

湘中幼儿师范高等专科学校

2021级小学英语教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：小学英语教育

专业代码：570106K

二、入学要求

招生对象：普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或同等学力人员。

三、修业年限

学制：基本修业年限为全日制3年，弹性学制3-5年。

四、职业面向

表1 职业面向一览表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育(57)	教育类(5701)	普通小学教育(8321)	小学教师(2-09-04-00)	小学英语教师及其他教育机构工作者	小学教师资格证

表2：岗位能力及支撑课程矩阵表

工作岗位	职业能力分析			主要支撑课程
	素养	知识	能力	
小学英语教师	1. 以“立德树人”为己任，践行社会主义核心价值观，坚持贯彻党和国家教育方针政策，履行道德准则和行为规范，爱岗敬业、以身示范，追求卓越、乐于献身乡村教育事业。 2. 具有较强的教育教学质量意识、环保意识、安全意识和创新意识 3. 以生为本，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的全面发展与可持续发展。 4. 具有良好的教学和日常行为习惯与团队合作精神。 5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有从事	1. 掌握必备的思想政治理论、自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识。 2. 熟悉与小学英语教育专业相关必须的词汇、文化背景知识与英语语言运用知识。 3. 了解中国基础教育与小学英语教育的基本情况，掌握小学英语课程标准和教学过程与原则等学科教学知识；掌握英语学科知识体系、基本思想与方法。 4. 掌握小学英语学科教学基本理论，了解小学教育心理学的基本原理	1. 具有小学英语教师基本的专业技能，具有良好的书写能力、口语表达和文字表达能力，具有初步的英语语言艺术欣赏和表现力、创造力。 2. 能够创设以学习者为中心的英语学习情境，能够灵活运用多元化的教学评价方式，促进学生的学习与发展。 3. 具备有效的小学英语教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价等。 4. 具备良好的倾听和交流、沟通等技能，能够建立良好和谐的师生关系，具备应对课堂教学中突发	大学语文、教师口语、小学英语课程与教学、小学班级管理、英语国家概况、小学教育学、小学生发展与教育心理学、中西方文化、综合英语、英语语音、英语口语、英语听力、英语语法、英语阅读、英语写作、英美文学史及选读、简笔画、音乐、教师书写技能、普通话测试与训练等。

<p>小学英语教师</p>	<p>小学教育教学所需的人文科学素养、学科专业素养、教师教育素养和信息技术素养。</p>	<p>和方法，了解小学生身心发展特点和规律。</p> <p>5. 了解小学生英语学习特点与认知规律，掌握小学英语教学设计、组织与实施、方法手段和与之适应的现代教育技术知识。</p>	<p>事件的教学机智。</p> <p>5. 具有初步的英语教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，掌握基本的教学反思技能。</p> <p>6. 具有初步的教育教学研究能力，能针对日常教学中的具体问题独立思考与合理处理；具有教育教学改革的意识与能力，能够进行教育教学创新活动。</p>	
<p>小学班主任</p>	<p>1. 以“立德树人”为己任，社会主义核心价值观的践行者与引领者；坚持贯彻党和国家教育方针政策，履行道德准则和行为规范，爱岗敬业、以身作则，乐于献身乡村和山区小学教育事业。</p> <p>2. 具有较强的教育教学质量意识、环保意识、安全意识和创新意识。</p> <p>3. 具有“以生为本”的教育教学理念，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的全面发展与可持续发展。</p> <p>4. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有从事小学班主任所需的人文科学素养、学科专业素养、教师教育素养和信息技术素养。</p>	<p>1. 熟悉与小学教育专业相关的法律法规以及生态文明、消防安全、文明校园等相关知识。</p> <p>2. 了解小学班级管理相关知识，掌握小学班队活动设计与实施的相关知识，掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的知识。</p> <p>3. 掌握小学教育学和学科教学基本理论，了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解小学生身心发展特点和规律；了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。</p> <p>4. 了解中国基础教育的基本情况，基本适应小学英语教学的要求，了解所教学科与社会实践、社团活动和其他学科等的联系。</p>	<p>1. 具备合理设计主题班会和社团活动的的能力，具备班级组织与建设能力；能够预防和应对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为；能基本胜任小学班主任和社团工作。</p> <p>2. 能够建立良好和谐的师生关系，对小学生进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动和矫正小学生不良行为、促进儿童全面发展的意识与能力。</p> <p>3. 具备良好的倾听和交流、沟通等技能，具备良好的社会适应性，能够与学生、家长及社区等进行有效沟通、配合对进行学生教育的能力；具备基本的应对日常突发事件的能力；能够积极参与社区基层治理的能力。</p> <p>4. 具有探究学习和终身学习能力、分析和解决问题能力教育教学反思与研究能力，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现</p>	<p>军事理论（含入学教育）、军事技能、劳动教育、心理卫生与健康、职业发展与就业指导（含创新创业教育）、思想道德与法治形势与政策、中共党史、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学体育、计算机应用基础认知实习、跟岗实习、顶岗实习、经典名著导读、播音与主持等。</p>

小学 班主 任			象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。	
其他 教育 教学 管理 工作 者与 社会 公共 事务 参与 者等	<p>1. 坚持“立德树人”的教育目标；社会主义核心价值观的践行者与引领者；坚持贯彻党和国家教育方针政策，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会治理的参与意识；爱岗敬业、以身作则，乐于献身乡村小学语文教育事业。</p> <p>2. 具备精益求精的工匠精神 and 一定的公益精神；具有独立思考精神和自主学习、自我管理意识；具有良好的职业生涯规划 and 自主发展意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>3. 形成良好的日常和教学行为习惯，处事积极主动，待人真诚，能正确面对现实问题与困难，能承受和缓解基本压力，能正确处理师生、同事同行以及家长之间的关系。</p> <p>4. 具有现代社会意识，具有从事教育教学管理工作所需的人文科学素养、学科专业素养、教师教育素养和信息技术素养。</p>	<p>1. 掌握必备的政治理论知识，教育管理与社会管理的基本知识。</p> <p>2. 了解世界教育发展趋势与中国基础教育的基本情况和前沿信息；熟悉教育领域内的法律法规以及生态保护、安全消防与文明校园等相关知识。</p> <p>3. 具有较强的小学教育心理学知识与儿童心理干预的基本原理和方法；了解小学生身心发展特点和规律；了解所教学科的小学生学习特点与认知规律；掌握小学教育学和学科教学基本理论；具有现代信息社会的相关知识，掌握所教学科教学设计、组织与实施、方法手段和与之适应的现代教育技术知识。</p> <p>4. 掌握基本的国家政治常识与政治参与知识；掌握基本的社会工作知识，能够参与到农村社会的公共治理活动；具有从事社会义工的基本知识。</p>	<p>1. 具有小学教育教学管理能力、社会公共事务的参与能力。</p> <p>2. 理解和熟悉小学教育的人才培养目标与相关学科的课程标准；具有从事小学教育管理岗的能力，可以科学设计和规范实施教育教学发展规划的能力。</p> <p>3. 具备良好的倾听和交流、沟通等技能，能够在专业领域的内外进行有效协作与研讨；具备良好的社会适应性，能够与学生、家长及社区等进行有效沟通，基本具备应对突发事件的能力。</p> <p>4. 具有初步的资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价，具有探究学习和终身学习能力、分析和解决问题能力、教育反思与研究能力，能协助组织与策划相关主题活动，积极参与相关教育教学研究工作。</p> <p>5. 对社区群众的业余生活或精神生活具有一定的引领性。</p>	<p>社会实践（含公益活动和劳动教育等）、民族民间舞</p> <p>合唱指挥、剪纸、手工制作、排球、健美操等。</p>

