理师生、同事以及家长之间的关系。</p> <p>4. 具有从事教育教学管理工作所需的人文科学素养、学科专业素养、教师教育素养和信息技术素养。</p>	<p>1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。</p> <p>2. 熟悉与小学教育专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。</p> <p>3. 掌握较为系统和全面的小学生身心发展和教育的基本理论和基本知识，懂得小学生教育教学规律，树立正确的儿童观和教育观。</p> <p>4. 了解所教学科的小学生学习特点与认知规律；掌握小学教育学和学科教学基本理论，掌握所教学科教学设计、组织与实施、方法手段和与之适应的现代教育技术知识。</p> <p>5. 掌握一定的教育教学反思与研究的基础知识，基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系。</p>	<p>1. 具备较强的口语交际能力；具备较强的应用文写作与文书处理能力；具备阅读欣赏、初步的艺术欣赏和表现力、创造力；具有良好的书法技能；能按照小学教育教学管理等岗位的要求基本完成相应工作任务。</p> <p>2. 能根据相关学科课程标准，科学设计和规范实施小学相关学科的教育教学工作。</p> <p>3. 具备良好的沟通协调能力，能够与学生、家长及社区等进行有效沟通；具备良好的社会适应性；具备应对突发事件的能力。</p> <p>4. 具有初步的资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价，具有探究学习和终身学习能力、分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。</p> <p>5. 能观察分析儿童行为，能组织、策划主题鲜明，丰富多彩的少先队活动。积极参与、组织相关教育教学研究工作。</p>	<p>思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、劳动教育、卫生心理健康教育与安全教育、教师口语、教师书写技能、美术简笔画、音乐基础、健美操、小学生发展与教育心理学、小学教育学、班级管理、儿童文学、计算机应用基础、课外阅读、小学语文课程与教学、基础写作、社会实践（含融入思想政治教育的公益活动、劳动教育等）认识实习、岗位实习、竞赛活动与乡村教育考察。</p>
---	---	---	--	--

表3 语文教育专业三年制大专开设课程总表

课程模块	课程编码	课程名称	课程性质	学分	说明	所属教研室
公共基础必修课程模块	011812	思想道德与法治	必修	3		思政部
	011815	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4		思政部
	011813	形势与政策	必修	1	讲座	思政部
	010901	军事理论（含入学教育）	必修	2	讲座、班会、论坛、沙龙	体育教研室
	010902	军事技能	必修	2	军训	体育教研室
	010911	职业发展与就业指导（含创新创业教育）	必修	2	讲座、班会、论坛、沙龙	思政部
	010910	健康教育与安全教育	必修	2	讲座、班会、论坛、沙龙	心理学教研室
	011814	中共党史	必修	2		思政部
	012305	大学英语	必修	4		英语教研室
	012406	大学体育	必修	8		体育教研室
	012307	普通话测试与训练	必修	4		语言教研室
	012408	计算机应用基础	必修	4		计算机教研室
	010909	劳动教育	必修	1		思政部
	010907	国家安全教育	必修	1		思政部
公共基础选修课程模块	020902	合唱指挥	艺术类（A）	2		音乐教研室
	020911	手工制作	艺术类（A）	2		美术教研室
	020904	民族民间舞	艺术类（A）	2		舞蹈教研室
	020913	剪纸	艺术类（A）	2		美术教研室
	020916	排球	体育类（B）	2		体育教研室
	020920	健美操	体育类（B）	2		体育教研室
	020922	经典名著导读	文化类（C）	2		文学教研室
	020933	法制教育	文化类（C）	2		思政部
专业（技能）必修课程模块	030901	认识实习	必修	1	专业实践课	
	030902	岗位实习（一）	必修	4	专业实践课	
	030903	岗位实习（二）	必修	16	专业实践课	
	030904	毕业设计	必修	8	专业实践课	

专业 (技能) 必修 课程模块	030905	社会实践(含融入思想政治教育的公益活动、劳动教育等)	必修	2	专业实践课		
	030906	课外阅读(含党史国史、中华优秀传统文化等)	必修	2	专业实践课		
	032301	教师口语▲	必修	4		语言教研室	
	032319	应用写作★	必修	4		文学教研室	
	032320	小学语文课程与教学▲★	必修	4		语文教研室	
	032305	小学教育学▲★	必修	4		教育学教研室	
	032306	小学生发展与教育心理▲★	必修	4		心理学教研室	
	032318	教师书写技能▲	必修	4		书法教研室	
	032321	文学概论★	必修	4		文学教研	
	032322	语言学概论	必修	2		语言教研室	
	032323	现代汉语★	必修	6		语言教研室	
	032324	古代汉语	必修	6		语言教研室	
	032325	中国古代文学★	必修	9		文学教研室	
	032326	中国现当代文学	必修	6		文学教研室	
	032327	儿童文学	必修	2		文学教研室	
	032328	外国文学	必修	6		文学教研室	
	032317	音乐	必修	1		音乐教研室	
	032315	简笔画	必修	1		美术教研室	
	专业 (技能) 选修 课程 模块	042302	小学班级管理★	必修	2		教育学教研室
		042309	创意戏剧教学法	必修	2		语言教研室
042301		新闻采访与写作	选修	2		文学教研室	
042303		小学综合实践活动设计	选修	2		教育学教研室	
042304		女性文学	选修	2		文学教研室	
042305		中国传统文化概论	选修	2		文学教研室	
042306		汉字趣谈	选修	2		语言教研室	
042307		小学作文课程与教学	选修	2		语文教研室	
042308	美学概论	选修	2		文学教研室		

注：★为专业核心课程，▲为教师教育课程。

(二) 课程描述

(见附件1三年制专科语文教育专业课程设置及描述)

(三) 核心课程标准

(见附件2三年制专科语文教育专业核心课程标准)

(四) 学科专业课程数据表

表4 各课程模块结构及学时学分构成表

课程模块	课程总门数	学时						总学分
		总学时	比例(%)	理论学时	比例(%)	实践学时	比例(%)	
公共基础课程(必修)	14	796	27%	364	45.7%	432	52.3%	40
公共基础课程(选修)	4	144	4.9%	58	40.2%	86	59.8%	8
专业(技能)课程(必修)	24	1882	62%	906	48.3%	976	51.7%	102
专业(技能)课程(选修)	4	144	4.9%	104	72%	40	28%	8
合计	45	2930	100.00%	1416	48.3%	1514	51.7%	158

公共基础课程占总课时的 32%；选修课程占总课时的 9.8%；实践课程占总课时的 51.7%

七、教学进程总体安排

表5 全学程教学总安排表

年级	学期	全期周数	课堂教学(周)	复习考试(周)	认知实习(周)	跟岗实习(周)	顶岗实习(周)	社会实践(含融入思想政治教育公益活动、劳动教育等)(周)	课外阅读(含党史国史、中华优秀传统文化等)(周)	入学(毕业)教育、军训(周)
一年级	1	20	16	1				1	1	3
	2	20	18	1				1	1	
二年级	3	20	18	1				1	1	
	4	20	18	1	1			1	1	
三年级	5	20	16			4				
	6	20					20(含毕业设计)			

八、办学条件和实施保障

(一) 师资队伍

表6 专业教学团队配置与要求

师生比	1:18				
专兼职比	20: 1				
双师比	1: 1				
年龄	20-30 岁 (%)	30-40 岁 (%)	40-50 岁 (%)	50-60 岁 (%)	
	10	40	35	15	
学历学位	本科 (%)	硕士 (%)			
	60	40			
职称	见习 (%)	助教 (同等职称)(%)	讲师 (同等职称)(%)	副教授 (同等职称)(%)	教授 (同等职称)(%)
	5	10	45	25	15

1. 专业负责（带头）人要求：（1）具有高校教师资格证。（2）具备副教授及以上专业技术职务。（3）思想政治素质好，团队合作能力强，有奉献精神。（4）专业理论基础扎实，系统地讲授过本专业核心主干课程；教学水平高，教学效果优良，掌握本专业及相关行业国内外发展现状及趋势；在校内外有一定影响力。（5）科研能力强，主攻方向明确，学术造诣较深，有明确的专业建设思路，富有创新精神。（6）能熟练运用现代化信息技术进行教学。

2. 骨干教师要求：（1）具有高校教师资格证。（2）具备讲师及以上专业技术职务。（3）思想政治素质好，合作能力强，有奉献精神。（4）专业理论基础扎实，系统地讲授过本专业课程，教学水平高，教学效果较好，在本校有一定影响力。（5）科研能力较强，能够较好开展课程教学改革和科学研究；（6）能熟练运用信息技术进行教学。

3. 专任教师要求：（1）具有高校教师资格证。（2）思想政治素质好，团结合作能力强，有奉献精神。（3）关心学生的全面发展，为人师表，教书育人；按质按量完成学校下达的各类教学任务，遵守教学工作纪律和教学管理规范。（4）参加学校和院（部）组织政治学习、业务学习、教研科研等活动。（5）能熟练运用信息技术进行教学。

4. 兼职教师要求：（1）工作年限5年以上，具有讲师及以上职称。（2）具有高校教育教学理念，有事业心和责任感，能做到教书育人，为人师表。（3）校内兼职教师参照专

任教师要求。(4) 外聘的教师或行业企业专家应具有承担教学任务的业务能力和较高的教学水平；具有一定的教学经验；具有本科学历，专业对口；热爱教育事业，努力贯彻党的教育方针。(5) 本专业校外兼职教师主要从邵阳市基础教育系统进行聘任，且相对稳定的，需具备以下条件：具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有至少10年以上小学教育教学经历或正在小学从事语文教学工作。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

表7教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	标准化教室 5 间	均配备多媒体一体机、音响设备及互联网接入和WIFI 环境	常规教学
2	大中小型阶梯教室2 间	配备一体机及投影教学及音响设备，音响设备及互联网接入和 WIFI 环境	合班教学及讲座
3	报告厅 1 间	均配备多媒体一体机、音响设备及互联网接入和WIFI 环境	合班教学、讲座及学术报告

2. 校内实训基本要求

表8实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	支撑课程	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	计算机实训室	现代信息技术教学运用、多媒体运用、课件制作等	计算机应用基础	2 间，每间配备 50 余台计算机，配备投影仪等教学设备	一次可容纳 100 余人
2	舞蹈房	舞蹈、形体训练、礼仪	民族民间舞	2 间，配备电视机、音响、话筒等舞蹈教学设备	一次可容纳 50 余人
3	视唱教室	视唱实训教学	合唱指挥、儿童英语歌曲	2间，配备钢琴及专业学生视唱座椅。	一次性可容纳600余人
4	微格、观摩、录播	微型课实训教学	小学语文课程与教学	面积 159.5 平方，均配备一体机、音响、话筒、录音、投影等设备。	一次性可容纳 150 余人

5	语音室	普通话实训教学	普通话测试与训练	面积 142.5 平方。配备语音计算机 10 台，配备多媒体教学设备。	一次性可容纳 120 余人
6	大画室	简笔画、民间美术教学	简笔画、民间美术赏析	均配备各类画室常规教学设备。	一次性可容纳 50 余人
7	书法教室	书法实训教学	教师书写技能	面积 403.2 平方。共有 4 间。均配备书法教学常规设备	一次性可容纳 200 余人

1. 校外实训基地、学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展教育见习、教育实习、以及小学科研实践等实训活动，各实习单位有一系列常规实训教学设施齐备，在实训（习）过程中均配备优秀实训指导教师全程指导，各实训单位管理到位并附有完善的实施规章制度。实训基地能提供小学等相关见习、实习岗位，能涵盖当前语文教育专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳语文教育学生进行常规教育见习、实习，在见习、实习过程中双方可以各配备小学语文教育专业骨干指导教师对学生实习进行指导和管理；均出台实施、应急、处理突发事件等方案，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表9 校外实训基地一览表

文学院学生实训基地一览表				
单位名称	办学性质	容纳见习、实习生数	容纳实习生住宿、就餐情况	办学方向
邵阳市资江学校（本部）	公办	150 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学
邵阳市资江学校（西湖校区）	公办	150 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学
邵阳师范附属小学	公办	50 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学
邵阳市中和街小学	公办	50 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学
邵阳市偕进小学	公办	50 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学
邵阳市汇江学校	公办	50 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学
邵阳县石齐学校	民办	200 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	九年制、高中
邵阳县塘渡口镇第五完小	公办	200 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学

1. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用中国知网、万方、读秀、超星、国家哲学社会科学期刊网、百度文库、爱问共享资料、新浪微盘、百度云、爱课程等数字化教学资源库及文献资料网，引导鼓励教师开发并利用网络信息化教学资源、学习通教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要有能够满足学生学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资源26万余册，其中专业图书资源 2 万余册，电子期刊资源库 3 个，数字图书 30 万册，及数字资源等。

2. 教材选用基本要求

选用教材必须以质量为标准，按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。优先选用近三年出版的新教材或修订版教材；积极选用先进的、能反映学科发展前沿的外文原版教材和高质量的电子教材；对确属教学必须，并与教材配套的高质量教学参考书、教学辅助资料的选用，从严掌握。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

3. 图书文献配备基本要求

图书馆现有纸质图书 25万余册，其中语文教育类相关图书，包括语言文字、文学、哲学、社会科学等约3万册，包含相关教材、教辅、教研图书。正在建设约10万册的专业相关电子图书库。拥有在线读秀数据库、万方期刊数据库、思政数据库（试用）、教育类考试数据库（试用），包含国内大部分电子期刊资源，同时拥有万方本地数据库可供校内网络访问（此项目建设中，还未完成）。馆内由各类与学校相关专业纸质期刊400多种。同时图书馆正在与省数字图书资源委员会和高校数字资源委员会积极对接，获取丰富的数字图书资源。

表10 图书文献

图 书 文 献			
纸质文献		电子文献	
类别	数量（万册）	类别	数量（万册）
教师教育技能	4	教师教育技能	6
中国文学	3	中国文学	4
世界文学	1	世界文学	2
语言学	1	语言学	2
工具（字典）	0.025	工具（字典）	0.2
期刊及其他（考研）	3	期刊及其他（考研）	3
共计	12.025	共计	17.2

1. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿

真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表11数字资源配备情况

音视频素材 (G)	教学课件 (个)	数字化教学案例 (个)	虚拟仿真软件 (个)	数字教材 (本)
40G	50	25	2	10

(四) 教学方法

1. 课堂教学过程中注重学生职业岗位能力的培养、职业技能的训练，注重提高学生的职业素质，注重学生分析问题、解决问题、自学能力的培养与训练，突出学生的主体地位，增强学生的参与意识，推行“学中做，做中学”，教学一体化、任务驱动、角色扮演等方面的改革探索；改变过去传统的“讲授式”授课方式，更多的采用指导式、讨论式、赏析式的教学方法，并配以现代化的教学手段，激发学生的学习兴趣，增强师生之间的交流与沟通，达到教学相长的目的。

2. 鼓励教师坚持学中做、做中学，以学生为中心，设计丰富的教学模式，有效地利用现代化教学手段，大量使用教学辅助设施，通过灵活生动、操作性强的教学方法，充分调动学生的学习积极性，发挥教师的示范、协调和监督作用，提高课堂教学效果。

3. 同时，鼓励教师课下组织一些有助于提高学生专业技能的实践活动，以激励学生将所学的理论知识运用到现实中来，将所学知识与社会现实相结合，以提高学生知识运用的综合能力。鼓励教师定期为学生举办一些专题讲座，以拓宽学生视野，激发学生的学习兴趣。

4. 引导学生利用积极主动利用现有图书资料和网上资源，获取知识，在运用知识的过程中培养各种能力。

5. 为应对特殊情况，学院具备线上线下同时开展教学的能力。

(五) 学习评价

对学生的学业考核评价贯彻“以学生的发展为本”的教育理念，关注每一个学生的全面发展、持续发展和终身发展，内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价标准、评价主体、评价方式、评价过程多元化。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

1、学习评价

一是健全多元化考核评价体系。学生的学业考核评价体系，课程内容目标的评定，兼顾认知、技能、情感等方面，将学生的认知发展、情感发展、能力发展等纳入到评价体系中，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。考核方式分为考试和考查两种，考试科目以笔试为主，包括口试、现场测试等多种评定方式；考查科目形式多样，包括观察、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定、作品评定、论文撰写、活动设计等多种评价、评定方式，注重根据学生多方面的表现、综合多元评价主体的意见、总结出客

观的评价结果，力争使评价实事求是，具有现实意义。

二是提倡采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，突出学习过程评价。开展线上、线下教学的课程要充分发挥在线网络平台学习记录、理论知识测试的作用，并有机结合线下课堂学习表现及技能考核或期末考试成绩进行综合评价，充分发挥“以评促学”的作用。专业核心理论课程的评价，加入研究性学习环节，学生总评成绩按平时成绩 30%，研究性学习20%，期末成绩50%的比例进行计算。

三是科学设置评价标准，克服唯分数论的倾向。关注对学生的职业道德、职业情意等方面的评价考核，突出考核学生的职业能力，坚持以能力素养、思维品质、问题解决能力为重点评价学生，充分发挥“以评促教”。成绩评定采用百分制与四级制（优秀、良好、合格和不合格）两种。理论课程成绩评定采用百分制；技能课程采用四级制（优秀、良好、合格和不合格）。

2. 教学评价

一是注重学生学习质量与效果反馈。根据学生在认知、技能、素质、情感等方面的表现以及参加职业技能大赛、技能抽查、小学教师资格考试等方面的效果来评价教师的教学质量。

二是教学评价的系统化、多元化、标准化。遵循“以评促教”的教育理念，注重学生对教师的评价及反馈。采用问卷调查、网上评价、座谈调研等多种方式开展学生评教活动（每学期至少两次），并将学生的评价、反馈纳入教师年度考评和职称评定指标之一。以教师教学评价机制为主导，全方位，多方面考察，实行量化考核机制。积极推进课程教学评价体系改革，突出能力考核评价方式，建立评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化课程评价体系。

三是加强对常规教学过程的质量监控与跟踪指导。通过领导随堂听课、老师互相听课、评课等多种方式对教师的教学工作进行评价与指导，不断探索与改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。本专业建设质量监控点表见表 12。

表 12： 专业建设质量监控点表

监控维度	监控点	监控标准	监测值
1. 专业设置 (0.1)	(1) 专业设置论证报告★	≥良好	良好
	(2) 培养目标与规格	≥良好	良好
	(3) 校企（校校）合作体制机制建设	≥良好	良好
	(4) 年度专业人才市场需求调研报告★	≥良好	良好

2. 专业建设与改革 (0.25)	(5) 专业建设规划★	≥良好	良好
	(6) 课程建设规划★	≥良好	良好
	(7) 专业标准体系建设 (含专业教学标准, 专业技能考核标准及题库、毕业设计标准, 专业建设质量标准, 人才培养质量标准等)★	≥良好	良好
	(8) 专业课程体系★	≥良好	良好
	(9) 教学组织设计★	≥良好	良好
	(10) 教学方法和手段	≥良好	良好
	(11) 实习实训项目开出率★	100%	100%
	(12) 整体项目开出率★	≥85%	95%
	(13) 专业制度体系建设 (课程管理, 教学管理, 队伍管理, 专业评估等)★	≥良好	良好
3. 专业师资队伍 (0.25)	(14) 专业师资队伍建设规划	≥良好	良好
	(15) 专任核心课教师 (名)★	≥3	8
	(16) 副高以上专业技术职务教师 (名)★	≥1	29
	(17)“双师型”教师比例★	≥50%	50
	(18) 教师培养培训达标率	100%	100%
	(19) 平均年度发表论文与出版著作 (篇)	4	8
	(20) 平均年度在研课题与项目	3	5
	(21) 平均年度获得校级及以上成果与获奖	1	3
4. 专业教学环境 (0.25)	(22) 实验室建设规划	≥良好	良好
	(23) 实训实习基地建设规划	≥良好	良好
	(24) 实训、实验室数量及设备台套数★	≥良好	良好
	(25) 实训实习基地数量	≥1	8
	(26) 专业网络平台建设	≥良好	良好
	(27) 专业图书资料 (册)★	≥1000	1000
	(28) 年度生均经费投入 (元)★	≥7000	7000
5. 专业人才培养质量 (0.15)	(29) 英语 A 级通过率	80%	95%
	(30) 计算机技能考核合格率	90%	95%
	(31) 专业技能抽查通过率★	100%	100%
	(32) 毕业设计合格率★	100%	100%
	(33) 1+X 证书率★	≥90%	95%

5. 专业人才培养质量(0.15)	(34) 招生计划(人)★	≥50	200
	(35) 招生计划完成率★	≥90%	96%
	(36) 新生报到率★	≥90%	98%
	(37) 按时毕业率	≥95%	96%
	(38) 初次就业率★	≥85%	
	(39) 对口就业率★	≥65%	
	(40) 专业年度办学水平评估★	≥良好	良好

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1. 大学生体质达标测试合格。修业时间不少于三年，且最多延缓三年。
2. 达到人才培养所规定的德智体美等规格要求，修满本方案所规定的理论与实践课程（含技能训练考核、教育教学见习实习、毕业设计等），成绩合格，取得规定的152学分。
3. 修业期间不得违反国家相关法律法规，并符合本校《学籍管理规定》的毕业条件。
4. 技能考核科目全部合格。

本专业的学生在规定年限内，符合以上规定，准予毕业，获得国家教育部颁发的普通高等学校毕业证书（专科）。

除上述要求外，本专业依据小学教师专业标准和小学教育专业认证标准，制定明确的毕业要求。

表13毕业要求对应指标点分解一览表

毕业要求	对应具体指标点
师德规范	1. 拥护党的基本路线，热爱社会主义祖国。坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，具有全心全意为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务的精神。
	2. 坚决贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，爱岗敬业、以身示范，乐于献身乡村小学教育事业。
	3. 养成良好的行为习惯和团队合作精神。
	4. 遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与教育相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。
教育情怀	1. 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业；
	2. 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。
	3. 具有“干一行，爱一行”精神，态度积极向上，关爱学生、以身示范，以促进学生发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
	4. 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备求精精神和奉献精神。
学科素养	1. 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。
	2. 具有一定的教学资源开发、课程信息整合能力，知识面广，具有一定的跨学科综合知识。
	3. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识技能，养成良好的健身与卫生的习惯。
	4. 具有人文、审美和艺术等各方面的素养，具有基本的音乐和美术基础知识，并有自己的艺术特长或爱好。
教学能力	1. 了解中国基础教育的发展情况，掌握所教学科的课程标准、教学过程和原则。
	2. 了解小学生学习特点与认知规律；掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。
	3. 了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解小学生身心发展特点和规律；掌握小学教育学和学科教学基本理论。
	4. 具备组织教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价等。
	5. 掌握现代教育技术知识，在教学中加以运用，能用新手段，新知识提高教育教学的效果。

教学能力	6. 能够创设以学习者为中心的语文学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展。
	7. 具备较强的应用文写作与文书处理能力；具备阅读欣赏、初步的艺术欣赏和表现力、创造力；具有良好的书法技能。
	8. 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，掌握基本的教学反思技能。
班级指导	1. 掌握小学班级管理和班队活动设计与实施的相关知识。
	2. 能自主设计、研发和组织学生的班队活动，有效实施班级管理工作。
	3. 掌握促进小学生品行养成和良好行为习惯养成的方法、知识。
	4. 了解小学生安全防护的知识，掌握可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。
综合育人	1. 了解小学生身心发展特点和规律，促进小学生的可持续发展。
	2. 能够积极参与学校的文化建设，并有所建树。
	3. 能对小学生进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动。
	4. 能够运用所掌握的学科与社会实践、少先队活动知识，进行跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。
学会反思	1. 具有独立思考的习惯和管控自己的能力，具有自我发展的意识和能力。
	2. 具有较强的分析问题、解决问题的能力，具有一定的归纳总结能力。
	3. 能正确面对现实问题与困难，对压力有一定的承受能力。
	4. 具有创新意识，善于探索钻研教育教学问题，并把思路方法运用与教学实践。
沟通合作	1. 具备良好的沟通协调能力，能够与学生、家长及社区等进行有效沟通。
	2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。
	3. 具有倾听、沟通技能；对教育教学工作中的问题能够有效进行协作与研讨。
	4. 社会适应能力强，对应对突发事件具有应对能力。

十、附录、审批表、变更表

附件 《三年制大专小学英语教育专业课程设置及描述》

表14 三年制专科小学语文教育专业课程设置与教学进程表

课程类型	课程性质	课程代码	课程名称	总学时	学时分配		开课学期						周课时数	学分	考核方式
					理论	实践	1	2	3	4	5	6			
公共基础课程模块 (必修)	公共基础	01181201	思想道德与法治（一）	32	28	4	√						2	1.5	考试
	公共基础	01181202	思想道德与法治（二）	36	32	4		√					2	1.5	考试
	公共基础	01181501	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（一）	36	32	4			√				2	2	考试
	公共基础	01181502	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（二）	36	32	4				√			2	2	考试
	公共基础	01240601	大学体育（一）	32	6	26	√						2	2	考查
	公共基础	01240602	大学体育（二）	36	4	32		√					2	2	考查
	公共基础	01240603	大学体育（三）	36	4	32			√				2	2	考查
	公共基础	01240604	大学体育（队列指挥）	36	4	32				√			2	2	考查
	公共基础	01230501	大学英语（一）	32	26	6	√						2	2	考试
	公共基础	01230502	大学英语（二）	36	24	12		√					2	2	考试

公共基础课程模块 (必修)	公共基础	01240801	计算机应用基础(一)	32	12	20	√							2	2	考查
	公共基础	01240802	计算机应用基础(二)	36	12	24		√						2	2	考查
	公共基础	01230701	普通话测试与训练(一)	32	12	20	√							2	2	考查
	公共基础	01230702	普通话测试与训练(二)	36	12	24		√						2	2	考查
	公共基础	011814	中共党史	32	26	6	√							2	2	考试
	公共基础	010909	劳动教育	40	16	24			√					2	1	考查
	公共基础	010903	形势与政策	16	16	0	第 1-2 学期开设专题讲座							1	考查	
	公共基础	010907	国家安全教育	16	10	6	第 1-2 学期开设专题讲座							1	考查	
	集中实训	010904	军事理论 (含入学教育)	36	36	0	第 1 学期开设							4	考查	
	集中实训	010904	军事技能	112	0	112	第 1 学期开设								考查	
	集中实训	010905	职业发展与就业指导(含创新创业教育)	30	10	20	第 1-5 学期开设专题讲座							2	考查	
	集中实训	010906	心理卫生健康教育与安全教育	30	10	20	第 1-4 学期开设专题讲座							2	考查	
小计				796	364	432								40		

公共基础 课程 模块 (选修)	公共选修	020902	合唱指挥	36	8	28			√				2	2	考查
	公共选修	020911	手工制作	36	8	28		√					2	2	考查
	公共选修	020904	民族民间舞	36	8	28			√				2	2	考查
	公共选修	020913	剪纸	36	8	28		√					2	2	考查
	公共选修	020916	排球	36	4	32					√		2	2	考查
	公共选修	020920	健美操	36	4	32					√		2	2	考查
	公共选修	020922	经典名著导读	36	12	24				√			2	2	考查
	公共选修	020933	法制教育	36	30	6					√		2	2	考查
说明								任 选 —	任 选 —	任 选 —	任 选 —				
小计				144	58	86								8	
	专业基础	03230101	教师口语（一）▲	36	14	22			√				2	2	考查
	专业基础	03230102	教师口语（二）▲	36	12	24				√			2	2	考查
	专业核心	032319	应用写作★	72	8	64			√	√			2	4	考试

专业 (技能) 课程 模块 (必修)	专业核心	03232001	小学语文课程与教学(一)▲★	36	22	14			√				2	2	考试
	专业核心	03232002	小学语文课程与教学(二)▲★	36	24	12				√			2	2	考试
	专业核心	03230501	小学教育学(一)▲★	36	32	4			√				2	2	考试
	专业核心	03230502	小学教育学(二)▲★	36	32	4				√			2	2	考试
	专业核心	03230601	小学生发展与教育心理(一)▲★	32	28	4	√						2	2	考试
	专业核心	03230602	小学生发展与教育心理(二)▲★	36	32	4		√					2	2	考试
	专业基础	03231801	教师书写技能(一)▲	32	6	26	√						2	2	考查
	专业基础	03231802	教师书写技能(二)▲	36	4	32		√					2	2	考查
	专业核心	03232101	文学概论(一)★	32	28	4	√						2	2	考试
	专业核心	03232102	文学概论(二)★	36	32	4		√					2	2	考试
	专业基础	032322	语言学概论	36	32	4					√		2	2	考试
	专业核心	03232301	现代汉语(一)★	48	42	6	√						3	3	考试
	专业核心	03232302	现代汉语(二)★	54	48	6		√					3	3	考试
	专业基础	03232401	古代汉语(一)	54	48	6			√				3	3	考试
	专业基础	03232402	古代汉语(二)	54	48	6				√			3	3	考试
	专业核心	03232501	中国古代文学(一)★	54	48	6		√					3	3	考试

专业 (技能) 课程 模块 (必修)	专业核心	03232502	中国古代文学(二)★	54	48	6			√				3	3	考试	
	专业核心	03232503	中国古代文学(三)★	54	48	6				√			3	3	考试	
	专业基础	03232601	中国现当代文学(一)	48	42	6	√						3	3	考试	
	专业基础	03232602	中国现当代文学(二)	54	48	6		√					3	3	考试	
	专业基础	032327	儿童文学	36	32	4			√				2	2	考试	
	专业基础	03232801	外国文学(一)	54	48	6			√				3	3	考试	
	专业基础	03232802	外国文学(二)	54	48	6				√			3	3	考试	
	专业基础	032317	音乐	16	6	10	√						1	1	考查	
	专业基础	032315	简笔画	18	6	12		√					1	1	考查	
	专业核心	042302	小学班级管理★	36	24	12				√			2	2	考查	
	集中实训	030901	认识实习	30	0	30					√		1周	1	考查	
	集中实训	030902	岗位实习(一)	120	0	120						√	4周	4	考查	
	集中实训	030903	岗位实习(二)	480	0	480							√	20周	16	考查
	专业实践	030904	毕业设计(论文)	0	0	0						开 题	结 题		8	考查
	专业实践	030905	社会实践(含融入思想政治教育公益活动、劳动教育等)	0	0	0	寒暑假、业余及自习自修时间						2	考查		

	专业实践	030906	课外阅读（含党史国史、中华优秀传统文化等）	0	0	0	寒暑假、业余及自习自修时间				2	考查		
小计				1846	890	956					102			
专业 (技能) 课程 模块 (选修)	专业选修	042301	新闻采访与写作	36	24	12			√			2	2	考查
	专业选修	042303	小学综合实践活动设计	36	24	12			√			2	2	考查
	专业选修	042304	女性文学	36	32	4						2	2	考查
	专业选修	042305	中国传统文化概论	36	32	4					√	2	2	考查
	专业选修	042306	汉字趣谈	36	32	4		√				2	2	考查
	专业选修	042307	小学作文课程与教学	36	24	12			√	√		2	2	考查
	专业选修	042308	美学概论	36	32	4		√				2	2	考查
说明								任 选 一	任 选 一	任 选 一	任 选 一			
小计				144	104	40							8	
合计				2930	1416	1514							158	

注：★为专业核心课程，▲为教师教育课程。

2021 年三年制专科语文教育专业课程设置及描述

本专业开设有公共基础必修课程模块、公共基础选修课程模块、专业（技能）基础课程模块（包括专业实践课、专业基础课、专业核心课）、专业（技能）选修课程模块等四大模块，共六类课程，总计 2930 学时，158 学分。

1. 公共基础必修课

本专业开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论（含入学教育）、军事技能、职业发展与就业指导（含创新创业教育）、健康教育与安全教育、中共党史、大学英语、大学体育、普通话测试与训练、计算机应用基础、劳动教育等、国家安全教育等14 门公共基础必修课程，学生需修满40学分。课程描述如下：

课程代码	010901	课程名称	思想道德修养与法律基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	68
理论学时	46	实践学时	22
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 树立正确的世界观、人生观和价值观；坚定科学信仰，追求远大理想；厚植家国情怀，自觉践行社会主义核心价值观；养成良好的思想道德素质和法律素养，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标： 了解人生观的主要内容，掌握人生价值的评价方法；理解理想信念的内涵与特征，领悟理想信念的重要性；理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义；认识道德的功能与作用，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；掌握法律的本质，了解社会主义法律的本质特征和运行机制，理解中国特色社会主义法治体系的基本内容。</p> <p>3. 能力目标： 能够将道德的相关理论内化为正确的道德认知，遵守道德规范，提高道德实践能力；能够自觉遵守法律法规，运用相关的法律知识分析公共生活、职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。</p>		

<p>主要内容</p>	<p>本课程主要包括以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 适应大学生活； 2. 树立正确的“三观”； 3. 坚定理想信念，弘扬中国精神； 4. 践行社会主义核心价值观； 5. 明大德守公德严私德； 6. 遵法学法守法用法。
<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师： 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，确保学生的抬头率和点赞率，不断增强教学的参与度和亲和力。 2. 教材： 教材使用高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》（2018年版） 利用世界大学城、微知库等教学平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性与针对性。 3. 教法： 利用教学平台开展信息化教学，以理论讲授法为主，选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力；适时采用任务驱动法、案例分析法、情境教学法等多种教学方法；组织学生积极 参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。
<p>考核评价</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。 2. 成绩评定 课程成绩=过程性评价（50%） +终结性评价（50%） 过程性评价由课堂表现（10%）、线上学习（20%）和综合实践（20%） 组成， 其中综合实践实行一票否决制，即未参加综合实践者平时成绩记零分；终结性评价为期末闭卷考试，主要考核学生对本课程基本知识的了解和掌握以及运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力，力求全面、客观地反映学生的思想道德素质和法律素养。