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业素养、现代化的教育理念和无私奉献的爱岗精神；较全面地掌握教育理论知识、英语教育专业知识和教学技能；具备基本的教育教学研究能力与可持续发展能力，面向中西部农村中小学与教育产业机构，能够从事基础教育阶段小学英语教学和教育管理的卓越教师。

（二）培养规格

（1）素质结构

1. 政治思想素养：有坚定的爱国爱党和坚持社会主义的政治立场；坚持立德树人的教育导向；具有引领性的个人品德和基层社会治理的积极参与意识。
2. 专业素养：具有忠于教育事业的职业态度，以生为本的教育理念，严谨创新的教学风格，知识传授、能力培养与思想引领“三位一体”的教学风格。

（2）知识结构

1. 学科性知识

掌握 5000 以上认知词汇及 2000-3000 输出词汇以及其常用搭配；掌握较为完整的语音知识、语法知识、英语国家文化知识；具备较好的听、说、读、写、译方面能力；了解一门第二外语。

2. 文化性知识

具备社会道德与社会伦理性知识，人文社会科学知识，如文学、社会学、美学、礼仪规范、中华优秀传统文化知识等，辩证的、历史的和唯物主义的思维知识，现代科学与技术的一般常识。

3. 实践性知识

正确理解和把握课堂教学艺术；熟练运用现代信息技术辅助教学手段；艺术地进行课堂书写和语言表达；熟知班级与英语课堂教学管理；灵活运用教学方法，恰当处理教学材料；了解家庭和社会教育相关知识。

4. 条件性知识

掌握一定的教育学、心理学知识与教学方法；熟悉教育教学的法律法规与政策；熟知信息获取的方法和途径。

（3）能力结构

1. 能基本掌握和恰当运用中小学教材；能在课堂教学中用英汉双语表达；能够运用教育学、心理学知识了解学生个性心理特征和学习情况；能较为准确而迅速地作出教学判断；能组织和领导学生进行课内外活动。
2. 能独立思考和创造性地解决教育教学问题；能够较为熟练地运用现代信息技术进行辅助教学；能根据学生个性特点或具体场景采取针对性的教学策略。

六、课程设置及要求

在明确了人才培养目标与专业岗位后，根据市场行业需求以及高职教育的针对性、应用性、实用性等特点，依据培养实用型人才的目标，通过与小学教育行业的实践专家们进行深度访谈，了解英语教师岗位的具体工作内容与具体职业能力要求。一线实践专家从专业角度，对英语教育岗位中典型工作任务和职业能力进行了分析，依据职业成长规律和认知规律，以能力为本位，成果为导向，将典型工作任务转化到学习领域，以工作过程为主要依据，并兼顾教学规律，持续改进，构建了英语教育专业课程体系。

本专业有公共基础必修课、公共选修课、专业基础课、专业选修课等 4 类课程，总共 48 门课，2924 学时，163 学分。其中：专业核心课程 6 门，616 学时，36 学分；教师教育课程 10 门，888 学时，40 学分。

表3：各课程模块结构及学时学分构成表

课程模块	课程总门数	学时						总学分	比例 (%)
		总学时	比例 (%)	理论学时	比例 (%)	实践学时	比例 (%)		
公共基础课程(必修)	14	790	27.02%	352	12.04%	438	14.98%	40	24.54%
公共基础课程(选修)	4	134	4.58%	54	1.84%	80	2.74%	8	4.91%
专业(技能)课程(必修)	25	1828	62.52%	780	26.68%	1048	35.84%	105	64.42%
专业(技能)课程(选修)	5	172	5.88%	90	3.08%	82	2.8%	10	6.13%
合计	47	2908	100%	1266	43.64%	1642	56.36%	162	100%

注：公共基础课程908学时，占总学时的31.22%；专业（技能）课程2000学时，占比68.78%；实践性课程1642学时，占比56.47%；选修课306学时，占比10.52%。

表4：三年制大专小学英语教育专业开设课程总表

课程模块	课程编码	课程名称	课程性质	学分	说明
公共基础必修课程模块	010901	军事理论(含入学教育)	必修	2	讲座
	010902	军事技能	必修	2	
	010907	国家安全教育	必修	1	讲座
	010909	劳动教育	必修	1	
	010910	心理健康与健康	必修	2	讲座
	010911	职业发展与就业指导(含创新创业教育)	必修	2	
	011812	思想道德与法治	必修	3	
	011813	形势与政策	必修	1	讲座
	011814	中共党史	必修	2	
	011815	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	
	012303	大学语文	必修	4	
	012406	大学体育	必修	8	
	012307	普通话测试与训练	必修	4	
	012408	信息技术	必修	4	
注：公共基础必修课程共14门，共计40学分。					
	020901	民族民间舞	选修	2	