课程代码	010902	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	公共基础必修课	总学时	72
理论学时	48	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 了解中国共产党治国理政的基本理论依据，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗；(2) 培养理论思考习惯，不断提高理论思维能力，以更好地把握中国国情、中国社会的状况和自己的生活环境以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献；(3) 坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，能够联系自己的思想实际，树立历史观点、世界观野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。(4) 培养关注时事的能力和热情，能够具备一定的时代感和责任感，具有担当精神，争做社会主义优秀建设者和接班人。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解马克思主义中国化的基本概念与内涵；(2) 理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容；(3) 掌握马克思主义在中国的运用与发展的最新理论成果，为思想道德素质的提升和理论水平的提高奠定基础。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用，具备运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：1. 引言（马克思主义中国化及其理论成果）；2. 毛泽东思想（毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果）；3. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观）；4. 习近平新时代中国特色社会主义思想（习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导）。</p>		
教学要求	<p>1. 教师：</p> <p>教师必须具备较高的职业道德素养、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持以生为本，把立德树人贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。</p> <p>2. 教材：</p> <p>教材使用高等教育出版社 2018 年版《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。</p> <p>3. 教法：</p> <p>通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵；通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理；通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，实现线上线下混合式教学，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；加强社会实践活动。</p>		
考核评价	<p>本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价占总成绩的 50%，终结性评价占总成绩的 50%，使用超星无纸化考试平台采取闭卷考试方式。</p>		

课程代码	010903	课程名称	形势与政策
课程性质	公共基础必修课	总学时	40
理论学时	40	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： (1) 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，培养正确分辨能力和判断能力；(2) 了解高职生活的特点，深刻认识高职大学生的历史使命，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力；(3) 在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习及自我心理调节的能力，培养合理生存和职业岗位的适应能力。</p> <p>2. 知识目标： (1) 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；(2) 掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。</p> <p>3. 能力目标： (1) 培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力；(2) 通过对国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>		
主要内容	<p>本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定多个专题作为理论教学内容（1. 关于加强党的全面领导、全面从严治党专题；2. 关于我国经济社会发展专题；3. 关于港澳台工作专题；4. 关于国际形势与政策专题）。3. 宣部“形势与政策”教学点；湖南省高校“形势与政策”培训要点。</p>		
教学要求	<p>1. 教师： 注意教学方法与教学手段的创新，树立教学以学生为本，教育为学生服务的教学理念，努力培养和提高学生的综合素质和能力。</p> <p>2. 教材： 教材使用中宣部《时事报告》杂志社编辑出版的《时事报告大学生版》，并配套使用人民网、学习强国 app，思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法： 授课教师结合《形势与政策》课的内容和要求，确定一些有实践价值的课题供学生选择，联系理论界和学术界的热点问题和前沿问题，增强形势与政策课的针对性和实效性。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定 过程性评价突出能力素质的考评，分为两部分：平时成绩占 20%（含出勤、作业、课堂表现等）课堂小组合作占 30%（小组分工协作完成项目任务、组织汇报等） 终结性评价由任课教师根据授课内容及要求决定，可以采用写专题论文、调研报告等形式，占总成绩的 50%。但如果学生出现无故旷课 2 次及以上，本期总成绩为 0 分。</p>		

课程代码	010904	课程名称	军事理论
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标: 过硬的思想素质, 具备基本的军事素质, 培养良好的身体素质和心理素质。提高学生综合国防素质, 激发学生的爱国热情, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进大学生综合素质的提高。</p> <p>2. 知识目标: 了解学校规章制度及专业学习要求(熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准; 了解和掌握军事理论的基本知识, 熟悉世界新军事变革的发展趋势, 理解习近平强军思想的深刻内涵。</p> <p>3. 能力目标: 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力, 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容, 使学生树立科学的战争观和方法。</p>		
主要内容	<p>本课程的主要内容包括: 国防教育及爱国主义教育; 军事训练; 专业介绍, 教师职业素养以及“园丁”精神培育; 湘中幼儿师范高等专科学校校园文化教育; 法制安全、常见疾病防治教育。</p>		
教学要求	<p>1. 教师: ① 由军事教导员组织开展本课程军事训练部分教学及实践; 由二级学院负责人负责专业介绍、教师职业素养培育等入学教育部分的教学。 ② 具有深厚的军事理论功底, 深入了解中国军事思想的主要精神, 能引导学生自觉的关注国防事业, 增强学生责任感和使命感。</p> <p>2. 教材: 本课程选用的是《新编大学生军事理论与训练教程》, 由国防科技大学出版社出版、肖占中教授主编。</p> <p>3. 教法: (1) 理论讲授: 采取专题讲解向学生介绍中国国防、军事思想、现代战争等, 并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 (2) 案例教学: 通过一些具体案例和历史典故, 让学生了解军事思想教育对中国国防的贡献与认识。 实操训练: 通过实际训练, 加深对对中国军事思想的理解。</p>		
考核评价	<p>本课程采取过程性考核和终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p>1. 过程性考核评价 (50%) 在平时的过程性学习中对学生考核与评价, 主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。</p> <p>2. 终结性考核评价 (50%)</p>		

课程代码	010904	课程名称	军事技能
课程性质	公共基础必修课	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标: 增强组织纪律观念,培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风; 增强国防观念和国家安全意识,弘扬爱国主义精神,传承红色基因,培养学生良好的军事素养; 提高学生综合国防素质。</p> <p>2. 知识目标: 了解中国人民解放军三大条令的主要内容,了解轻武器的战斗性能,了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则; 了解格斗、防护的基本知识,熟悉卫生、救护基本要领; 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项,增强学生对军事技能的学习和正确认识,增强对军事技能的了解。</p> <p>3. 能力目标: 学生掌握队列动作的基本要领; 掌握射击动作要领,进行体会射击; 学会单兵战术基础动作; 掌握战场自救互救的技能,提高学生安全防护能力; 学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能,培养学生分析判断和应急处置能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为四大模块: 1. 共同条令教育与训练(共同条令教育、队列训练); 2. 射击与战术训练(轻武器射击、战术基础); 3. 防卫技能与战时防护训练(格斗基础、战场医疗救护、对核武器、化学武器、生物武器的防护); 4. 战备基础与应用训练(战备规定、紧急集合、行军与宿营、野外生存、识图用图)。</p>		
教学要求	<p>本课程采用集中训练、集中实践的形式教学,学校成立学生军训教导大队,从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员,在校内外集中组织施训,学校成立军训团,按营、连、排、编成,训练中因人施教、由易到难、由浅入深先分后合、分步细训,军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。</p> <p>1. 教师: (1) 具有深厚的军事技能功底,对各个动作要领能够清楚的讲解示范,能引导学生自觉掌握各种军事技能,增强学生的自我保护和应对突发情况的能力。 (2) 能根据学生的身体素质和军事技能情况,有针对性地开展军事技能教学。</p> <p>2. 教材: 本课程选用的是《新编大学生军事理论与训练教程》,由国防科技大学出版社出版、肖占中教授主编。</p> <p>3. 教法: (1) 示范法教学:通过教师示范动作让学生更好掌握军事技能要领。 (2) 分组练习法:把一个班级分成若干小组进行练习,挑出好的小组进行展示学习。</p>		
考核评价	<p>本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。1. 过程性考核评价(30%) 在平时的过程性学习中对学生考核与评价,主要通过学习态度、出勤情况、动作技能的掌握情况三个方面来进行。 过程性考核=学习态度 30%+出勤情况 35%+动作技能掌握情况 35% 2. 终结性考核评价(70%) 终结性考核评价主要是现场展示。 现场展示的考核则是对某个军事技能进行展示并对动作要领进行讲终结性考核评价=动作要领讲解 30%+军事技能现场展示 70%</p>		

课程代码	010905	课程名称	职业发展与就业指导（含创新创业教育）
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	18	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标:</p> <p>1. 培养良好的自我认知素质和职业道德素质。2. 理解大学生就业指导的意义。3. 培养学生具有职业发展与就业指导（含创新创业教育）的创新意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法。2. 掌握职业生涯设计与规划的撰写格式,能够撰写个人职业生涯规划与规划书。3. 熟悉并掌握财务分析与风险预测、了解企业人力资源管理。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 养成关注国内外时事的习惯;掌握正确分析形势和理解政策的能力。2. 能独立进行项目策划&并写出项目策划书。3. 能对项目做出可行性报告和分析、熟悉并掌握市场分析与产品营销策略。</p>		
主要内容	<p>要求掌握的主要内容有:</p> <p>掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法、了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项。能够根据自身条件制订职业生涯规划并合理实施、能够运用简历制作的知识与技巧,完成求职简历制作、掌握求职面试技巧,主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力,做好创业的初期准备。</p>		
教学要求	<p>1. 教师:</p> <p>任课教师具有理论和实践的教育教学能力,了解并掌握如何选择创业项目、现代企业人力资源团队管理的方法与技巧、市场营销的基本理论和产品营销渠道开发、企业的融资方法与企业财务管理、公司注册的基本流程、互联网+营销模式(1)热心职业规划和就业指导教育,关注大学生职业成长与人生发展,具有一定的职业规划和就业指导实践经验;(2)具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力,掌握先进的教学方法,具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力;</p> <p>2. 教材:本课程使用的教材为现代教育出版社出版的普通高等教育“十三五”规划教材《大学生职业发展与就业指导》,李新连主编</p> <p>3. 教法:</p> <p>利用现代信息技术开发 PPT、案例、视频和翻转等多媒体授课形式,通过较为直观的教学平台,使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节,提高学生对于课堂学习的兴趣,提高学生的择业就业能力。充分准备并利用模拟企业招聘面试场景,给学生对将要面对的企业招聘面试提供更多的思考选项。加强学生学习过程管理,突出过程与模块评价,结合课堂提问、小组讨论成果展示、案例分析和模拟面试等手段,加强教学环节的考核,并注重过程记录。强调课程结束后综合评价,结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景的表现,对学生的综合择业能力及水平做出客观评价。采用在线教学与实践教学相结合的方法,在线教学 8 小时,实践教学 8 小时。利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及 PPT 等多媒体课件,通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。充分利用学校已有的在线教学课程,督促检查学生在线学习情况。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式: 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定: 过程性考核评价(40%)</p> <p>在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价,主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。过程性考核=学习态度 20%+ 平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率 20%终结性考核评价(60%) 终结性考核评价主要为综合能力评价。通过学生撰写个人职业生涯规划书,考核学生的职业规划综合能力。</p>		

课程代码	010906	课程名称	心理健康与安全教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立心理健康发展的自主意识; 树立助人自助求助的意识; 促进自我探索, 优化心理品质。 2. 引导学生做好生涯规划, 培养学生积极乐观的生活态度和顽强的意志品质和良好的心理素养, 为学生的全面发展提供良好的基础; 3. 引导学生善待生命, 加强对生命的认识, 发掘其生命潜能。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解心理学的有关理论和基本概念; 2. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现, 掌握自我调适的基本知识。 3. 了解大学生心理健康基本知识, 加强和改进大学生思想政治教育; <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展技能。 2. 掌握基本的心理调适方法, 进一步增强学生的自信心和耐挫性。 		
主要内容	<p>要求掌握的主要内容有:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理健康绪论; 2. 大学生自我意识; 3. 大学生学习心理; 4. 大学生情绪管理; 5. 大学生人际交往; 6. 大学生恋爱与性心理; 7. 大学生常见精神障碍防治; 8. 大学生生命教育; 9. 消防安全、校园及周边环境等安全 		
教学要求	<p>1. 教师: 任课教师具有理论和实践的教育教学能力,(1) 具有学科背景和深厚的教育</p>		
教学要求	<p>情怀、爱国情怀, 树立基于心理学科核心素养的教学理念, 以学生为主体, 以职业为导向, 培养学生的专业知识和坚定的理想信念。(2) 能根据大学生的心理实际, 合理且有针对性地设计教学目标, 开展课堂讨论、比赛等教学活动。</p> <p>2. 教材: 本课程选用的是湖南省教育厅组织编写的《大学生心理健康教育教程》, 由湖南人民出版社出版, 胡凯主编。</p> <p>3. 教法: 结合学院学生特点和普遍存在的问题设计菜单式的心理健康课程内容, 倡导活动型的教学模式, 以活动为载体, 通过参与、合作、感知、体验、分享等方式, 在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。开发课程资源, 拓展学习和教学途径(1) 采用多元化的教学方式, 结合任务驱动教学及信息化教学等多元化的教学方式, 创新教学形式和教学过程。(2) 注重学生心理发展和案例学习, 与学生职业发展的融合, 探索课堂教学与专业相融合的教学模式, 主要有个人心理成长故事的分享和案例分析, 学生自主讲课等形式。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定 过程性考核评价 (40%) 在平时的过程性学习中对学生考核与评价, 主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、案例分享及学习通课堂学习与测试五个方面来进行。过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+案例分享 20%+学习通课堂学习与测试 20%。 终结性考核评价 (60%) 终结性考核评价主要通过期末闭卷考试的形式进行。</p>		

课程代码	010907	课程名称	国家安全教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观;</p> <p>(2) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维;</p> <p>(3) 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解国家安全教育有关理论和基本概念;</p> <p>(2) 了解国家安全法律制度体系, 掌握维护国家安全基本知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 掌握识别有损国家安全行为的能力;</p> <p>(2) 学会以军事、科技、文化、社会安全为保障, 增强维护国家安全能力。</p>		
主要内容	政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>任课教师具有理论和实践的教育教学能力, (1) 具有安全意识和深厚的爱国情怀, 树立基于心理学科核心素养的教学理念, 以学生为主体, 以爱国为导向, 培养学生的专业知识和坚定的政治理想信念;</p> <p>(2) 能根据大学生的心理实际, 合理且有针对性地设计教学目标, 开展课堂讨论及社会实践等教学活动。</p> <p>2. 教材</p> <p>在《国家安全教育》读本出版前, 学习《大中小学国家安全教育指导纲要》自编讲义进行授课。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 开展专题教育:</p> <p>围绕总体国家安全观和国家安全各领域, 确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式, 进行案例分析、实地考察、访谈探究、行动反思, 积极引导自主参与、体验感悟;</p> <p>(2) 融入各学科专业教育教学</p> <p>结合公共基础课及相关专业课, 要结合本学科本专业特点, 明确国家安全教育相关内容和要求, 纳入课程思政教学体系;</p> <p>(3) 发挥校园文化作用</p> <p>充分利用学校各类社团、报刊媒体、广播站、宣传栏等平台, 实现国家安全知识传播常态化。结合入学教育、升旗仪式、军训、节日庆典、全民国家安全教育日等重要时间节点, 组织开展形式多样的国家安全教育活动;</p> <p>(4) 充分利用社会资源</p> <p>开设专题讲座、指导学生实践活动, 有效利用各类场馆、基地、设施等, 开发实践课程, 组织现场教学, 强化体验感受。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式: 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定: 过程性考核评价 (60%)</p> <p>在平时的过程性学习中对学生考核与评价, 主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、案例分享及学习通课堂学习与测试五个方面来进行。过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+案例分享20%+学习通课堂学习与测试 20%。</p> <p>终结性考核评价 (40%): 终结性考核评价主要通过课堂无领导小组面试的形式进行。</p>		

课程代码	032329	课程名称	中国共产党简史
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标: 让学生学习、继承和发扬老一辈无产阶级革命家的革命精神和崇高品质, 坚定共产主义理想信念, 肩负起继往开来的历史重任。让学生听党话、跟党走, 坚定“四个自信”, 增强学生的社会责任感和使命感, 树立为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的人生目标。</p> <p>2. 知识目标: 掌握中国共产党历史的发展脉络、取得的伟大功绩和成功经验等基本知识; 熟悉中国共产党革命和建设过程中的重要人物和重大历史事件; 了解党是怎样把马克思主义普遍原理同中国革命和建设实际相结合, 不断进行理论创新。</p> <p>3. 能力目标: 联系个人思想实际, 不断提高政治觉悟, 改造世界观; 学习领会马克思主义的立场 观点和方法, 提高理论知识联系实际分析问题和解决问题的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容: 1. 中国共产党的创建和投身大革命洪流; 2. 掀起土地革命的风暴; 3. 全民抗日战争的中流砥柱; 4. 夺取新民主主义革命的全国性胜利; 5. 中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立; 6. 社会主义建设的探索和曲折发展 7. 伟大历史转折和中国特色社会主义的开创; 8. 把中国特色社会主义全面推向 21 世纪; 9. 在新的形势下坚持回 合发展中国特色社会主义; 10. 中国特色社会主义进入新 时代。</p>		
教学要求	<p>1. 教师: 教师必须具备较高的职业道德素养、扎实的中国共产党理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己, 坚持以生为本, 把立德树人贯穿到教育教学全过程, 不断推进教学改革, 让学生了解中国共产的发展历程。</p> <p>2. 教材: 人民出版社、中共党史出版社出版发行《中国共产党简史》。</p> <p>3. 教法: 课堂教学和实践教学相结合。课堂教学运用启发式、讨论式、情境式等形式, 通过分组学习、合作探究调动学生的积极性和主动性。实践教学有机融入社会实践, 通过读书研讨、研究性学习, 让学生学会自主学习, 激发学生的创造性。</p>		
考核评价	<p>(1) 平时考核: 平时成绩占总成绩的 30%, 包括考勤、课堂表现、作业和研究性学习成果。</p> <p>(2) 期末考试: 期末成绩占总成绩的 70%, 采用闭卷、笔试的形式。</p>		

课程代码	010908	课程名称	大学英语
课程性质	公共基础必修课	总学时	64
理论学时	48	实践学时	16
课程学分	4	考核方式	考试+考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标:</p> <p>1. 培养学生具有坚定的理想信念,具有中国情怀、国际视野,能够在职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>2. 具备跨文化交际素养,适应不同语言工作环境和应对不同工作对象的素质。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 通过对词汇、表达方式和语法规则的学习,熟练地掌握英语语言的听、说、读、写和译等方面的知识;</p> <p>2. 能进行口语、听力、阅读、翻译和写作等各项能力的训练。</p> <p>3. 学习简单实用语法的内容。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 具有使用英语进行口头和书面的简单沟通能力和协调工作的能力。</p> <p>2. 能用英语进行听、说、读、写、译,能写常用的应用文。</p> <p>能够运用英语进行终身学习。</p>		
主要内容	<p>要求掌握掌握 2700---3000 的英语词汇; 句子结构、时态、语态等语言规律,在语言实践中巩固和运用高中或中职阶段所学的基本语法知识; 学习简单实用语法 的知识内容; 能进行口语、听力、阅读、翻译和写作等各项能力的训练。</p> <p>模块一: 日常交际模块,包括问候和介绍、问路及表述物体方位、电话交谈、表达 个人信息和观点、表达祝贺、赞美和道歉。</p> <p>模块二: 工作交流模块,包括公司简介、来宾接待和日程安排、产品介绍和产品订 购、求职面试、书信、通知、公告、便条、简历的书写。</p> <p>模块三: 自我拓展模块,包括了解和传播中国文化、了解世界文化。</p>		
教学要求	<p>1. 教师:</p> <p>任课教师具有理论和实践的功底英语教育教学能力(1)具有深厚的英语专业知识和爱国情怀,以学生为主体,以职业为导向,培养学生的专业知识和坚定的理想信念。(2)能根据现阶段各专业学生的英语基础,有针对性地设计课堂讨论、口语演讲、英语朗诵、情境模拟等教学活动提升学生英语能力。</p> <p>2. 教材:</p> <p>本课程选用的是“十二五”职业教育国家规划教材《实用大学英语综合教程》,由上海外语教育出版社出版。</p> <p>3. 教法:</p> <p>结合书本教材和网络慕课,通过讲授、小组讨论、讲练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等教学方式,由专兼任英语教室在多媒体教室运用信息化手段进 行教学。能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务并形成善于探究的思维品格。(1)采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合,提升学生的英语基本技能和英语综合能力。(2) 采用任务驱动、翻转课堂、合作探究、情境演练等方法,把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合,利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上学习课程资料提高教学效率,增强课堂教学的吸引力和感染力。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式</p> <p>过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定</p> <p>过程性考核评价(40%)在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价,主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与英语表达能力 20%</p> <p>终结性考核评价(60%)终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。理论知识的考核通过期末闭卷考试的形式进行。现场展示的考核是英语绘本剧、童话剧、英语歌曲、诗歌、电影片段表演、教学片段表演等形式。终结性考核评价=期末闭卷考试 50%+现场展示 50%。</p>		

课程代码	010909	课程名称	大学体育
课程性质	公共基础必修课	总学时	140
理论学时	18	实践学时	122
课程学分	8	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标: 具有积极参与体育活动的态度和行为;学会通过体育活动等方法调控情绪;形成克服困难的坚强意志品质;建立和谐的人际关系,具有良好的合作精神和体育道德。</p> <p>知识目标: 形成正确的身体姿势,发展体能,懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响;了解常见运动创伤的紧急处理方法。能够提高 1-2 项运动项目的技、战术水平。</p> <p>能力目标: 能够通过各种途径了解重大体育赛事,并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解;学会获取现代社会中体育与健康知识的方法;全面发展学生体能素质;养成自觉参与锻炼的行为习惯,提高终身体育锻炼能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包含以下内容: 1. 体育健康理论; 2. 第九套广播体操; 3. 垫上技巧; 4. 二十四式简化太极拳; 5. 三大球类运动; 6. 大学生体质健康测试; 7. 篮球选修课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课。</p>		
教学要求	<p>1. 教师: 教师贯彻“健康第一”的指导思想,培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识。 (1) 具有精湛的运动技能,运动能力和技术控制能力; (2) 具有深厚的体育理论知识,能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论;具有扎实的运动实践,有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。</p> <p>2. 教材: 本课程选用的是体育理论与实践教程,具有体育教育新形态一体化教材《大学体育理论与实践教程》,由中南大学出版社出版、白晋湘教授主编。</p> <p>3. 教法: 实践教学:提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动,提高学生参与的积极性,发挥学生的主体创造性。切实加强对学生学习方法和练习方法的指导,提高学生自学、自练的能力。教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标,既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神,又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。</p>		
考核评价	<p>对于学生的成绩评价教师可以采用多种方式,充分发挥自身的教学与评价特色,只要有利于教学效果的形成,有利于学生兴趣的培养和习惯的养成评价方式。主要是由过程性考核评价和终结性考核评价组成。</p>		

课程代码	010910	课程名称	普通话测试与训练
课程性质	公共基础必修课	总学时	68
理论学时	24	实践学时	44
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 培养学生对祖国语言和文字的热情，明确学习和使用普通话的重要意义，提高学生的职业素养和学业竞争能力。</p> <p>知识目标： 系统掌握普通话中声母，韵母，声调，音变，等语音要素的理论和发音要领。</p> <p>能力目标： 具有较强的方音辨别能力和自我的语音辨正能力，能用标准流利的普通话熟练的进行口语表达及朗读演讲其他方面的口语运用，毕业时能顺利通过普通话相应等级考试（语文二甲及以上 其他二乙）</p>		
主要内容	<p>分为普通话语音训练和普通话水平测试两大模块。具体内容：概述，声母，韵母，声调，音变，朗读短文，命题说话，应试指导，机辅测试辅导，模拟测试十个方面。</p>		
教学要求	<p>教师：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普通话水平测试员。具有扎实普通话语音系统理论知识熟悉普通话水平测试的内容及要求。 2. 以学生为主体，有良好的职业道德和责任心。 <p>教材：</p> <p>本课程采用湖南省语言文字工作者协会编写的《普通话训练与测试》</p> <p>教法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 从学生实际出发，抓住重点难点，教学深入浅出因材施教，精讲多练。 2 采用课外与课内训练相结合，平时与期末测验相结合的方法。 		
考核评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考核形式：采用过程性考核+终结性考核 2. 成绩评定：平时成绩占 30%+期末成绩的 70%=期评成绩 		

课程代码	010911	课程名称	计算机应用基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	64
理论学时	32	实践学时	32
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 提高计算机专业素质及网络安全素质，具备信息意识和团结协作意识。2. 提升学生信息素养，增强学生对信息技术创新所带来的社会问题的关注；3. 具备较强的信息安全意识及防护能力。</p> <p>知识目标： 1. 了解计算机及网络基础知识；熟练运用办公软件处理日常事务。2. 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，理解信息社会特征；3. 初步掌握从事工作所必需的信息技术基础知识和基本操作。</p> <p>能力目标： 1. 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。2. 能从信息化角度分析问题的解决路径，并将信息技术与所学专业相融合，通过创新思维、具体实践使问题得以解决。3. 培养学生技术应用能力；掌握常用的工具软件和信息化办公技术。</p>		
主要内容	<p>要求掌握的主要内容有： 1. 计算机基础知识及 Windows7 操作系统；2. Office2010 等办公软件的应用；3. 计算机网络基本知识及网络信息安全。</p> <p>本课程内容是常用工具软件和信息化办公技术模块：包括文字文档、电子表格、演示文稿、信息检索四个主题等内容。信息技术基础知识和新技术模块：包括信息技术发展史、新技术的概念、特点、应用及融合两个主题等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教师： 任课教师具有理论和实践的教育教学能力，(1)具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在学习过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强学生的信息素养。(2)能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。(3)能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。</p> <p>2. 教材：本课程选用的是 21 世纪高职高专教育计算机类精品教材《计算机应用基础》，由东北师范大学出版社出版 黄旭斌主编</p> <p>3. 教法：由计算机教研室教员指导大一新生开展计算机应用基础教学及实践通过理论讲授、案例展示、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。(1)思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息技术实际操作能力。(2)混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的內化(3)任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务描述-技术分析-示例演示-任务实现-能力拓展”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。(4)实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。(5)资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定：本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。过程性考核评价（50%）在平时的过程性学习中对学生考核与评价，主要由学习态度、平时作业出勤情况、线上学习视频、线上章节测验五个方面构成。过程性考核=学习态度20%+平时作业 30%+出勤情况 20%+线上学习视频 15%+线上章节测验 15% 终结性考核评价（50%）终结性考核评价主要由线上理论考核和线下操作考核两部分构成。 线上理论考核：利用网络平台进行客观题组卷，随机抽取一套客观题试卷进行考核；线下操作考核：则在机房通过一级模拟考核软件，随机抽取一套操作试题进行考核。 终结性考核评价=线上理论考核 40%+线下操作考核 60%</p>		

课程代码	010912	课程名称	劳动教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	4	实践学时	12
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：（1）增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；（2）树立正确的劳动观念，体会劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成良好的劳动习惯和品质，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；（3）培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。</p> <p>知识目标：（1）准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识；（2）理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。</p> <p>能力目标：1. 具备满足生存发展需要的必备劳动能力，体认劳动不分贵贱；2. 提高职业劳动技能水平，增强劳动自立自强能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：1. 持续开展日常生活劳动；2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务；3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动；4. 开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。</p>		
教学要求	<p>1. 教师： 任课教师具有理论和实践的教育教学能力，（1）由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价等。（2）建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。（3）明确劳动教育责任人，发挥教职员特别是班主任、辅导员的作用，充分利用党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。</p> <p>2. 教材： 本课程选用的是教育部职业技术教育中心研究所编写的教材《劳动教育读本》(高职版)由高等教育出版社出版。</p> <p>3. 教法： （1）以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，厚植爱国爱民的情怀，加强对学生正确的劳动态度和劳动精神的培养。 （2）将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。 （3）通过校内外公益服务性劳动等方式将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定：过程性评价（50%） 将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同学、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。自我评价50%+教师评价 20%+同学评价 20%+其他评价 10%</p> <p>终结性评价（50%）：学期结束时，依据学期目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。</p>		

2. 公共基础选修课

本专业开设合唱指挥、手工制作、民族民间舞、剪纸、排球、健美操、经典名著导读、法制教育等八门公共基础选修课程，学生需修满 8 学分。

课程代码	020902	课程名称	合唱指挥
课程性质	公共基础选修课	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 通过课程学习，增强学生的音乐修养和审美能力，增强学生的团队协作意识和奉献精神。</p> <p>2. 知识目标： 掌握合唱指挥课程发展基础知识，树立声部概念，掌握常用的挥拍手势、合唱作品分类、声音训练方法等知识。</p> <p>3. 能力目标： 具有合唱教学、合唱队组织、指挥与排练的能力，能完成作品选择-案头工作与作品处理 - 声音训练-排练与指挥的工作过程。</p>		
主要内容	<p>《合唱指挥》主要包括：</p> <p>1. 合唱和指挥的基本理论知识； 2. 合唱的发声训练方法；</p> <p>3. 合唱排练的步骤与方法； 4. 指挥挥拍手势，具备合唱教学、合唱队组织、指挥与排练的能力。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 (1) 合唱与指挥要求本科及以上学历指挥专业教师担任，具有丰富的合唱指挥经验，教学能力强，艺德师德并重。 (2) 具备较强音乐综合素养，对于声乐、钢琴、和声曲式等合唱相关知识都要非常了解，有较强的课程建设与创新能力。</p> <p>2. 教材 (1) 本课程使用教材为《合唱与指挥》，北京师范大学出版社出版，王增刚主编。(2) 教学中以学生职业岗位为导向，合唱作品的教学应以儿童合唱作品为主，艺术性较强的合唱作品为辅。</p> <p>3. 教法 (1) 采取理论联系实际，技法渗透理论，强化基础训练。合唱从音准、节奏、和声以及声部之间的均衡协调入手，引导学生对合唱学基本理论的认识和理解。合唱指挥从指挥基本图示、指挥的基本语言、基本姿势等入手，引导学生把握合唱指挥的基本技术和技能。(2) 运用先分散后集中的教学方法进行，结合多媒体设备使用，先调动学生的听觉，培养多声意识，形成耐心帮练、陪练、精诚协作的课堂氛围。合唱作品演唱时强调声部清晰、音准无误，能很好地表达歌曲的情感。(3) 将有表现规律的指挥技术语言运用到有代表性的作品之中，使学生在生动的作品之中掌握指挥的技巧，和设计处理作品的方法。</p>		
考核评价	<p>本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70% 1. 过程性考核(权重值 30%)</p> <p>(1) 学习态度包括课堂出勤、课堂表现,发声训练及作业情况。</p> <p>(2) 专业能力包括根据合唱指挥知识掌握程度及合唱指挥能力。</p> <p>(3) 是否具有坚定职业信念及合作探究精神。2. 终结性考核(权重值 70%)</p> <p>期末考试以小组为单位进行现场考核,教师根据现场合唱及指挥表现打分,占学科总成绩的 70%。</p> <p>说明:缺课三分之一以上者不能参加期末考试。</p>		

课程代码	020911	课程名称	手工制作
课程性质	公共基础选修课	总学时	36
理论学时	4	实践学时	32
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 培养学生设计意识、动手能力、创新能力，以及耐心细致的态度和坚忍不拔的性格。</p> <p>2. 知识目标： 了解手工的分类、手工的造型规律、手工的常用工具和材料。</p> <p>3. 能力（技能）目标： 掌握纸工、泥工、布工、竹木工、金石工、废旧品工等平面和立体手工制作的基本技法，并制作有质量的纸艺手工作品。</p>		
主要内容	<p>课程内容包括纸工、泥工、木石工、废旧品工造型规律及基本制作方法</p>		
教学要求	<p>1. 教师： 具有较丰富的手工制作指导经验，有良好的艺术素养和较好的审美能力，有较好的美育文化理论功底，较高的表现、感受、理解和鉴赏能力，能激发学生的审美热情，陶冶学生性情，成为学生的引导者。</p> <p>2. 教材： 教材主要使用 2015 年江苏大学出版社出版的由斯学英，陈静玲主编的《手工制作》。</p> <p>3. 教法： (1) 通过理论知识讲解、技法分析、示图演示、作品欣赏、项目实践等教学方式 (2) 充分利用信息化教学手段开展课堂教学。任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务描述-技术分析-示例演示-任务实现-能力拓展”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。(4) 实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。(5) 资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为 30%（包括学生出勤 10%、课堂表现 10%和作业 10%），期末考试的权重为 70%，以考查的方式进行。</p>		

课程代码	020904	课程名称	民族民间舞
课程性质	公共基础选修课	总学时	32
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 通过教学和训练，使学生对不同民族、不同地区、不同流派的民间舞蹈有较敏锐的辨别力、接受力和表现力，同时还能从中领略到各民族充满异域风情的文化风采。</p> <p>2. 知识目标： 学生学习我国各民族风格的舞蹈，从不同角度充分了解我国主要民族所具有的悠久历史和深厚的民族文化底蕴。</p> <p>3. 能力（技能）目标： 通过本课程的学习使学生掌握汉族东北地区、山东、安徽、云南省的民间舞和藏、蒙、维族等民族的舞蹈肢体姿态，了解各种民族民间舞蹈的基本特征，掌握多种风格的民族民间舞蹈。</p>		
主要内容	<p>《民族民间舞》主要内容包括：</p> <p>1. 了解各种民族民间舞的风格与理论知识、基本特征；</p> <p>2. 掌握民族民间舞基本律动、动作组合等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 具有较深厚的舞蹈专业素养，较高的课堂教学能力、课程整合能力和教材研发能力教师。</p> <p>2. 教材：本课程教材为教师自编讲义。</p> <p>3. 教法： (1) 由艺术学院舞蹈教研室开展本课程的教学及实践； (2) 要求任课教师具备较高的民族民间舞教学专业素质及示范教学能力，充分利用信息化教学手段，通过理论讲授、教师示范教学等手段开展课程教学，同时组织学生进行视频和现场观摩学习，并通过舞台实践进一步提高学生的专业技能。</p>		
考核评价	<p>本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。过程性考核评价(30%)： 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习度、平时作业、出勤情况、课堂参与情况和小组合作学习表现五个方面来进行。</p> <p>考核评价 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情 20%+课堂参与情况 20%+小组合作学习表现与个性化观点 20%</p> <p>终结性考核评价(70%)： 终结性考核评价主要由教学设计+教学实施两部分构成。教学设计通过期末提交作品的形式进行。教学实施的考核为片段教学。</p> <p>终结性考核评价=教学设计 40%+教学实施 60%</p>		