公共基础选修课程模块	020902	合唱指挥	选修	2		
	020903	剪纸	选修	2		
	020904	手工制作	选修	2		
	020905	排球	选修	2		
	020908	经典名著导读	选修	2		
	020909	健美操	选修	2		
	020910	播音与主持	选修	2		
注：公共选修课共8门，共计16学分；学生选四门，共计8学分，即为修满。						
专业（技能）课程必修课程模块	032301	教师口语▲	必修	1		
	032302	小学英语课程与教学★▲	必修	4		
	032303	小学班级管理★▲	必修	2		
	032304	英语国家概况	必修	4		
	032305	小学教育学★▲	必修	4		
	032306	小学生发展与教育心理学★▲	必修	4		
	032307	中西方文化	必修	2		
	032308	综合英语★	必修	18		
	032309	英语语音★	必修	4		
	032310	英语口语	必修	4		
	032311	英语听力	必修	4		
	032312	英语语法	必修	4		
	032313	英语阅读	必修	4		
	032314	英语写作	必修	4		
	032315	英美文学史及选读	必修	2		
	032316	简笔画	必修	2		
	032317	音乐	必修	1		
	032318	教师书写技能▲	必修	2		
	注：共18门课程，计70学分。					
	032319	认知实习▲	必修	1	专业实践课程	
	032320	跟岗实习▲	必修	4	专业实践课程	
	032321	顶岗实习▲	必修	16	专业实践课程	
	032322	毕业设计	必修	8	专业实践课程	
	032323	社会实践	必修	2	专业实践课程	
	032324	课外阅读 (含党史国史、中华优秀传统文化等)	必修	2	专业实践课程	
032325	专业技能考核▲	必修	2	专业实践课程		
注：专业实践课程共计35学分。						
专业（技能）课程选修课程模块	042301	英语短剧编演	选修	2		
	042302	英语规范书写	选修	2		
	042303	第二外语入门	选修	2		
	042304	中国文化英语阅读	选修	2		
	042305	英语儿歌演唱	选修	2		
	042306	英汉翻译	选修	2		

	042307	英语报刊阅读	选修	2	
	042308	英语语言学	选修	2	
注：专业选修课共8门，共计16学分；学生选五门，共计10学分，即为修满。					

附：▲教师教育课程

★专业核心课程

七、教学进程安排表

表5：全学程教学总安排表

年级	学期	全期周数	课堂教学(周)	复习考试(周)	教育见习(周)	跟岗实习 毕业设计创作(周)	顶岗实习(周)	入学教育(毕业设计)、军训、假日(周)
一年级	1	20	16	1	0	0	0	3
	2	20	18	1	0	0	0	1
二年级	3	20	18	1	0	0	0	1
	4	20	18	1	1	0	0	0
三年级	5	20	14	1	0	4	0	1
	6	20	0	1	0	0	18	1

表6：三年制大专小学英语教育专业课程设置与教学进程计划表

课程模块	课程代码	课程名称	总学时	学时分配		开课学期						周课时数	学分	考核方式	
				理论	实践	1	2	3	4	5	6				
公共基础课程模块 (必修)	011812	思想道德与法治(一)	32	28	4	√							2	1.5	考试
		思想道德与法治(二)	36	24	12		√						2	1.5	考试
	011815	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(一)	36	24	12			√					2	2	考试
		毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(二)	36	24	12				√				2	2	考试
	011814	中共党史	32	28	4	√							2	2	考试
	012406	大学体育(一)	32	6	26	√							2	2	考查

公共基础课程模块 (必修)		大学体育(二)	36	4	32		√					2	2	考查
		大学体育(三)	36	4	32			√				2	2	考查
		大学体育(队列指挥)	36	4	32				√			2	2	考查
	012303	大学语文(一)	32	26	6	√						2	2	考试
		大学语文(二)	36	24	12		√					2	2	考试
	012408	信息技术(一)	32	12	20	√						2	2	考查
		信息技术(二)	36	12	24		√					2	2	考查
	012307	普通话测试与训练(一)	32	12	20	√						2	2	考查
		普通话测试与训练(二)	36	12	24		√					2	2	考查
	010909	劳动教育	40	16	24			√				1	1	考查
	010911	职业发展与就业指导(含创新创业教育)	28	14	14					√		2	2	考查
	011813	形势与政策	16	16	0	第1-2学期开设专题讲座						1	考查	
	010901	军事理论(含入学教育)	36	36	0	军训期间完成						2	考查	
	010902	军事技能	112	0	112							2	考查	
	010907	国家安全教育	16	10	6	讲座						1	考查	
010910	心理卫生与健康	30	20	10	第1-5学期开设专题讲座						2	考查		
小计			790	352	438							40		
公共基础课程模块 (选修)	020901	民族民间舞	28	10	18					√		2	2	考查
	020902	合唱指挥	28	14	14					√		2	2	考查
	020903	剪纸	36	10	26		√					2	2	考查
	020905	排球	36	4	32				√			2	2	考查

	020904	手工制作	36	4	32				√			2	2	考查	
	020908	经典名著导读	32	24	8		√					2	2	考查	
	020909	健美操	36	6	30			√				2	2	考查	
	020910	播音与主持	36	12	24			√				2	2	考查	
说明							任 选 一	任 选 一	任 选 一	任 选 一					
小计			134	54	80		1	1	1	1			8		
专业 (技能) 课程模块 (必修)	032301	教师口语▲	18	10	8		√					1	1	考查	
	032302	小学英语课程与 教学(一)★▲	36	22	14			√					2	2	考试
		小学英语课程与 教学(二)★▲	36	10	26				√				2	2	考查
	032303	小学班级管理★ ▲	28	20	8					√			2	2	考试
	032304	英语国家概况 (一)	36	36	0			√					2	2	考试
		英语国家概况 (二)	36	36	0				√				2	2	考试
	032305	小学教育学(一) ★▲	36	28	8			√					2	2	考试
		小学教育学(二) ★▲	36	28	8				√				2	2	考试
	032306	小学生发展与教育 心理学(一) ★▲	32	24	8	√							2	2	考试
		小学生发展与教育 心理学(二) ★▲	36	30	6		√						2	2	考试
	032307	中西方文化	28	28	0						√		2	2	考试
	032308	综合英语(一) ★	64	48	16	√							4	4	考试
		综合英语(二) ★	72	48	24		√						4	4	考试
		综合英语(三) ★	72	48	24			√					4	4	考试
		综合英语(四) ★	72	48	24				√				4	4	考试
综合英语(五) ★		28	18	10					√			2	2	考试	
032309	英语语音★	32	16	16	√							2	2	考查	