课程代码	020913	课程名称	剪纸
课程性质	公共基础选修课	总学时	32
理论学时	8	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 促进学生的艺术感知与欣赏能力、艺术表现与创作能力，培养学生基本的美术素养和对民间传统工艺的热爱。</p> <p>2. 知识目标： 了解剪纸的概念及这一民间艺术的起源、工具材料、内容形式及意义。</p> <p>3. 能力目标： 能熟练掌握剪纸的造型等基本技法，并制作有质量的纸艺手工作品。</p>		
主要内容	<p>课程内容主要包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪纸的概念、起源、内容形式； 2. 剪纸的材料与工具； 3. 剪纸的剪刻技法； 4. 剪纸的基本方法与步骤； 5. 剪纸创作。 		
教学要求	<p>1. 教师 具有较丰富的儿童剪纸指导经验,有良好的艺术素养和较好的审美能力,有较好的美育文化理论功底,较高的表现、感受、理解和鉴赏能力,能激发学生的审美热情,陶冶学生性情,培养学生对民间传统工艺的热爱,成为学生的引导者。</p> <p>2. 教材： 教材选用 2013 年由河南美术出版社出版的袁升科编著的《巧手学吉祥剪纸》。</p> <p>3. 教法： (1) 运用理论知识讲解、技法分析、示图演示、作品欣赏、指导练习的教学方式。 (2) 充分利用信息化教学手段开展课堂教学。</p>		
考核评价	<p>本课程考核评价由过程性考核评价和期末考核评价两部分组成。总成绩评定:总成绩=平时成绩(30%)+期末成绩(70%)。</p> <p>1. 平时成绩评定 平时成绩(100%)=课堂表现(10%)+课程在线学习(20%)+课程作业(作品与学习讨论(50%)+课程展示(20%)</p> <p>2. 期末考试评定 期末考核为作品考核,方式为在规定选题范围和时间提交作品,要求原创,不得抄袭。 时间一般定为 90 分钟,分值 100 分,分值比例分配:主题突出(内容积极健康)(20%),作品完整、布局合理(20%),线条流畅(自然平整、毛刺少)(20%),造型富有美感、富有装饰性(20%),有一定的构思立意和创新表现(20%)</p>		

课程代码	020916	课程名称	排球
课程性质	公共基础选修课	总学时	32
理论学时	8	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标:提高学生对排球运动的兴趣,具备一定的评价、观赏排球比赛的能力。养成团结协作的集体主义精神和良好的体育道德风尚,培养学生终身体育锻炼的习惯。培养学生实事求是、严肃认真的科学态度的理论联系实际科学作风,培养学生敬业爱业,良好的职业道德的爱国主义情操。</p> <p>2. 知识目标:了解排球运动在全民健身战略中如何发挥它应有的作用。了解排球运动的基本知识、规则、裁判法。</p> <p>3. 能力目标:掌握排球的基本技术、战术,具备排球比赛的基本能力,学会发球、传球、垫球基本技术动作,学会简单的进攻、防守战术。</p>		
主要内容	<p>《排球》主要内容包括: 1. 排球基础理论; 2. 排球的基本功及基本技术; 3. 排球比赛的技战术配备。</p>		
教学要求	<p>1. 教师:</p> <p>(1)具有“双师型”或“双师素质型”,能掌握排球的基本理论、技术、技能,掌握身体锻炼的方法,具有一定的教学、裁判能力,赛事组织能力,一定的教学与研究能力。(2)始终坚持立德树人的教育思想,因材施教,注重培养学生主动参与意识和团队协作、勇敢顽强、机智果断、坚忍不拔的优良品质以及发现问题、勇于克服的精神,激发学生学习的兴趣,培植学生的自信心,提高学生的自律性、主动性和群体意识,树立协作、竞争的观念。</p> <p>2. 教材:黄汉升主编,体育教育专业主干课教材:《球类运动一排球》(第二版),全国高等学校体育教学指导委员会审定,高等教育出版社,2009年8月。</p> <p>3. 教法:(1)了解排球运动的起源、现代排球运动的发展趋势、排球比赛规则及裁判法以及运动康复保健知识和人体结构及功能,学习健康饮食,合理运动的方法。了解一些常见的运动损伤以及相应的紧急处理办法。(2)认真讲解动作技术的要领,正确示范,并且根据学生的实际水平,因材施教,加强学生的灵敏、力量、协调和柔韧的锻炼。(3)了解排球教学比赛的意义。通过比赛巩固所学的排球各项技能以及裁判法。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式:本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定:考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为30%(包括学生出勤10%、课堂表现10%和作业10%),期末考试的权重为70%,以考查的方式进行。</p> <p>3. 考核要求:重视结果评价的同时,更重视过程评价、学习态度的评价、积极参与和创新精神的评价。强调学生自身发展和进步的幅度,使每个学生都能够充分发挥自己的特长,补其所短,激励进步,特别是注意学生的个体差异和体弱学生的特殊情况,使每个学生都有进步的信心。定性评价和定量评价相结合。身体形态、生理机能和运动能力,均能以可测量数据从而判断人的身体发展。上述三项指标也是体育过程评价的重要内容,其评价的方式应当是自身锻炼前后的比较以及和同龄人的平均数比较。而学生体育态度、思想品德、心理素质、锻炼能力等指标存在着大量的人文因素,具有明显的定性特征,难以量化,可采取定性评价法或模糊综合评判法。</p> <p>4. 考核方案:技能评价70%(终结评价与过程评价结合)</p> <p>(1)发球技术:30% 考核方法:学生在发球区连续完成10个发球。评价标准:每有效一个球得3分。</p> <p>(2)传球技术:10% 考核方法:学生在相距3—3.5米处连续传球。评价标准:每有效一个球得1分。</p> <p>(3)接发球垫球技术:30% 考核方法:教师隔网发球至接发球区,连续发10个球。</p> <p>(4)评价标准:每个球得3分,到位(三号位,具备一定弧度)3分,具备一定弧度,落点在限制线后2分,后场区垫起1分,落地得零分。</p>		

课程代码	020920	课程名称	健美操
课程性质	公共基础选修课	总学时	32
理论学时	8	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 培养正确的身体姿态，陶冶美的情操，提高艺术修养和审美能力，具备一定的创编能力。</p> <p>2. 知识目标： 了解和认识健美操运动的特点和锻炼价值。</p> <p>3. 能力目标： 掌握健美操运动的基本技术，成套动作，以及提高健美操运动技术的基本练习方法。</p>		
主要内容	<p>课程内容主要包括： 1. 健美操基础理论；2. 健美操基本功和基本技术； 健美操成套动作。</p>		
教学要求	<p>1. 教师： (1) 具有“双师型”或“双师素质型”，能掌握健美操的基本理论、技术、技能，掌握身体锻炼的方法，具有一定的教学能力，赛事组织能力，一定的教学与研究能力。 (2) 始终坚持立德树人的教育思想，因材施教，注重培养学生主动参与意识和团结协作、勇敢顽强、机智果断、坚忍不拔的优良品质以及发现问题、勇于克服的精神，激发学生学习的兴趣，培植学生的自信心，提高学生的自律性、主动性和群体意识，树立协作、竞争的观念。</p>		
教学要求	<p>1. 教材：教材使用 2009 年西北工业大学出版社出版的由吴亚娟编写的《大学健美操教程》。 2. 教法： (1) 在教学中根据循序渐进的原则，由浅入深，由易到难，使学生正确掌握动作的路线、方向、节奏及发力的时机。(2) 认真讲解动作技术的要领，正确示范，并且根据学生的实际水平，因材施教，加强学生的灵敏、力量、协调和柔韧的锻炼。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。2. 成绩评定 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为30%（包括学生出勤 10%、课堂表现 10%和作业 10%），期末考试的权重为 70%，以考查的方式进行。</p> <p>3. 考核要求 (1) 重视结果评价的同时，更重视过程评价、学习态度的评价、积极参与和创新精神的评价。强调学生自身发展和进步的幅度，使每个学生都能够充分发挥自己的特长，补其所短，激励进步，特别是注意学生的个体差异和体弱学生的特殊情况，使每个学生都有进步的信心。 (2) 定性评价和定量评价相结合。身体形态、生理机能和运动能力，均能以可测量数据从而判断人的身体发展。其评价的方式应当是自身锻炼前后的比较以及和同龄人的平均数比较。而学生体育态度、思想品德、心理素质、锻炼能力等指标存在着大量的人文因素，具有明显的定性特征，难以量化，可采取定性评价法或模糊综合评判法。</p> <p>4. 考核方案： 成套健美操考试标准：(70%) A+：精神饱满，姿势准确、到位，动作熟练、优美、协调，有一定力度，动作幅度适中，动作和音乐合拍，有极强的感染力(95-100 分) A：姿势准确、到位，动作熟练、优美、协调，有一定力度，动作幅度适中，动作和音乐合拍，有较强的感染力(90-94 分) A-：姿势准确、到位，动作熟练、协调，有一定力度，动作幅度适中，动作和音乐合拍，有感染力(85-89 分) B+：姿势准确、到位，动作熟练、协调，力度及动作幅度稍小，动作和音乐合拍(80-84 分) B：姿势较准确，动作较熟练、协调，力度及动作幅度较小，动作和音乐较为合拍(75-79 分) B-：姿势较准确，动作较熟练，协调性不够，力度及动作幅度太小，动作和音乐较为合拍(70-74 分) C+：能够完成动作，动作较为正确，协调性不够，动作和音乐不太合拍(65-69 分) C：基本能完成动作，比较连贯姿势尚正确，动作和音乐不合拍，无感染力(60-64 分) C-：动作错误较多，或不连贯、不协调，整套操不够熟练(有遗忘现象，但不能独立完成) (60 分以下)</p>		

课程代码	020933	课程名称	法制教育
课程性质	公共基础选修课	总学时	32
理论学时	30	实践学时	2
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 提高学生的法律素养，自觉学法遵法守法用法。2. 知识目标： 熟悉社会主义民主，宪法是国家的根本大法，社会主义法制，公民的权利与义务及其他法律常识。</p> <p>3. 能力目标： 具有能正确使用社会主义法制这一武器，同一切违法行为作斗争，保护人民的权利，维护社会秩序。</p>		
主要内容	<p>课程内容主要包括：</p> <p>1. 法制与法治；2. 新法导读； 3. 年度法制重点；4. 以案释法</p>		
教学要求	<p>1. 教师：</p> <p>(1) 具有良好的师德师风，受过受过正规培训、具有一定理论水平和实践经验的法律教师； (2) 深谙学校教育规律和青年学生成长规律，具备比较系统的法律学科知识和较高的法律素质。</p> <p>2. 教材：根据实际教学，使用自编教案</p> <p>3. 教法：</p> <p>(1) 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过理论讲授、案例分析和项目学习等教学方式，从整体上把握社会主义法制的主要内容； (2) 充分利用信息化教学手段开展教学活动；3. 本课程采取过程性考核+ 终结性考核分别占 40%和 60%的权重比形式进行课程考核与评价。3. 本课程采取过程性考核+终结性考核，分别占 30%和 70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		
考核评价	<p>本课程考核评价由过程性考核评价:和终结性考核评价组成。</p> <p>1. 过程性考核评价(40%)：在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、课堂参与情况和小组合作学习表现五个方面来进行。</p> <p>考核评价 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+课堂参与情况20%+小组合作学习表现 20%</p> <p>2. 终结性考核评价(60%)：</p> <p>期末闭卷考试，考试时间 90 分钟，分值 100 分。</p>		

课程代码	020922	课程名称	经典名著导读
课程性质	公共基础选修课	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 感悟古典名著的美感、深邃的思想及人格力量, 提高文化品位。</p> <p>(2) 养成良好的阅读习惯, 学会分享, 大胆表达。树立正确的人生观和价值观, 促进终身发展。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>了解中外经典名著的的作者、写作背景、基本情节及所取得文学成就。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 掌握经典名著作者的生平及写作背景, 理清作品内容结构, 分析作品的人物形象及艺术特色。</p> <p>(2) 掌握一定的阅读经典名著方法, 具备初步的文学鉴赏能力以及较强的写作能力。</p>		
主要内容	<p>1. 经典名著的含义、意义及阅读经典名著的方法;</p> <p>2. 中外经典名著作品人物形象特点分析;</p> <p>3. 中外经典名著的艺术特色分析;</p> <p>4. 比较中外经典名著的差异性, 形成“各美其美, 美人所美”的艺术价值观。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法, 在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上与党中央保持高度一致; 强调以学生为中心, 注重培养学生的阅读能力、文学鉴赏与审美能力。</p> <p>1. 教材</p> <p>不指定教材。以王明远《中外名著导读》(吉林人民出版社, 2008 年版) 和于良春《大学生中外名著导读》(山东大学出版社, 2000 年版) 为参考书目。辅之以中国大学MOOC(慕课) 国家精品课程在线学习平台、超星小学教育专业教学资源库、超星学习通APP 等数字化教学资源。</p> <p>2. 教法</p> <p>(1) 重视学生在教学中的主体性, 充分调动学生学习的积极性。利用期初的篇目推荐、整本阅读, 期中的名篇分享、课堂展示, 期末的书评交流、研究性学习以及课程测验等环节, 让学生充分参与, 主动融入学习之中。</p> <p>(2) 建立网络课堂, 适当借助多媒体课件和网络材料, 充分运用现代教学手段。鼓励学生在课外多利用手机或网络进行阅读及进行读书交流分享。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式</p> <p>过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定</p> <p>课程成绩=终结性评价(50%)+过程性评价(30%)+研究性学习(20%) 考核方式为闭卷书面笔试、平时成绩、研究性学习三者相结合。采用百分制</p> <p>评定成绩, 学生成绩按期末试卷成绩 50%, 平时成绩 30%, 研究性学习 20%的比例计入总评成绩。</p>		

3. 专业（技能）基础课

本专业开设教师口语、教师书写技能、语言学概论、古代汉语、中国现当代文学、儿童文学、外国文学、音乐、简笔画等九门专业（技能）基础课，共计 32 学分。课程描述如下：

课程代码	032301	课程名称	教师口语
课程性质	专业（技能）基础课	总学时	72
理论学时	26	实践学时	46
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：热爱祖国语言，积极贯彻国家语言文字工作的方针政策，增强语言的规范意识和法制意识。热爱教师职业，热爱少年儿童，努力成为一名合格的人民教师。</p> <p>2. 知识目标：了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式。能掌握教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。熟知教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言。</p> <p>3. 能力目标：掌握科学的用气发声、共鸣控制、吐字归音等技能；掌握一般口语交际的技能，具有良好的倾听能力和表达能力；初步具备教师职业口语的基本技能；掌握小学教师资格证面试中结构化面试、试讲、答辩的口语运用技巧。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：</p> <p>1. 口语表达基础训练；2. 朗读技能训练；3. 儿童故事讲述、演讲、辩论等不同形式的说话训练；4. 教学口语训练；5. 教育口语训练；6. 说课训练；7. 交际口语训练；8. 小学教师资格证面试口语训练。</p>		
教学要求	<p>1. 教师：具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底，熟悉普通话水平测试的内容及要求；以学生为主体，以职业为导向坚持以测促训，注重能力提升。</p> <p>2. 教材：教材使用湖南大学出版社出版的《小学教师口语》。</p> <p>3. 教法：本课程的教学须理论与实践结合，讲练结合。根据不同内容，可灵活地采用讲授法、自学辅导法、小组讨论法、实践训练法等多种教学方法。传统教学法与多媒体教学相结合。配合相关的视频、音频资料，对重点内容进行实用性的教学，提高教学效率。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定：期评成绩由平时成绩、参加研究性学习成绩、期末口试成绩和课外活动加分四部分组成。</p> <p>（1）平时成绩，分值为 30 分，细化为：</p> <p>①上课出勤情况 10 分，以课代表的考勤记录和任课教师上课前的点名为依据。缺席一节课扣 0.5 分，事假一节扣 0.3 分，公假或病假一节扣 0.2 分，迟到或早退一次扣 0.2 分。参加学校或学院组织的大型活动，经学校或学院相关部门批准，报教务部门备案的公假例外。</p> <p>②听课情况 10 分，以学生的听课笔记为依据。严重扰乱课堂纪律和在课堂上玩手机根据情节适当扣分。</p> <p>③平时作业完成情况 10 分。</p> <p>（2）研究性学习 20 分。第一学期研究性学习任务为“搜集、整理或创编儿童故事并讲述”，学生个体独立完成；第二学期的研究性学习任务为“德育情景剧的创编与表演”，学生 6-10 人为一组，同组学生分工合作完成剧本的创编，并当众表演。</p> <p>（3）终结性评价 50 分。第一学期期末考查，在课程考核朗读、演讲、辩论等内容中任意抽取一项进行技能考核。第二学期考查，学生从部编版小学 1-6 年级教材中选择一个知识点进行 10 分钟的教学。</p> <p>（4）在课外活动（如教学技能比赛、朗诵比赛、演讲比赛、辩论赛等）中获奖者，相应加分。国家级一、二等奖加 5 分；国家级三等奖或省级一、二等奖加 4 分；省级三等奖或市级一、二等奖加 3 分；市级三等奖或校级一等奖加 2 分；校级二、三等奖加 1 分。</p>		

课程代码	032318	课程名称	教师书写技能
课程性质	专业（技能）基础课	总学时	68
理论学时	10	实践学时	58
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 在具备一定的书法素养、书写技能的基础上，了解书法教学法与书法教育心理学。</p> <p>2. 知识目标： 通过书法教学，要求学生认识书法艺术是中国传统文化的核心。在教学中，要求学生了解书法艺术几千年来的发展和汉字演变的轨迹；了解书体种类，熟悉书写工具的性能，初步掌握楷书和行书的书写技法，了解草书、隶书、篆书和篆刻的特点。</p> <p>3. 能力目标： 具有楷书、行书的运笔方法，字形结构和章法布局的基本方法；具备书法创作和欣赏的基本方法。</p>		
主要内容	<p>1. 书法理论、书法技法、书法教学法；</p> <p>2. 教学重点是钢笔、毛笔、粉笔楷书、行书的书写技法，书法作品章法布局方法，黑板报设计，书法创作和欣赏。</p>		
教学要求	<p>教师 具有扎实的书法系统理论知识、较强的口语表达能力，以学生为主体，以职业为导向，坚持以测促训，注重能力提升。</p> <p>教材 按照学生实际情况使用校本教材教法 理论与实际相结合，由易到难，循序渐进，毛笔书法和硬笔书法同步训练；书法教学以临摹为主；应用先进的现代教育技术手段，使书法教学进入现代教育阶段；注重创作能力和审美能力的培养；要加强学生的观察能力、思维能力、动手能力的培养。</p>		
考核评价	<p>本课程采取形成性考核（30%）+终结性考核（70%）权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		

课程代码	032322	课程名称	语言学概论
课程性质	专业（技能）基础课	总学时	32
理论学时	30	实践学时	2
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标: 培养和提高学生的语言运用、审美能力, 为深入学习研究其他语言课程奠定必要的语言理论基础, 为今后从事语言教学和语言研究工作奠定必要的基础。培养学生对祖国语言文字的热爱, 激发学生的爱国主义情怀。</p> <p>2. 知识目标: 通过本课程的学习, 了解语言学基础知识, 能比较系统地掌握语言学的基本概念、基本理论和基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 培养学生养成观察分析语言现象的习惯, 初步具备运用语言学的科学方法分析语言现象的能力, 进一步提高学生的语言能力。</p>		
主要内容	<p>1. 语言和言语的关系, 语言的属性, 语言和思维的关系及语言学的发展概况;</p> <p>2. 人类发音的基本原理; 音位及音位组合的规则; 国际音标; 3. 语法形式, 语法意义及其二者的关系, 组合规则与聚合规则以及词的构造和句子的构造;</p> <p>3. 词汇的构成和词义的特征, 词义的聚合和组合以及词语在思想表达中的灵活运用;</p> <p>4. 语用的性质、语境与语用、言语行为、会话原则、结构;</p> <p>5. 文字的性质作用, 文字的起源, 发展的基本规律, 文字改革的原因和基本方向以及口语和书面语的特点;</p> <p>6. 语言发展的特点, 语言的分化和统一与社会发展的关系, 社会发展与语言规范的关系以及语音、语法、词汇和词义的发展演变的一般规律和特点。</p>		
教学要求	<p>1. 教师:</p> <p>(1) 具有深厚的文化底蕴和语言文字功底, 有较强的阅读鉴赏能力和写作能力, 了解阅读与写作课程的特点, 并且需要不断加强学习和研究, 提高课程实施的水平。</p> <p>(2) 了解学生特点, 坚持以学生发展为本, 重视课程“立德树人的育人功能, 重视情感态度与价值观的正确引导。</p> <p>2. 教材: 祝嘏瑾 《新编社会语言学概论》, 北京大学出版社出版, 2013 年。</p> <p>3. 教法:</p> <p>(1) 本课程实施分类教学, 着重讲授重点难点, 略讲部分作提纲式系。采用“六部教学法”的教学模式。即“教师通报教学内容及重难点---学生预习并提出自学难点---教师讲解---学生讨论并提问---教师解答总结布置练习”。</p> <p>(2) 通过语言应用调查, 学生模拟教学、研究性学习等实践性教学活动, 切实提高学生的学习兴趣和实践能力。</p>		
考核评价	<p>本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。</p> <p>1. 过程性考核评价(50%)</p> <p>在平时的过程性学习中对学生考核与评价, 主要通过出勤、群组讨论、作业、实践活动参与等几个方面来进行。</p> <p>过程性考核=出勤情况 10%+平时作业、群组讨论 20%+研究性学习20%。</p> <p>2. 终结性考核评价(50%)</p> <p>终结性考核评价为期末闭卷考试。</p>		

课程代码	032324	课程名称	古代汉语
课程性质	专业（技能）基础课	总学时	108
理论学时	96	实践学时	12
课程学分	6	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： （1）遵守国家语言文字法规政策；（2）培养学生热爱祖国语言文字的情感继承和发扬中国优秀传统语言文化，增强学生的自豪感和文化自信，提高古汉语综合素养。</p> <p>2. 知识目标： （1）掌握古代汉语在文字、词汇、语法、音韵等层面的语法知识和常见的古代汉语特有语言现象知识；（2）了解与文选相关的古典文学、古代社会文化知识（3）掌握古汉语工具书、古书标点、断句、古文翻译相关知识。（4）积累一定数量的古汉语文言作品，尤其是小学语文教材中言诗词文章。</p> <p>3. 能力目标： （1）具备运用古代汉语语法知识分析文选中的文字、词汇、语法层面的古代汉语特有语言现象的能力；（2）能借助工具书阅读一般的没有今人注释和标点的文言作品，并能比较准确地解决小学文言文作品中的语言文字方面的问题（3）培养和提高学生运用古代汉语知识阅读古籍和进行小学文言文教学的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：1. 绪论。了解古汉语的发展脉络、学习方法和意义；2. 文字学知识、音韵学知识、常用工具书介绍、古书的标注等；文选涉及神话、寓言故事、诗词、《左传》《国语》《战国策》等，文选中还要有带古注的篇章和无标点、无注释的白文；3. 古汉语词汇、语法、修辞等；文选涉及先秦诸子散文、两汉和唐宋散文等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师： （1）有扎实的古汉语基本功，热心语言文字的应用与教学研究，有一定的古代汉语教学经验；（2）具有一定的信息化教学能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力，进一步加强课堂教学管理，确保学生的抬头率和点赞率，不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>2. 教法： （1）教学中要使用教师讲授、学生自学、讨论相结合的教学方法，引导学生进行探究，并注重以练习的形式巩固学生的知识，讲授方法拟采用以对比法为基础、综合运用其他方法；（2）充分利用信息化教学手段开展教学，激发学生对古代汉语课程理论知识的兴趣，同时积极利用课外专业书籍等资料的阅读学习，拓展学生的知识面。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定：课程成绩=终结性评价（50%）+过程性评价（30%）+研究性学习（20%考核方式为闭卷书面笔试、平时成绩、研究性学习三者相结合。采用百分制评定成绩，学生成绩按期末试卷成绩 50%，平时成绩 30%，研究性学习20%的比例计入总评成绩。</p>		

课程代码	032326	课程名称	中国现当代文学
课程性质	专业（技能）基础课	总学时	102
理论学时	90	实践学时	12
课程学分	6	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：感受中国现当代作品独有审美情感，加强中国民族文化认同感。提升学生的文化素养，扩大知识面。</p> <p>知识目标：了解基本文学常识，知晓中国现当代文学发展脉络，了解中国现当代文学的发展规律。掌握中国现当代文学史上重要作家的创作风格和特点。</p> <p>能力目标：具备阅读，评析，研究各类文学作品的能力。初步学习写一般的赏析文章。</p>		
主要内容	<p>本课程包括： 上册的现代文学卷，小说篇，散文篇，诗歌篇，话剧篇，和下册的当代文学卷，小说篇，诗歌篇，散文篇，话剧篇各个模块将文学史，作品分析有机结合起来。</p>		
教学要求	<p>教师：</p> <p>1. 具有深厚的文化底蕴和语言功底，了解现当代的文学发展历程，了解现当代的重要作家和重要作品。 2. 以学生为本，能结合学生的实际情况做到因材施教。</p> <p>教材：高等教育出版社出版的《中国现当代文学》上下册</p> <p>教法：</p> <p>（1）运用互动式的探究教学模式，比较教学模式，主体性教学模式指导学生精读和泛读教程，注重文学史，作家论，作品论三者融合。</p> <p>（2）教学中除了采用传统的教学手段：讲授式，提问式等及利用其他新型网络平台：学习通，慕课等，线上线下相结合的方式。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式：过程性考核+终结性考核</p> <p>2. 成绩评定：过程性考核 50%，主要通过出勤率，作业，研究性学习三个方面进行考核。</p> <p>过程性考核=出勤率 10%+作业 20%+研究性学习 20% 终结性考核评价 50%，期末考试为闭卷考试，分值 100 分，权重分为实际得分乘以 50%。</p>		

课程代码	032327	课程名称	儿童文学
课程性质	专业（技能）基础课	总学时	36
理论学时	32	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 树立现代儿童观，即从儿童本位的角度观照儿童、思考问题，培养热爱儿童的情感和态度。</p> <p>(2) 树立正确的儿童文学观，培养热爱儿童文学的情感和态度。</p> <p>(3) 加强对儿童文学的全面认识和理解，具备并提高儿童文学修养和审美素养，并熟练地体现于教学之中。以期培养出一批批能说会写、基础扎实、业务精进的面向基础教育的复合型教育教学人才。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>掌握儿童文学的本质、特点和作用，从理论上认识儿童文学的特殊性，全面了解儿童文学的主要文体特征。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 学会改编和创作儿童文学的几种主要体裁。</p> <p>(2) 提高学生的文学修养，使他们初步具备进一步学习教育理论和开展文学创作的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：1. 掌握儿童文学的基本原理，从理论层面解决“何谓儿童文学”“儿童文学由哪些内容构成，哪些美学特征”等疑问；2. 指导学生进行各类儿童文学作品的阅读、分析和写作。如儿歌、儿童诗童话、儿童小说、儿童故事、儿童散文、儿童戏剧电影文学等；3. 中外儿童文学史的基本梳理。</p>		
教学要求	<p>5. 教师：</p> <p>既要弄清基本概念和基本原理，又要有计划、有目的地指导学生完成一定数量的中外经典儿童文学名著和优秀儿童文学作品的阅读，使学生全面了解儿童文学主要体裁的文体特征，了解儿童文学创作的一般原理及常见文种的创作要求，培养他们分析作品、评价作品、讲授作品和创编作品的能力，注重培养目标的多元化。</p> <p>6. 教材：</p> <p>教材使用湖南师范大学出版社出版的《儿童文学》，并配套使用MOOC 线上慕课、超星学习通等数字化教学资源。</p> <p>7. 教法：</p> <p>课程的实施中主要使用以下一些教学手段：示范朗读、多媒体课件、相关视频、拓展阅读等。这些手段的使用，突出了儿童文学学习过程中的情景，使教学更加形象生动可感。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式</p> <p>过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定</p> <p>课程成绩=过程性评价（30%）+终结性评价（70%）。</p> <p>过程性评价指课堂平时表现、回答问题、积极发言情况占 10%，阶段性作业的完成情况占 20%。阶段性作业包括教学过程中作品鉴赏和创编两部分，各占 10%。期末考试占 70%。</p>		

课程代码	032328	课程名称	外国文学
课程性质	专业（技能）基础课	总学时	108
理论学时	96	实践学时	12
课程学分	6	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 逐步为扩充人文思想的积淀，构建复式文化思维方式，开拓本专业以外的文学视野，为潜移默化地提高他们的自身素质做出努力，使他们具有一定的鉴赏和分析外国文学作品的的能力。从外国文学名著汲取大量有用的文化知识、生活哲理创造精神和事业才能，洋为中用，扩大知识面，从而激起对美好生活的追求。同时也由对外国文学的基本知识和文学成就的掌握，使学生灵活掌握现代思维方式以更全面辩证文学与社会发展演进的关系，健全人格道德与心理机制，树立对人类命运的终极关怀的意识。</p> <p>2. 知识目标： 理清作品内容结构，分析作品的人物形象及艺术特色。掌握一定的阅读经典名著方法，具备初步的文学鉴赏能力以及较强的写作能力。力求科学系统的在经典名著赏析、文艺理论学习、文学发展轨迹三者的有机统一下，为外国经典名著赏析和外国文学知识的充实提高指出扩充、整合方向。</p> <p>3. 能力目标： 培养学生用文学发展论，历史地把作品放在特定时代、社会生活的人文大背景下去阅读，进而使学生具备将散碎的外国文学作品的知识予以沉淀、梳理、提升的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 本课程以史论的方式进行教学，基本思路是以世界文学总体发展为线索，将欧美文学和东方文学两部分有机融合；</p> <p>2. 研究东西方文学在世界历史发展进程中不同时期的特征和相互关系，并注重理清东西方文学中文学精神的传承和演变。</p> <p>1. 主要涉及世界上古时期至二十世纪的东西方重要的文化现象，文学史、重要文学流派及有代表性的作家、作品。</p>		
教学要求	<p>1. 教师：教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；强调以学生为中心，注重多元课程融合，以立德树人为己任。</p> <p>2. 教材：教材使用高等教育出版社出版的《外国文学史》，并配套使用中国大学MOOC线上课等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法：实行研讨型教学法，精讲多练，以学生为文本细读、课堂研讨等活动主体。课前细读文本，分段、写段意，通过网络搜寻文本相关的基础性知识。课堂研讨通过自由发言，分析文本，解决阅读中的重点、难点。教师讲解相关背景和理论知识，进行有针对性的点评；提出需要进一步探求的问题，引导学生作进一步的思考与研究。教学中，要配以世界文学名著的影视、图片资料穿插进行。可根据实际进度，适时调整教学内容和篇目。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定 本课程采取闭卷考试形式进行课程考核与评价。本课程采取过程性考核 30% 和终结性考核 70%权重比的形式进行课程考核。（平时作业占 10%，研究性学习占10%，考勤占10%）。</p>		

课程代码	032317	课程名称	音乐
课程性质	专业（技能）基础课	总学时	16
理论学时	6	实践学时	10
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标: 以提高音乐审美、音乐综合素养、提升艺术修养为基础的同时，能够塑造良好的性情、树立正确的道德观。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握音乐基本要素、演唱、识谱、编创等基础知识； (2) 了解中外音乐发展过程中具有代表性的音乐家，了解音乐与艺术之外其他学科的联系，扩展音乐文化视野； (3) 根据自己的生活经验和已学过的知识，认识音乐的社会功能，理解音乐与社会生活的关系。</p> <p>3. 能力目标: ① 在音乐听觉感知基础上识读乐谱，并能在音乐实践活动中运用乐谱 ② 掌握演唱的初步技能，能够自信、自然、有表情地演唱歌曲；提升音乐欣赏及音乐表演能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：1. 基本乐理知识及基础的乐谱视唱；2. 学习演唱的初步技能及舞台表演技巧；3. 学唱经典的中外音乐作品及中国古典诗词； 4. 组织合唱表演活动。</p>		
教学要求	<p>教师: 1. 根据本课程专业特点结合教材，与多种信息化手段相结合，采用讲授法、实践探究法、项目合作法等互动式、开放性、多元化的教学方法，引领学生感知、体验、探索、合作、表演音乐。 2. 全面整合教学内容与德育内容，在教学中贯穿专业知识与道德素养深度融合，加强音乐教学中的德育渗透。</p> <p>教材: 教材选用清华大学出版社《音乐欣赏》，并配合使用中国大学MOOC 线慕课 超星资源库等数字化教学资源。</p> <p>教法: 本课程主要采取讲授法、实践探究法、项目合作法等互动式、开放性、多元化的教学方法，引领学生感知、体验、探索、合作、表演音乐。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定 课程成绩=过程性评价（50%）+终结性评价（50%） 平时考核(教师测评、学生自评、学生互评)占 50%，期末综合考核占 50%</p>		