专业 (技能) 课程模块 (必修)		英语语音★	36	18	18		√					2	2	考查	
	032310	英语口语(一)	36	16	20			√					2	2	考查
		英语口语(二)	36	16	20				√				2	2	考查
	032311	英语听力(一)	32	16	16	√							2	2	考试
		英语听力(二)	36	18	18		√						2	2	考试
	032312	英语语法(一)	32	26	6			√					2	2	考试
		英语语法(二)	36	28	8				√				2	2	考试
	032313	英语阅读(一)	36	24	12			√					2	2	考试
		英语阅读(二)	36	24	12				√				2	2	考试
	032314	英语写作(一)	36	28	8			√					2	2	考试
		英语写作(二)	36	16	20				√				2	2	考试
	032315	英美文学史及选读	28	18	10					√			2	2	考试
	032316	简笔画	36	12	24		√						2	2	考查
	032317	音乐	16	8	8	√							1	1	考查
	032318	教师书写技能(一)	32	14	18	√							2	2	考查
	032319	认知实习▲	30	0	30					√			1周	1	考查
	032320	跟岗实习▲	120	0	120						√		4周	4	考查
	032321	顶岗实习▲	480	0	480							√	16周	16	考查
	032322	毕业设计(论文)	0	0	0						开题	结题		8	考查
	032323	社会实践	0	0	0	寒暑假							2	考查	
032324	课外阅读(含党史国史、中华优秀传统文化等)	0	0	0	业余及自习自修时间							2	考查		
032325	专业技能考核▲	0	0	0	业余及自习自修时间							2	考查		
小计			1828	780	1048								105		
	042301	英语短剧编演	36	18	18			√				2	2	考查	

专业(技能) 课程模块 (选修)	042302	英语规范书写	36	16	20		√					2	2	考查
	042303	第二外语入门	36	18	18			√				2	2	考查
	042304	中国文化英语阅读	36	28	8				√			2	2	考查
	042305	英语儿歌演唱	32	16	16		√					2	2	考查
	042306	英汉翻译	28	14	14					√		2	2	考查
	042307	英文报刊选读	28	18	10					√		2	2	考查
	042308	英语语言学	36	20	16				√					
说明							选 两 门	任 选 一	任 选 一	任 选 一				
小计			172	90	82		2	1	1	1			11	
合计			2924	1276	1648								163	

注：★专业核心课程▲教师教育课程

八、办学条件和实施保障

(一) 师资队伍

表7：专业教学团队配置与要求

师生比	1:18		
专兼职比	4:1		
双师比	1:1		
年龄	20-30岁	30-45岁	45-60岁
	20%	60%	20%
学历学位	本科		硕士及以上
	70%		30%

职称	助教 (同等职称)	讲师 (同等职称)	副教授及以上 (同等职称)
	20%	50%	30%

一、专业带头人要求

1. 热爱教育事业，贯彻党的教育方针，爱校意识强，教书育人，为人师表。
2. 具有较强的团队精神，教学理念先进，注重本专业、学科理论与实际的结合，能够领导学校专业、学科建设。
3. 有本科及以上学历且副教授及以上职称，身体健康。
4. 具有较高的教学水平，严格按照教学工作规范履行工作职责，能独立系统地讲授一门以上专业、学科主干课程，教学质量良好。
5. 具备实习实训项目开发与指导能力，具备课程改革及教学科研工作能力，具备指导青年教师提高业务水平的能力，在“传、帮、带”工作中做出了较大成绩。
6. 近三年主持开展相关领域的教研科研工作，具备下列条件中的 2 项：
 - (1) 在公开发行的学术期刊上发表论文一篇（限第一作者）。
 - (2) 公开出版一部学术专著或职业教育规划教材（限第一作者）。
 - (3) 指导学生进行各项技能竞赛、专业、学科实践活动取得显著成绩。
 - (4) 主持省级及以上的一项教研课题（科研课题）或新技术的应用推广。
 - (5) 获省级及以上教学竞赛奖或教学优秀成果奖一项。
 - (6) 主持专业人才培养方案的制订及修订工作。
 - (7) 主持专业、学科实习，实训基地建设及相关工作。
 - (8) 主持学校示范（特色）专业、学科或精品课程建设工作。
 - (9) 主持校企（校校、校园）合作开发等相关工作。

二、骨干教师要求

1. 热爱职业（师范）教育，贯彻党的教育方针，爱校意识强，教书育人，为人师表。
2. 具有较强的团队精神，教学理念先进，注重本专业、学科理论与实际的结合，能够指导学校具体专业、学科建设。
3. 从事专业、学科教学 5 年以上，具备讲师及以上专业技术职称，能独立系统地讲授一门以上专业主干课程，教学效果优良。专业课教师应具备双师素质，非专业课（公共基础课）教师具备副教授及以上职称。
4. 近三年工作具备下列条件中的 2 项：
 - (1) 承担专业、学科调研，制订专业人才培养方案，拟定专业、学科改革计划等任务并实施。
 - (2) 学校精品课程建设中承担重要任务。
 - (3) 主持学校专业、学科重点建设项目或子项目。
 - (4) 省级及以上教学比武或指导学生学科比赛获奖。
 - (5) 参与省级及以上科研教研项目，且按计划完成研究任务。
 - (6) 获得过省级及以上优秀教师、优秀教育工作者等奖励表彰。
 - (7) 近三年在公开发行的期刊上发表论文 1 篇，或出版推广校本教材一部以上。
 - (8) 在校企（校校、校园）合作、产教融合、顶岗实习工作中成绩突出。

三、专任教师要求

1. 健康的思想品质、良好的职业道德和学术道德；能积极奉献，团结合作。
2. 具有本科以上学历，具有相应教师职务的任职资格。
3. 具有高校教师资格证和本专业领域有关证书；有扎实的语言功底，具有跨文化意识和良好的英语听、说、读、写、译能力和较强的学术能力与创新能力，适应岗位要求的身体条件。
4. 教学能力强，主攻方向明确，能独立主讲 1 门以上专业核心课程。
5. 教研科研工作热心。
6. 新进应届毕业生应具有硕士及以上学位。
7. 无重大违法行为。

四、兼职教师要求

1. 健康的思想品质、良好的职业道德和学术道德；能积极奉献，团结合作。
2. 具有本科以上学历，具有相应教师职务的任职资格。主要从相关行业企业聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担小学英语课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室条件优良，一般配备希沃板、常板、多媒体计算机、投影设备、音响设备或交互式一体机，互联网接入或WiFi环境，具备网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，能保持逃生通道畅通无阻，满足教育教学需要。

表8：教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	标准化教室12间	应配备多媒体一体机、音响设备及互联网接入和WIFI环境。	常规教学
2	大中小型阶梯教室3间	应配备一体机及投影教学及音响设备，音响设备及互联网接入和WIFI环境。	合班教学及讲座
3	报告厅2间	应配备多媒体一体机、音响设备及互联网接入和WIFI环境。	合班教学、讲座及学术报告

2. 校内实训基本要求

(1) 语言技能实训室一般应配备主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等，用于开展语音训练、听力训练、模拟测试、教师口语、英语语音技能展示等实训教学。

(2) 教育技术实训室应配备多媒体设计教学设备、教师主控设备、学生用计算机及相关软件资源，用于开展教育技术技能训练、课件制作、微课设计与制作等实训教学。

(3) 微格教学实训室应配备计算机、主控室、摄像头、录像机、VC监视器、监控台、分控机、投影仪、音响系统、存储系统、话筒、远程交互控制平台等设备，用于对学生开展教学技能的训练。

(4) 为提升学生书写、舞蹈、弹唱、绘画等技能，配备相应的书法教室、舞蹈房、琴房、视唱教室以及画室。

各实训室具体数目见下表：

表9：实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	支撑课程	设备名称及要求	容量（一次性容纳人数）
1	语音室	口语、听力实训教学	英语听力 英语语音 英语口语	配备语音计算机110台，配备多媒体教学设备。	一次性可容纳110余人
2	书法教室	书法实训教学	教师书写技能	均配备书法教学常规设备。	一次性可容纳120余人
3	计算机实训室	计算机实训教学	计算机应用基础	每间实训室均配备投影仪等教学设备。	一次可容纳120余人
4	微格、观摩、录播室	微型课实训教学	小学英语课程与教学	均配备一体机、音响、话筒、录音、投影等设备。	一次性可容纳120余人
5	舞蹈房	舞蹈实训教学	民族民间舞	配备电视机、音响、话筒等舞蹈教学设备。	一次可容纳120余人
6	琴房	钢琴实训教学	音乐	均采用专业隔音降噪设备，配备教学专用钢琴。	一次性可容纳120余人
7	视唱教室	视唱实训教学	合唱指挥	均配备钢琴及专业学生视唱座椅。	一次性可容纳120余人
8	国画室、水彩画室、油画室、大画室	美术实训教学	简笔画 手工制作	均配备各类画室常规教学设备。	一次性可容纳120余人

3. 学生实训实习基地基本要求

应有稳定的校外实习实训基地。学校应密切联系邵阳市教育局，在邵阳市区周边建立比较稳定的校外实践和实训基地，使我院学生见习、实习实训，一线教师培训和小学教育教学研究服务形成一体化的合作共同体。各实训基地的教学和实习实训设施应齐备，实训实习岗位充足（可一次性接纳 300 人以上英语教育专业学生进行常规教育见习实习）、指导教师队伍稳定，实训实习管理及实施规章制度齐全，制定实施、应急、处理突发事件等方案，保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，能较好地为我院小学英语教育专业开展教育见习、教育实践、跟岗实习、顶岗实习等实训活动提供支持与服务。形成权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，充分满足我院小学英语教育专业学生的教学实践需求。

表 10:校外实训基地一览表

英语教育专业学生实习实训基地一览表				
单位名称	办学性质	可容纳见习、实习生数	可容纳实习生住宿、就餐情况	办学方向
邵阳市资江学校（本部）	公办	150 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学
邵阳市资江学校（西湖校区）	公办	150 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学
邵阳师范附属小学	公办	50 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学
邵阳市中和街小学	公办	50 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学
邵阳市偕进小学	公办	50 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学
邵阳市汇江学校	公办	50 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学
邵阳县石齐学校	民办	200 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学
邵阳县塘渡口镇第五完全小学	公办	200 人见习实习	可就餐、不能提供住宿	小学

4. 支持信息化教学方面的基本要求

(1) 具备图书数字化教学资源库、知网等文献资料等网络信息化条件。

(2) 本专业要求利用教学平台资源，如超星尔雅、蓝墨智能云教学平台、人民网优学院、学堂在线、中国大学 MOOC 平台等在线专业服务平台，查阅文献资料，能在线上对学生常见问题进行解答。鼓励教师利用平台直播教学，超星学习通网络教学平台，鼓励教师建立线上空间（如 QQ 群、微信群或其他在线学习软件等），指导学生结合线上资源和手边书籍自主学习。

(三) 教学资源

应有学生学习资料、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资源 2 万余册，其中专业图书资源 1 万余册，电子期刊资源库 3 个，数字图书 3 万册，及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书馆应配有纸质图书 2 万余册，其中教育类相关图书约 1 万册，包含相关教材、教辅、教研图书。电子图书 3 万册，专业相关图书约 1 万册。应有专业类图书文献包括英语文学、语言学、英语口语、英语听力、英语阅读、英语写作、英语翻译、第二外语、工具书、国家概况、各种期刊等多种图书文献。拥有在线读物数据库、万方期刊数据库、思政数据库、教育类考试数据库，包含国内大部分电子期刊资源，同时拥有万方本地数据库可供校内网络访问。图书馆还应与省数字图书资源委员会和高校数字资源委员会积极对接，获取丰富的数字图书资源。

3. 数字资源配备基本要求

应建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

1. 课堂教学以学生为主体、教师主导，重在培养学生的学习能力与研究能力。在教学中开展以任务为中心、形式多样的教学活动，根据教学目标需求、教学内容的需要使用多种类型的教学方法；将各种方法与工具灵活使用到课堂中，采用视听法、情境法、任务法等多种方法，为教学目标服务。在加强基础的同时，采用启发式、讨论式、发现式和研究式的教学方法，充分调动学生的学习积极性，激发学习动机，最大限度让学生参与学习的全过程。注重教学方法的多样性，根据不同教学对象、教学内容、教学目标的要求，选择相应的教学方法，并积极探索新的教学方法。

2. 引导学生积极主动利用图书资料和网上资源，获取知识，在运用知识的过程中培养各种能力。

3. 课外学习和实践在教师的指导下有目的、有计划、有组织地进行。课外学习和实践活动以课堂教学内容为基础，激发学习兴趣，培养学生的学习能力、语言综合运用能力、组织能力、交际能力、思维能力和创新能力。活动面向全体学生，注重发展个性，提倡人人参与，培养合作精神。活动的形式包括：课外阅读、英语演讲、英语辩论、英语戏剧表演、英语角等。

4. 充分利用现代信息技术，积极采用现代的、多元的和全方位的教学模式，建立计算机网络、光盘资料中心等，及时更新教学内容，提高教学效率，以达到培养学生形成有效学习方法的的目的，坚持学中做、做中学。

(五) 学习评价

1. 针对英语教育的特点以及教学计划、教学内容的变化，对考试评价体系、教育实践能力评定等相应地加以修订与完善。对学生的评价将根据学生多方面的表现、综合多元评价主体的意见、总结出客观的评价结果，力争使评价实事求是，具有现实意义。