课程代码	032315	课程名称	简笔画
课程性质	专业（技能）基础课	总学时	18
理论学时	6	实践学时	12
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 让学生在欣赏的过程中得到美的熏陶，在动手制作中懂得珍惜自然，爱护生灵，增强学生对大自然的热爱及保护自然的责任感，激发学生对人类生态保护的意识。</p> <p>2. 知识目标： 了解欣赏、观察、会画各种动物、植物、景物，感知它们的外形。</p> <p>3. 能力目标： 具有用简单的线条来表现景物外形特点的方法，锻炼动手能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容： 1. 简笔画在小学教育教学中发挥的作用和学习简笔画的必要性； 2. 简笔画的基本技巧。</p>		
教学要求	<p>教师： 1. 教学中应注重培养学生的审美能力。在教学中，应当遵循审美规律，多给学生感悟艺术作品的机会，引导学生展开想象。尤其在欣赏教学中，更应该帮助学生建立起形态、比较和实际操作的能力。要改变以往欣赏教学中，单纯传授式的教学方式。教学中应激发学生的想象力和创造力。通过观察、构思、创意、造型、表现设计、制作，让学生的想象力和创造力得到充分发展。要改变以往教学中，单纯强调技能学习或放任自流的教学方式。</p> <p>教材： 教材使用江苏大学出版社出版的《简笔画教程》，并配合使用多种教学资源。如： 1. 丰富美术教学的图书和网络资源 学校图书馆中的美术书籍和其他美术资源，包括学生参考书、教师参考书、美术书籍和杂志、幻灯片和光盘等，可供教室备课和上课学生收集、查阅资料以及自学或合作学习时使用。 2. 拓展校外的美术教学资源 教师应广泛利用美术馆、图书馆、公园、村庄等校外的课程资源，开展多种形式的美术教育活动。</p> <p>教法： 教学要以打形、勾边、涂色为主要方法，实行演示+指导式教学。教学可在实际情境中进行。在学习情境中，建议多讲解、演示，实施循序渐进式教学。可设计的项目包括静物、植物、景物、动物、人物简笔画等项目。 每一个项目的学习都以学生自己绘画为载体，以各种形式、材料绘画为中心整合 2. 合所需相关技法，实现多种形式作品，给学生提供更多的绘画方法，提高学生实际简笔画技能。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定 课程成绩=过程性评价（30%）+终结性评价（70%）。 目前，我们对学生的评价，采用平时作业占 30%，期末作业占 70%的评价方式。除此之外，我们也可以让学生自己制作学习档案袋，通过一学期的学习，对自己的作业进行评价，教师在此基础上，根据学生的实际情况再作评价，这样有利于调动学生的积极性，也可以使学生了解自己作品中存在的不足之处。</p>		

4. 专业核心课

本专业开设小学教育学、小学生发展与教育心理、小学语文课程与教学、现代汉语、古代文学、应用文写作、文学概论、小学班级管理等八门专业（技能）核心课程，学生需修满 35 学分。课程描述如下：

课程代码	03230501/03230502	课程名称	小学教育学
课程性质	专业核心课	总学时	72
理论学时	64	实践学时	8
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标: 具备一个小学教师基本的教育理论和能力素养；初步懂得将教育理论运用于教学实际。</p> <p>2. 知识目标: 了解教育学的发展历史、教育与社会及人的发展的关系；掌握基本教学方法以及德育方法；掌握基本教学原理以及德育原则。</p> <p>3. 能力目标: 具备处理好教师与学生的关系；具备班级管理的基本能力；具备识别和纠正 常见的教育观念和方法上错误的的能力，能够依据教育教学规律组织教育教学的能力；具备进一步学习教育理论的能力，具备初步的教育科研能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：1. 教育学的产生与发展；小学教育与社会、人的发展；2. 我国教育目的以及小学教育目标；小学教师与小学生的关系；3. 小学教学原理以及小学德育原理；4. 班主任工作职责与内容以及班级管理；5. 少先队工作与课外校外活动。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 课程教学团队由教育、心理学专业教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。课程团队教师具有中级以上职称，主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。</p> <p>2. 教材 使用湖南大学出版社《小学教育学》教材，配套中国大学MOOC 线上慕课 超星资源库等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 (1) 小学教育学这门课程理论性比较强，在学习的过程中注意调动学生的积极性。 (2) 通过理论讲授、案例分析、学生实际演练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及教学教育能力训练。</p>		
考核评价	<p>本课程采取形成性考核（30%）+终结性考核（70%）权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		

课程代码	03230601/03230602	课程名称	小学生发展与教育心理学
课程性质	专业核心课	总学时	68
理论学时	60	实践学时	8
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 养成教师职业的自豪感和使命感，形成现代教育心理观念，培养人文关怀精神。明确教师心理健康的维护方法，掌握基本的人际交往心理与技巧；提高综合创新能力，具备较强的专业分析和职业竞争力。</p> <p>2. 知识目标： 了解发展心理学和教育心理学的产生与发展，掌握其研究对象和任务；理解本课程关于儿童心理发展特点的理论和原则；掌握激发学生学习动机的手段和方法；树立对课堂管理和教学设计相对完整的概念；了解学习心理和教学心理中的基本概念、理论，以及教学过程中教师和学生心理活动的基本规律，为从事小学教育打下理论基础。</p> <p>3. 能力目标： 能正确把握教与学互动中的基本规律；能够运用学习心理和教学心理的基本理论和规律来解释小学教育实践中的现象和问题；具备教育反思的基本能力；掌握促进教育教学活动开展的基本方法，提高对小学生心理世界把握的能力并具备教学反思的基本能力；能独立完成符合儿童心理发展特点的教学设计。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：1. 小学生发展与教育心理学概述；2. 心理发展的主要理论；3. 儿童认知发展；4. 儿童个性与社会性发展；5. 学习的理论观点；6. 儿童学习动机的培养；7. 知识的学习与教学；8. 操作技能的形成与培养；9. 小学生智力与创造力的发展；10. 学习策略及其教学；11. 教学设计及课堂教学评价；12. 小学教师心理。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 课程教学团队由教育、心理学专业教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。</p> <p>2. 教材 使用湖南大学出版社的《儿童发展教育心理学》，配套中国大学MOOC 线上慕课、超星资源库等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 通过理论讲授、案例分析、学生实际演练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及教学教育能力训练。</p>		
考核评价	<p>本课程采取形成性考核（30%）+终结性考核（70%）权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		

课程代码	032323	课程名称	现代汉语
课程性质	专业核心课	总学时	48
理论学时	42	实践学时	6
课程学分	6分	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 培养学生热爱并学好祖国的语言，为现代汉语的规范作出努力，具有良好的语言素养及教师职业素养等方面的素质。</p> <p>知识目标： 熟练地掌握发音和分析语音现象；分析和正确运用现行汉字；掌握词汇学基础理论和基本知识、现代汉语语法体系，具有辨别词性、短语和句子的类型析句、造句以及分辨句子正误的能力，在表达中注意选词炼句，恰当用修辞手法。从而更好地理解 and 运用现代汉语。</p> <p>能力目标： 具备与人进行良好沟通与协作的能力；进行敏锐观察发现问题，正确解决问题的能力；正确分析与翻译小学语文教学中，教材与学生语言运用中出现的语言问题与语言现象的能力；结合日常阅读评优指瑕，有从语言的角度分析短文的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程包括绪论、语音、文字、词汇（以上为第一学期教学内容）语法修辞（以上为第二学期教学内容）六个部分；</p> <p>绪论介绍语言、普通话和方言等内容。语音分析普通话声韵调系统。文字部分阐述了现代汉字状况。词汇部分分析了词汇的构成成分。语法部分介绍词、词组和句子的结构系统及其运用。修辞部分介绍词语、句式、修辞格的使用。</p>		
教学要求	<p>教师： 本课程主要由普通话测试员和相关语言专业教师组成教学团队。</p> <p>教材： 使用湖南师范大学出版社《现代汉语》，配套中国大学MOOC线上慕课、超星资源库等数字化教学资源。</p> <p>教法： 以语言学基础理论为指导，通过讲授、小组讨论、任务驱动等教学方法培养和提高学生理解、分析、运用现代汉语的能力，同时针对汉字应用水平测试进行系统化训练。</p> <p>借助多媒体教室里信息化手段对当前所学的知识进行意义建构并用所学解决实际问题。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定 本课程考核方式为闭卷书面笔试、平时成绩、研究性学习三者相结合，采用百分制评定成绩，学生成绩按平时成绩30%，研究性学习 20%，期末试卷成绩50%的比例计入总评成绩。</p>		

课程代码	032320	课程名称	小学语文课程与教学
课程性质	专业核心课	总学时	70
理论学时	31	实践学时	39
课程学分	4	考核方式	考试+毕业设计考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解小学教育工作的意义, 热爱小学教育事业; 2. 具有职业理想和敬业精神, 认同小学教师的专业性和独特性; 3. 注重自身发展, 为人师表, 自身专业发展具有良好职业道德修养。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉小学语文教材, 认识小学生身心发展特点及其语文学习的影响和规律; 2. 了解语文教师职业岗位的需求素质构成及专业发展的路径; 3. 理解小学语文课程标准的内涵, 掌握小学语文五大板块的教学设计内容。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有一定的文学素养和传统文化功底; 2. 具有指导学生语文阅读的能力、朗读水平和书写技巧; 3. 初步具备语文教育反思研究语文教学的能力和专业发展的能力。 		
主要内容	<p>本课程内容分为小学语文教师专业发展、小学语文课程、小学语文各个模块教学、小学语文教学评价四个板块内容。可归纳为: 认识岗位、了解课程、熟知内容, 学会评价。主要内容有: 义务教育语文课程标准中的基本理念和目标; 小学语文的发展史及现今小学语文教学的前沿理论与经验研究; 小学五大板块教学设计能力与实践训练; 小学语文教学的评价。</p>		
教学要求	<p>要充分发挥线上线下混合式教学的优势, 教学方法的优势, 通过教学模式的改革, 改变大学生的学习习惯, 变被动学习为主动学习, 应突出实践性, 提升自主合作探究为主要学习方式, 采用实践方实践法, 以个人或小组合作方式学会编写小学语文课堂教案, 模拟一线小学语文的课堂教学, 开展微格教学实践活动, 进行观课评议课的活动, 注重过程性评价和终结性评价相结合, 采取线上线下, 理论与实践全面考核的评价方式, 线上与线下比例各占50%, 采用百分制, 充分利用运用现代信息技术手段辅助教学, 如多媒体教室、微格教室、网络、超星学习平台等等。任课教师要具有一定教学设计理论和实践的功底的教育教学能力, 了解、熟悉并掌握语文教育专业教育教学规律。有先进的小学语文教学理念, 热爱小学语文教学的工作, 认同小学语文教师的专业性和独特性, 注重自身的专业发展, 热爱祖国语言文字, 有严谨治学、为人师表的良好职业道德修养。</p> <p>教材选用: 《小学语文课程与教学》蒋蓉湖南大学出版社2020.9(高职高专版) 中国大学MOOC 线上慕课 超星平台、学习强国APP 等数字化教学资源。利用教学平台开展信息化教学, 以理论讲授法为主, 适时采用任务驱动法、案例分析法、情境教学法等多种教学方法; 利用超星学习平台, 教师上讲义、课件、微课, 为学生呈现系统的小学语文课程与教学的知识框架。利用微格实训室, 进行仿真训练, 使理论与实践充分结合; 和校外实训基地建立良好合作关系, 满足学生参观、实训及就业的需要; 积极利用电子书籍、期刊、音像资料以及各大网站, 扩充学生视野从而达到提升学生能力的目的。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式: 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定: 课程成绩=过程性评价(50%)+终结性评价(50%)</p> <p>过程性评价由课堂表现(20%)线上学习(30%)和综合实践(50%)组成其中综合实践实行一票否决制, 即未参加综合实践者平时成绩记零分; 终结性评价为期末闭卷考试, 主要考核学生对本课程基本知识的了解和掌握。</p>		

课程代码	032319	课程名称	应用写作
课程性质	专业核心课	总学时	72
理论学时	8	实践学时	64
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标:</p> <p>(1) 养成良好的写作、独立思考的习惯,具有写作的感悟能力、策划能力、知识应用能力、创新能力。</p> <p>(2) 培养收集、处理信息、加工素材的能力、与人沟通的能力及发现问题、分析问题、解决问题的能力。培养从事语文教育专业必须有的职业态度、职业情感、职业能力及职业精神。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 理解并熟练掌握立意、构思、备材取材、起草、修改等写作的主要方面和基本过程。</p> <p>2. 了解社会、生活中普遍使用的应用文种的概念、特点、种类等基本理论知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 养成强烈的读者意识与文体意识,能够独立完成立意、构思、备材取材、起草、修改等写作过程,并根据常用的策略从事写作、评价与修改。</p> <p>(2) 能根据学习、生活和未来职业工作的需要,运用计划、总结、演讲词、调查报告、求职信、个人简历、合同、毕业论文等文种知识,对生活和工作中的基础性应用文进行分析、判断,明确工作要求,确定应用文种,写好应用文。</p> <p>(3) 能熟练地写好与自己所学专业 and 从事的职业密切相关的专业性应用文,以适应社会实践的需要。</p> <p>(4) 能够借用书籍、报刊、网络、电脑、手机等多种媒体手段,收集并处理资料,写出格式正确、语言规范的应用文。</p> <p>(5) 能够在分析、处理材料的基础上,应用比较、分类等方法,采取记叙、议论、说明等表达方式写出主题正确集中、材料充实、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容: 1. 从实用性、针对性以及时效性入手。将讲授的内容分为“日常应用文、党政机关公文、事务文书、毕业论文、个人简历等部分; 2. 一切以学生的生活、学习、工作为中心,以处理实际需求而写作并形成惯用格式的文章。</p>		
教学要求	<p>1. 教师:</p> <p>选择具有代表性的典型应用文实例,通过通俗易懂的阐述,对其进行立体化的全面解析,方便学生阅读理解和自主学习,以便有效提高学生在日常工作中对应用文写作和分析问题、解决问题的实际能力。</p> <p>2. 教材:</p> <p>教材使用西南交通大学出版出版的《应用写作》,并配套使用《“应用文写作”课教学建议》(高职高专版)中国大学MOOC线上课程资源等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法:</p> <p>本课程主要采取讲授、情境、案例、项目、现场教学法。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式: 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定: 课程成绩=过程性评价(50%)+终结性评价(50%)。</p> <p>平时抽查和课堂讨论参与,案例实践课包括案例的搜集分析、情景模拟写作的完成和课外实践写作完成情况占 50%,期末综合考试占 50%。</p>		

课程代码	03232101/03232102	课程名称	文学概论
课程性质	专业核心课	总学时	68
理论学时	60	实践学时	8
课程学分	8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 本课程旨在通过理论的学习以及文学批评的实践，使学生在掌握文学基本理论基础之上，提高文学作品的阅读与鉴赏分析能力，并最终运用到教学实践中。</p> <p>2. 知识目标： 通过本课程的学习使学生掌握文学创造、文学作品、文学接受与文学的发生发展等五大理论板块的知识。</p> <p>3. 能力目标： 培养学生具备扎实的文学理论的基础，帮助学生建立多维的知识平台，学会运用多种文学批评的方法解读作品。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容</p> <p>1. 文学活动的宏观理论，如文学的性质、功能、价值；</p> <p>2. 掌握各类文学体裁形成的原因及其特点；文学文本的层级划分及文学语言的特点。明确以语言作为媒介的文学具有独特性，是其他艺术形式无可取代的；</p> <p>3. 以作品为中心，形成作品与世界、作品与欣赏者、作品与艺术家等维度的联系，明确文学活动不是孤立的，而是由各个要素相互联系、相互作用而构成的有机整体性活动。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 有扎实的文学理论的知识，热心文学理论的应用与教学研究，有一定的文学理论教学经验；(2) 具有一定的信息化教学能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力，进一步加强课堂教学管理，不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 选用高等教育出版社出版的赵慧平主编的《文学概论》；</p> <p>(2) 教学中充分利用 中国大学 MOOC 线上慕课、爱课程、超星尔雅、智慧职教等网络数字化教学资源。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过理论讲授，从整体上把握文学的本质、特征和功能。</p> <p>(2) 引导学生阅读具体文学作品，帮助学生了解不同的文学思潮、形态形成的原因；文学的语言及文本层次的特点。通过教师教授与学生讨论的方式，以便 学生了解文学批评、读者对文学作品的影响。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定：课程成绩=终结性评价(50%)+过程性评价(30%)+研究性学习(20%)。</p> <p>考核方式为闭卷书面笔试、平时成绩、研究性学习三者相结合。采用百分制评定成绩，学生成绩按期末试卷成绩 50%，平时成绩 30%，研究性学习 20%的比例计入总评成绩。</p>		