2. 理论课程考核包括考试和考查两种方式，考试科目成绩采用百分制，采取形成性考核与终结性考核相结合的方式评定，专业课主要采用的评价方式是平时成绩（30%）+研究性学习（20%）+期末考试成绩（50%）；考查科目成绩采取百分制或分优秀、合格、不合格等级，采取形成性考核与终结性考核相结合的方式评定。

3. 技能课程成绩评定分为合格与不合格。由院系根据学校指导意见组织教师当场进行考核评定。

4. 学生教育实习的成绩，将由学校和实习单位根据学生在实习过程中的表现，结合学生的教育实习总结、活动设计、观察记录、实习日记、实习小组意见等进行实习鉴定和实习成绩评定。

5. 鼓励学生考取英语应用能力 A 级证书、普通话证书（二级乙等以上）、一级汉字应用水平证书、计算机等级证、小学英语教师资格证书等。

6. 毕业设计原则上要求用英语撰写，要求文字通顺、思路清晰、内容充实，有独到的见解与创新意识。

(六) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。本专业诊断与改进 8 字螺旋图如下图所示，专业建设质量监控点见表 14。

表11：专业建设质量监控点表

监控维度	监控点	监控标准	监测值	诊断结论
1. 专业设置 (0.1)	(1) 专业设置论证报告★	≥良好	良好	合格
	(2) 培养目标与规格	≥良好	良好	合格
	(3) 校企（校校）合作体制机制建设	≥良好	良好	合格
	(4) 年度专业人才市场需求调研报告★	≥良好	良好	合格
2. 专业建设与改革 (0.25)	(5) 专业建设规划★	≥良好	良好	合格
	(6) 课程建设规划★	≥良好	良好	合格
	(7) 专业标准体系建设（含专业教学标准，专业技能考核标准及题库、毕业设计标准，专业建设质量标准，人才培养质量标准等）★	≥良好	良好	合格
	(8) 专业课程体系★	≥良好	良好	合格
	(9) 教学组织设计★	≥良好	良好	合格
	(10) 教学方法和手段	≥良好	良好	合格
	(11) 实习实训项目开出率★	100%	100%	合格
	(12) 整体项目开出率★	≥85%	85%	合格
3. 专业师资队伍 (0.25)	(13) 专业制度体系建设（课程管理，教学管理，队伍管理，专业评估等）★	≥良好	良好	合格
	(14) 专业师资队伍建设规划	≥良好	良好	合格
	(15) 专任核心课教师（名）★	≥3	6	合格
	(16) 副高以上专业技术职务教师（名）★	≥1	12	合格
	(17) “双师型”教师比例★	≥50%	50%	合格
	(18) 教师培养培训达标率	100%	100%	合格
	(19) 平均年度发表论文与出版著作（篇）	4	4	合格
	(20) 平均年度在研课题与项目	3	3	合格
4. 专业教学环境 (0.25)	(21) 平均年度获得校级及以上成果与获奖	1	1	合格
	(22) 实验室建设规划	≥良好	良好	合格
	(23) 实训实习基地建设规划	≥良好	良好	合格
	(24) 实训、实验室数量及设备台套数★	≥良好	良好	合格
	(25) 实训实习基地数量	≥1	6	合格
	(26) 专业网络平台建设	≥良好	良好	合格
	(27) 专业图书资料（册）★	≥1000	1000	合格
	(28) 年度生均经费投入（元）★	≥7000	7000	合格
5. 专业人才培养质量 (0.15)	(29) 英语A级通过率	80%	90%	合格
	(30) 计算机技能考核合格率	90%	95%	合格
	(31) 专业技能抽查通过率★	100%	100%	合格
	(32) 毕业设计合格率★	100%	100%	合格
	(33) 1+X证书率★	≥90%	90%	合格

	(34) 招生计划(人)★	≥50	50	合格
	(35) 招生计划完成率★	≥90%	90%	合格
	(36) 新生报到率★	≥90%	90%	合格
	(37) 按时毕业率	≥95%	95%	合格
	(38) 初次就业率★	≥85%		
	(39) 对口就业率★	≥65%		
	(40) 专业年度办学水平评估★	≥良好	良好	合格

注:

1. 标★号者为湘教发〔2018〕39号文件必审指标。(2)定性指标评价质量分为优、良、合格、不合格等4级。
2. 完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。
3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。
4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业的学生在规定修业年限内,符合以下规定,准予毕业,获得国家教育部颁发的普通高等学校毕业证书(专科)。

1. 修业时间不少于3年,且最多5年。
2. 达到人才培养所规定的德智体美劳等规格要求,修满本方案所规定的理论与实践课程(含技能训练考核、教育教学见习实习、毕业论文或设计),成绩合格,取得规定的学分。
3. 修业期间不违反国家相关法律法规,并符合本校《学籍管理规定》的毕业条件。
4. 技能考核科目全部合格。

表 12: 毕业要求对应指标点分解一览表

毕业要求	对应具体指标点
师德规范	1. 拥护党的基本路线,热爱社会主义祖国。坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,具有全心全意为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务的精神。
	2. 坚决贯彻党和国家教育方针政策,遵守教育法律法规,依法执教,爱岗敬业、以身示范,乐于献身乡村小学教育事业。
	3. 养成良好的行为习惯和团队合作精神。

	4. 遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与教育相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。
教育 情怀	1. 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业；
	2. 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。
	3. 具有“干一行，爱一行”精神，态度积极向上，关爱学生、以身示范，以促进 学生发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
	4. 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备求精精神和奉献精神。
	5. 树立育人为本、德育为先的理念。
	6. 坚持中国立场，具有国际视野，继承中华优秀传统文化。
学科 素养	1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识、中华优秀传统文化知识和 英语综合应用能力、教育教学理论知识。
	2. 具有线上线下教学资源开发、课程、信息整合能力，知识面广，具有一定的跨 学科综合知识。
	3. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识技能，养成良好的健 身与卫生的习惯。
	4. 具有人文、审美和艺术等各方面的素养，具有基本的音乐和艺术基础知识， 并有自己的艺术特长或爱好。
	5. 具备文化自信，能用英语讲述中国故事、传播中华文化
	6. 树立正确的英语学习观，能运用恰当的英语学习策略
教学 能力	1. 了解中国基础教育的发展情况，掌握所教学科的课程标准、教学过程和原则。
	2. 了解小学生学习特点与认知规律；掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。
	3. 了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解小学生身心发展特点和规律； 掌握小学教育学和学科教学基本理论。
	4. 具备组织教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价等。
	5. 掌握现代教育技术知识，在教学中加以运用，能用新手段，新知识提高教育教 学的效果。

	6. 能够创设以学习者为中心的英语学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展。
	7. 具备较强的英语听说读写能力；具有良好的英语规范书写技能。-
	8. 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，掌握基本的教学反思技能。
班级 指导	1. 掌握小学班级管理和班队活动设计与实施的相关知识。
	2. 能自主设计、研发和组织学生的班队活动，有效实施班级管理工作。
	3. 掌握促进小学生品行养成和良好行为习惯养成的方法、知识。
	4. 了解小学生安全防护的知识，掌握可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。
综合 育人	1. 了解小学生身心发展特点和规律，促进小学生的可持续发展。
	2. 能够积极参与学校的校园、班级文化建设，并有所建树。
	3. 能对小学生进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动。
	4. 能够运用所掌握的学科与社会实践、少先队活动知识，进行跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。
	5. 引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。
学会 反思	1. 具有独立思考的习惯和管控自己的能力，具有自我发展的意识和能力。
	2. 具有较强的分析问题、解决问题的能力，具有一定的归纳总结能力。
	3. 能正确面对现实问题与困难，对压力有一定的承受能力。
	4. 具有创新意识，善于探索钻研教育教学问题，并把思路方法运用于教学实践。
沟通 合作	1. 具备良好的沟通协调能力，能够与学生、家长及社区等进行有效沟通。
	2. 具有较强的集体意识和团队合作精神。

	3. 具有倾听、沟通技能；对教育教学工作中的问题能够有效进行协作与研讨。
	4. 社会适应能力强，应对突发事件具有应对能力。

十、附录与说明

附件

《三年制大专小学英语教育专业课程设置及描述》

2021 年三年制大专小学英语教育专业设置及描述

本专业开设有公共基础必修课程，公共基础选修课程，专业（技能）必修课程，专业（技能）选修课程四类课程，总计 2924 学时，163 学分。

1. 公共基础必修课程

本专业开设有思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、中共党史、大学体育、大学语文、计算机应用基础、普通话测试与训练、劳动教育、职业发展与就业指导（含创新创业教育）、形势与政策、军事理论（含入学教育）、军事技能、心理卫生与健康、国家安全教育 14 门课程，共计 40 学分。课程描述如下：

课程代码	011812	课程名称	思想道德与法治
课程性质	公共基础必修课	总学时	68
理论学时	52	实践学时	16
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 树立正确的世界观、人生观和价值观；坚定科学信仰，追求远大理想；厚植家国情怀，自觉践行社会主义核心价值观；养成良好的思想道德素质和法律素养，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标： 了解人生观的主要内容，掌握人生价值的评价方法；理解理想信念的内涵与特征，领悟理想信念的重要性；理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义；认识道德的功能与作用，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；掌握法律的本质，了解社会主义法律的本质特征和运行机制，理解中国特色社会主义法治体系的基本内容。</p> <p>3. 能力目标： 能够将道德的相关理论内化为正确的道德认知，遵守道德规范，提高道德实践能力；能够自觉遵守法律法规，运用相关的法律知识分析公共生活、职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 适应大学生活； 2. 树立正确的“三观”； 3. 坚定理想信念，弘扬中国精神； 4. 践行社会主义核心价值观； 5. 明大德守公德严私德； 6. 遵法学法守法用法。 		
教学要求	<p>1. 教师： 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，确保学生的抬头率和点赞率，不断增强教学的参与度和亲和力。</p> <p>2. 教材： 教材使用高等教育出版社出版的《思想道德修养与法律基础》（2018 年版）利用世界大学城、微知库等教学平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性针对性。</p> <p>3. 教法：</p>		

	<p>利用教学平台开展信息化教学，以理论讲授法为主，选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力；适时采用任务驱动法、案例分析法、情境教学法等多种教学方法；组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界。</p>
考核评价	<p>1. 考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定 课程成绩=过程性评价（50%）+终结性评价（50%） 过程性评价由课堂表现（10%）、线上学习（20%）和综合实践（20%）组成，其中综合实践实行一票否决制，即未参加综合实践者平时成绩记零分；终结性评价为期末闭卷考试，主要考核学生对本课程基本知识的了解和掌握以及运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力，力求全面、客观地反映学生的思想道德素质和法律素养。</p>

课程代码	011815	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	公共基础必修课	总学时	72
理论学时	48	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）了解中国共产党治国理政的基本理论依据，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗；</p> <p>（2）培养理论思考习惯，不断提高理论思维能力，以更好地把握中国国情、中国社会的状况和自己的生活环境以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献；</p> <p>（3）坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，能够联系自己的思想实际，树立历史观点、世界观野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。</p> <p>（4）培养关注时事的能力和热情，能够具备一定的时代感和责任感，具有担当精神，争做社会主义优秀建设者和接班人。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）了解马克思主义中国化的基本概念与内涵；</p> <p>（2）理解和掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容；</p> <p>（3）掌握马克思主义在中国的运用与发展的最新理论成果，为思想道德素质的提升和理论水平的提高奠定基础。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用，具备运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。</p>		

主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 导言（马克思主义中国化及其理论成果）； 2. 毛泽东思想（毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果）； 3. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观）； 4. 习近平新时代中国特色社会主义思想（习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导）。
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师： 教师必须具备较高的职业道德素养、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持以生为本，把立德树人贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。 2. 教材： 教材使用高等教育出版社 2018 年版《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。 3. 教法： 通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵；通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理；通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，实现线上线下混合式教学，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；加强社会实践活动。
考核评价	<p>本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价占总成绩的 50%，终结性评价占总成绩的 50%，使用超星无纸化考试平台采取闭卷考试方式。</p>