课程代码	042302	课程名称	小学班级管理
课程性质	专业核心课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2 分	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 具有较过硬的知识素养、能力素养、道德素养、心理素养。</p> <p>2. 知识目标： 了解班主任的基本素养、班主任专业化发展，熟练掌握班级管理 的基本内容。</p> <p>3. 能力（技能）目标： 具备诊断班级问题、处理班级常规事件及偶发事件的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 班主任的基本素养；</p> <p>2. 班级组织建设；</p> <p>3. 班级学习管理；</p> <p>4. 班级活动管理；</p> <p>5. 班级品德教育；</p> <p>6. 班级偶发事件的处理；</p> <p>7. 家校合作。</p>		
教学要求	<p>1. 由教育心理学教研室安排老师负责本课程理论部分的教学及实践。</p> <p>2. 本课程通过理论讲授、案例导入、问题讨论等方法，利用信息化教学手段帮助学生掌握小学班级管理的基本理论，并能在案例中提出问题解决方法。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定 考核总成绩为 100 分，采取过程性考核+终结性考核分别占 30%和 70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		

5. 专业（技能）选修课

本专业开设新闻采访与写作、小学综合实践活动设计、女性文学、文化概论、汉字趣谈、小学作文课程与教学、美学概论等七门专业（技能）选修课程，学生需修满 14 学分。课程描述如下：

课程代码	042301	课程名称	新闻采访与写作
课程性质	专业（技能）选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： (1) 具有较强的协调能力和合作意识；(2) 养成善于动脑、勤于思考、及时发现问题、灵活应对实际问题的学习习惯；(3) 培养社会责任感和诚实守信、吃苦耐劳、求真务实、不畏艰险的精神品质。</p> <p>2. 知识目标： (1) 了解新闻报道的理念及基本原则；(2) 理解采访与写作在新闻传播中的重要作用；(3) 理清新闻采访与写作的基本理论和实施操作的方法与路径(4) 掌握新闻采访写作的基本理论及形式要素。</p> <p>3. 能力目标： (1) 初步掌握新闻采访与写作的能力； (2) 培养新闻思维能力； (3) 掌握实际操作的方式和技巧。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：1. 新闻记者概念；2. 新闻价值和新闻敏感3. 新闻采访概说；4. 新闻采访的方式与技巧；5. 记者的采访与提问注意事项；6. 新闻写作概述；7. 各种新闻文体的写作。</p>		
教学要求	<p>教师： (1) 有扎实的新闻学基本功，热心新闻采访与写作及其教学研究，有一定的新闻学教学经验； (2) 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，坚持群众路线、实事求是、不畏强权，传播中国故事，讲好中国故事 (3) 进一步加强课堂教学管理，确保学生的抬头率和点赞率，不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>教法： (1) 主要采用教师课堂讲授和学生课外练习相结合的教学方法。 (2) 教师在课堂讲授时，对各部分的理论要进行准确、清晰、透彻的阐释，注重理论与实际相结合，采取案例分析法，选取大量优秀实际新闻作品进行介绍分析，学生通过小组讨论、情景模拟、实践操作加深理解。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定 课程成绩=过程性评价(30%)+终结性评价(50%)+研究性学习(20% 本课程总评成绩由期末考试和平时表现、研究性学习三部分构成，采用百分制，过程性考核占 30%、终结性考核占 50%、研究性学习占 20%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		

课程代码	05042303	课程名称	小学综合实践活动设计
课程性质	专业（技能）选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标: (1)在马克思主义的思想指导下设计小学综合实践活动;(2)具备执着教育理想追求的职业素养;(3)优化原有知识结构的专业知识素养;(4)提升课程执行力的课程实践素养。</p> <p>2. 知识目标: (1)了解我国小学综合实践活动教育改革的新动态,更新课程和教学理念;(2)科学评价各个时期的代表作家、重要作品的思想和艺术价值。通过本课程学习;(3)掌握综合实践活动课程开设的背景、意义、建构依据、课程的特性、理念、目标、开发的维度、实施思路及评价方法等系统的理论知识。</p> <p>3. 能力目标: (1)初步学会设计小学综合实践活动方案,实施综合实践活动指导 (2)提升综合运用教育理论和教学技能的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容: 1. 小学综合实践活动课程的性质、价值、目标、特性; 小学综合实践活动设计的基本要求、原则、方法; 2. 小学综合实践活动方案的撰写及优化; 3. 小学综合实践活动评价的基本理念、原则、方法等。</p>		
教学要求	<p>教师: 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法,保持正确的政治立场与方向;合理优化课程培养方案,通过理论学习使学生具有广博的综合知识并树立正确的课程观念,掌握综合实践活动课的开发、指导、评价方法;构建研究型高师课堂,借助教育见习、实习平台,变革课堂。由讲授课堂转变为研究型课堂,学会研究性学习的方法与过程;通过教育见习、实习的方式,切实培养准教师综合实践活动指导能力;进一步加强课堂教学管理,确保学生的抬头率和点赞率,不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>教材: 小学综合实践活动设计与实施</p> <p>教法: 1. 传统讲授法讲授理论知识如课程理念、设计与实施原则和方法等 2. 通过案例教学法展示案例总结探讨学习内容 3. 通过问答法形成互动,发散学生思维 4. 通过任务驱动,小组角色扮演共同研究设计活动方案并实施,加强学生的实践能力、指导能力和评价能力等综合素质的提升</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定 课程成绩=过程性评价(50%)+终结性评价(50%) 过程性评价由出勤(10%)、课堂表现(10%)、平时作业包括背诵(10%)和综合实践或研究性学习(20%)组成,其中综合实践实行一票否决制,即未参加综合实践者平时成绩记零分;终结性评价为期末考查,主要考核学生对本课程基本知识的了解和掌握,以及运用马克思主义立场、观点和方法设计小学综合实践活动的能力,力求全面、客观地反映学生的课程实践素养。</p>		

课程代码	042304	课程名称	女性文学
课程性质	专业（技能）选修课	总学时	32
理论学时	30	实践学时	2
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标:拥有健全的性别 意识, 和谐的两性文化视角, 良好的人文素养。</p> <p>2. 知识目标:了解性别与文学 关系问题, 并初步掌握女性创 作的发展线索。</p> <p>3. 能力目标:掌握用性别视角 分析研究文学问题的意义、方 法与途径, 梳理女性文学代表 作家的生平及写作风格, 理清 作品内容结构, 分析作品的人 物形象及艺术特色。</p>		
主要内容	<p>1. 女性文学的相关概念、基本内涵以及研究的主要理论与方法；2. 中外女性文 学代表作家的基本情况；3. 20 世纪-21 世纪中国女性文学的发展和演变；4. 女性文学发展历史上重要的文艺思潮、文学流派及创作现象；5.女性意识与女性主体精神；6. 中外经典女性文学作品文本细读。</p>		
教学要求	<p>教师：具备扎实的专业知识基础；教学中始终坚持立德树人的要求，因材施教。</p> <p>教材：乔以钢、林丹娅，《女性文学教程》，高等教育出版社，2017 年</p> <p>教法：</p> <p>理论与实践相结合。理论 方面, 以介绍女性文学常识为主, 着重介绍历史背景、理论脉络、艺术特色、历史地位和影响, 要求教师将中 外女性文化和文学作品融会贯通、深入浅出地传授给学生。实践方面, 体现历史与现实统一, 在教学内容上, 将讲授重点与分析女性文学在发展建设中遇到的普遍性问题相结合, 要求教师在实践中传播女性文化知识、正确的性别观念和两性和谐的思想。</p> <p>1. 教师讲课与学生论辩相结合。女性文学课程特别重视培养学生发现、分析解决问题的能力。课堂论辩问题出自教师, 也来自同学。通过课堂讨论或论辩, 调动学生思考女性文学和社会现实的自觉性与积极性, 引导学生在性别理论的不同 方法之间进行选择、评估, 提高分析和解决问题的思维能力。</p> <p>2. 采用现代教育技术, 应用电子教案、多媒体课件等组织课堂教学内容、突出教学重点、直观引起学生学习注意和兴趣、培养学生自主学习的习惯。采用学术讲座录像辅助课堂教学, 方便学生预习和复习, 促进学生自主学习、提高学生自学效果。</p>		
考核评价	<p>1 .考核形式</p> <p>本课程的考核采用过程性评价和终结性评价（课程论文）相结合。</p> <p>2. 成绩评定考核：</p> <p>采取“平时成绩+课程论文成绩”的形式综合评定。平时成绩的权重 为30%（包括学生出勤10%、研究性学习 10%和平时作业 10%），期末课程论文成绩的权重为 70%，以考查的方式进行。</p>		

课程代码	042305	课程名称	文化概论
课程性质	专业（技能）选修课	总学时	32
理论学时	30	实践学时	2
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>拥有良好的文化素质，增强文化自信和民族自信心、自尊心、自豪感，养成高尚的爱国主义精神，具有包容开放的文化理念，尊重文化多样性。</p> <p>知识目标：</p> <p>全面了解中西方悠久而丰富的文化内容，梳理中西方传统文化的发展脉络，认识中西方传统文化的基本特征。</p> <p>能力目标：</p> <p>在认识中西方文化的基本常识基础上，理解中西方文化的继承和创新问题，运用马克思主义基本原理比较分析中西方文化的共性和个性。</p>		
主要内容	<p>1. 文化的涵义；2. 文化的分类；3. 文化的特征 4. 中国和西方传统文化的基本特点；5. 文化理论和文化流派；6. 中西方文化与政治经济、科学技术、教育宗教之间的关系；7. 文化的现代转型与未来发展。</p>		
教学要求	<p>教师：具备扎实的专业知识基础；教学中始终坚持立德树人的要求因材施教。</p> <p>教材：教材选用由北京师范大学出版社出版的教育部高教司组编、张岱年、方克立主编的《中国文化概论》。</p> <p>教法：</p> <p>课程教学以课堂教学、教师授课为主，多媒体及教具运用、课堂演示教学辅导、习题课、案例分析、课堂提问、导、作业与考试为辅；</p> <p>以学生为主体，本课程要求学生自觉完成研究性学习任务，研究性学习以文化调研、实地考察、文化现象分析与帮助学生巩固知识可以适当安排课堂讨论、课堂演讲、课堂展示等形式；</p> <p>注重理论联系实际，重在学以致用，服务语文教育学生的专业文化技能的提升。</p>		
考核评价	<p>1.考核形式：本课程的考核采用过程性评价和终结性评价（课程论文）相结合。</p> <p>2.成绩评定：考核采取“平时成绩+课程论文成绩”的形式综合评定。平时成绩的权重为30%（包括学生出勤10%、研究性学习10%和平时作业10%），期末课程论文成绩的权重为70%，以考查的方式进行。</p>		

课程代码	042306	课程名称	汉字趣谈
课程性质	专业（技能）选修课	总学时	36
理论学时	32	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 培养学生了解汉字、学习汉字的兴趣，认真对待汉字的应用，做好汉字传承，进而提高对传统文化的自信。</p> <p>知识目标： 了解一些汉字趣闻及知识，理解汉字所体现出来的文化内涵。</p> <p>3. 能力目标： 具备从不同角度分析汉字，理解汉字蕴含的民族信息的能力，写好汉字，用好汉字。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：1. 汉字概说；2. 汉字文化；3. 汉字传承</p>		
教学要求	<p>1. 教师： 有扎实的汉语言文字基本功，热心语言文字的应用及教学研究，有一定的汉字教学经验；具有混合式教学能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力等。</p> <p>2. 教材： 本课程参考《汉字趣谈》《字源趣谈》《300个常用汉字之由来》《古文字趣谈》等书目，编撰各章节讲义给学生学习，辅以超星学习通APP 等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法： 本课程以马克思主义为指导思想，以讲授为主，适量的课堂讨论、汉字分析、汉字游戏等为辅；注重学生对汉字的解读。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式 过程性评价（30%）和终结性评价（70%）相结合。 在平时的过程性学习中对学生进行的考核与评价，主要通过出勤率作业、课堂参与、实践活动（课例分析）四个方面来进行。过程性考核=出勤率 20%+作业 40%+课堂参与 20%+课例分析 20%</p> <p>2. 成绩评定 终结性评价以期末考查成绩为依据。提交相关小论文，按等级打分（优秀 90 分，良好 80-90 分，中等 70-80 分，合格 60-70 分，不合格 60 分以下）。</p>		

课程代码	042307	课程名称	小学作文课程与教学
课程性质	专业（技能）选修课	总学时	36
理论学时	24	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>7. 素质目标:提高小学语文教师职业所必备的综合素质和专业化水平,符合我国当前基础教育课程改革对小学语文教师的要求。</p> <p>8. 知识目标: 了解小学语文作文教学的理论知识,了解各种类型作文教学的特点。</p> <p>9. 能力目标:掌握小学作文教学设计的基本技能,能够研制优秀的作文教案,并且给予准确的教学评价。</p>		
主要内容	<p>本课程教学内容有:作文新课程理念诉求,作文教学的理论关注点,作文教学的实践与探索,作文教学的经验与方法,习作教学的经验与方法,作文活动教学设计,作文教案的研制,作文教学评价</p>		
教学要求	<p>教师:</p> <p>1.有扎实的文字功底和较强的阅读能力,了解作文课程的特点。</p> <p>2.以学生为本,注重“教”与“学”的互动,让学生主体性,能动性和创造性得到充分的发挥。</p> <p>教材:</p> <p>高等教育出版社出版的《新课程小学作文教学》</p> <p>教法:</p> <p>1.通过理论讲授,明白新课程的“课程”与“作文”“本体性”和“人文性”要求。</p> <p>2.通过案例教学,利用多媒体和优质网络课程展示名家教学案例,让学生能够理论联系实际。</p>		
考核评价	<p>考核形式:考查</p> <p>成绩评定:总成绩计算方式平时占 30%(平时作业 10%, 研究性学习10%。考勤 10%, 期末 70%)</p>		

课程代码	042308	课程名称	美学概论
课程性质	专业（技能）选修课	总学时	36
理论学时	32	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 拥有诗性精神和诗意情怀，树立正确的价值观、审美观，更好地服务中小学语文教学。</p> <p>2. 知识目标： 了解美学的基本概念、美的基本范畴、美的形态、美的本质以及审美教育的内涵、途径、方法。</p> <p>3. 能力目标： 具有理解美的本质与人的本质、美的发展与社会发展之间的关系，对美、丑、优美、崇高、悲剧、喜剧、荒诞、平庸等范畴能有更深一层的理解和认识，进而养成问题意识和反思精神。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：</p> <p>1. 美学学科的产生与发展历史，中外美学基本理论；</p> <p>2. 探讨人类的审美活动、审美活动的发生、审美活动的独立发展；</p> <p>3. 具体分析审美主体、审美客体、审美价值类型、审美形态、现实的审美活动、现实审美活动的个性；</p> <p>4. 探讨美的哲学问题以及剖析人类的审美现象的形成。</p>		
教学要求	<p>教师：</p> <p>（1） 具备扎实的美学理论知识，热心美学理论教学和研究，有一定的美学概论教学经验；</p> <p>（2） 具有混合式教学能力、教学组织能力，掌握 先进的教学方法， 具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力。</p> <p>教材：</p> <p>（1） 选用高等教育出版社出版社出版的朱立元编写的《美学理论》 。</p> <p>（2） 教学中充分利用中国大学MOOC 线上慕课、爱课程、超星尔雅、智慧职教等网络数字化教学资源。</p> <p>教法：</p> <p>① 重视自主学习与课堂讲授、课外指导相结合；个别学习与小组 讨论相结合；课堂展示与自然美和艺术美欣赏相结合；理论学习与美育实践相结合；合理运用多媒体手段。</p> <p>② 重视美学、美育理论向审美实践与审美教育实践能力的转化， 注意理论与实践的结合。具有较强的综合性、渗透性和复杂相关性。</p> <p>③ 结合中西经典艺术作品，生动而深入地引导学生走进艺术世界里启发学生自由感受、主动思考艺术的美妙形式和无限的意味。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定：课程成绩=终结性评价（50%）+过程性评价（30%）+研究性学习（20%） 考核方式为闭卷书面笔试、平时成绩、研究性学习三者相结合。采用百分制评定成绩，学生成绩按期末试卷成绩 50%，平时成绩 30%，研究性学习 20%的比例计入总评成绩。</p>		