课程编码	011814	课程名称	中共党史
课程性质	公共基础课程（必修）	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标: 让学生学习、继承和发扬老一辈无产阶级革命家的革命精神和崇高品质,坚定共产主义理想信念,肩负起继往开来的历史重任。让学生听党话、跟党走,坚定“四个自信”,增强学生的社会责任感和使命感,树立为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的人生目标。</p> <p>2.知识目标: 掌握中国共产党历史的发展脉络、取得的伟大功绩和成功经验等基本知识;熟悉中国共产党革命和建设过程中的重要人物和重大历史事件;了解党是怎样把马克思主义普遍原理同中国革命和建设实际相结合,不断进行理论创新的。</p> <p>3.能力目标: 学习领会马克思主义的立场、观点和方法,提高理论知识联系实际分析问题和解决问题的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程的主要教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.中国共产党的创建和投身大革命的洪流 2.掀起土地革命的风暴 3.全民族抗日战争的中流砥柱 4.夺取新民主主义革命的全国性胜利 5.中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立 6.社会主义建设的探索和曲折发展 7.伟大历史转折和中国特色社会主义的开创 8.把中国特色社会主义全面推向 21 世纪 9.在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义 10.中国特色社会主义进入新时代 		
教学要求	<p>1.教师: 教师必须具备较高的职业道德素养、扎实的中国共产党理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己,坚持以生为本,把立德树人贯穿到教育教学全过程,不断推进教学改革,让学生了解中国共产的发展历程。</p> <p>2.教材: 人民出版社、中共党史出版社出版发行《中国共产党简史》。</p> <p>3.教法: 充分运用多媒体、学习平台等现代化教学手段,增强教学的直观性和生动性,不断提高教学效果和质量。课堂教学和实践教学相结合。课堂教学运用启发式、讨论式、情境式等形式,通过分组学习、合作探究调动学生的积极性和主动性。实践教学有机融入社会实践,通过读书研讨、研究性学习,让学生学会自主学习,激发学生的创造性。</p>		
考核评价	<p>(1) 平时考核:平时成绩占总成绩的 30%,包括考勤、课堂表现、作业和研究性学习成果。</p>		

(2) 期末考试：期末成绩占总成绩的 70%，采用闭卷、笔试的形式。

课程代码	012406	课程名称	大学体育
课程性质	公共基础必修课	总学时	140
理论学时	18	实践学时	122
课程学分	8	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 具有积极参与体育活动的态度和行为；学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。</p> <p>2. 知识目标： 形成正确的身体姿势，发展体能，懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法。能够提高 1-2 项运动项目的技、战术水平。</p> <p>3. 能力目标： 能够通过各种途径了解重大体育赛事，并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解；学会获取现代社会中体育与健康知识的方法；全面发展学生体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包含以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 体育健康理论； 2. 第九套广播体操； 3. 垫上技巧； 4. 二十四式简化太极拳； 5. 三大球类运动； 6. 大学生体质健康测试； 7. 篮球选修课、排球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课。 		
教学要求	<p>1. 教师： 教师贯彻“健康第一”的指导思想，培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识。 (1) 具有精湛的运动技能，运动能力和技术控制能力； (2) 具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论；具有扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。</p> <p>2. 教材： 本课程选用的是体育理论与实践教程，具有体育教育新形态一体化教材《大学体育理论与实践教程》，由中南大学出版社出版、白晋湘教授主编。</p> <p>3. 教法： 实践教学：提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高学生自学、自练的能力。教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标，既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神，又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力。</p>		
考核评价	<p>对于学生的成绩评价教师可以采用多种方式，充分发挥自身的教学与评价特色，只要有利于教学效果的形成，有利于学生兴趣的培养和习惯的养成评价方式。主要是由过程性考核评价和终结性考核评价组成。</p>		

课程编码	012303	课程名称	大学语文
课程性质	公共必修课程	总学时	68
理论学时	50	实践学时	18
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 培育学生的人文精神，提升文化品位；培养良好的职业意识与职业素养。</p> <p>2. 知识目标： 掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达与各类应用文的基本要求与技巧。</p> <p>3. 能力目标： 提高口头和书面表达能力与对人类美好情感的感受能力；</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容： 熟悉古今中外优秀文学作品；进行朗诵、演讲、辩论等口语训练，并进行计划、总结等各种应用文写作训练。</p>		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>（1）具有深厚的文化底蕴和语言文字功底，有较强的阅读鉴赏能力和写作能力，了解阅读与写作课程的特点，并且需要不断加强学习和研究，提高课程实施的水平。</p> <p>（2）了解学生特点，坚持以学生发展为本，重视课程“立德树人”的育人功能，重视情感态度与价值观的正确引导。</p> <p>2. 教材</p> <p>本课程现用的教材是《大学语文》，由电子科技大学社出版，徐艳丽等主编。</p> <p>3. 教法：</p> <p>实行专题化、信息化的教学模式，范文讲解与专题讲座相结合，组织课堂讨论、辩论会或习作交流会。结合校园的文化建设，指导学生积极参与第二课堂活动。</p>		
考核评价	<p>采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价 终结性考核评价主要为综合能力评价。</p>		

课程编码	012408	课程名称	信息技术
课程性质	公共必修课程	总学时	68
理论学时	24	实践学时	44
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 提高计算机专业素质及网络安全素质，具备信息意识和团结协作意识</p> <p>2. 知识目标： 了解计算机及网络基础知识；熟练运用办公软件处理日常事务。</p> <p>3. 能力目标： 具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。</p>		
主要内容	掌握计算机基础知识及 Windows 7 操作系统；熟悉 Office 2010 等办公软件的应用；了解计算机网络基本知识及网络信息安全。		
教学要求	<p>1. 教师：</p> <p>（1）具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在学习过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强学生的信息素养。</p> <p>（2）能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。</p> <p>（3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。</p> <p>2. 教材： 本课程选用的是 21 世纪高职高专教育计算机类精品教材《计算机应用基础》，由东北师范大学出版社出版、黄逸凡主编。</p> <p>3. 教法： 由计算机教研室教员指导大一新生开展计算机应用基础教学及实践通过理论讲授、案例展示、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。</p>		
考核评价	<p>本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。</p> <p>采取形成性考核+终结性考核分别占 70%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>		

课程代码	012307	课程名称	普通话测试与训练
课程性质	公共基础必修课	总学时	68
理论学时	24	实践学时	44
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 培养学生对祖国语言和文字的爱，明确学习和使用普通话的重要意义，提高学生的职业素养和学业竞争力。</p> <p>2. 知识目标： 系统掌握普通话中声母、韵母、声调、音变等语音要素的理论和发音要领。</p> <p>3. 能力目标： 具有较强的方音辨别能力和自我语音辩正能力，能用标准流利的普通话熟练地进行口语表达及朗读演讲等其他方面的口语运用，毕业时能顺利通过普通话相应等级考试（语文二甲及以上，其他二乙）</p>		
主要内容	分为普通话语音训练和普通话水平测试两大模块。具体内容：概述，声母，韵母，声调，音变，朗读短文，命题说话，应试指导，机辅测试辅导，模拟测试十个方面。		
教学要求	<p>1. 教师： (1) 普通话水平测试员。具有扎实普通话语音系统理论知识熟悉普通话水平测试的内容及要求。 (2) 以学生为主体，有良好的职业道德和责任心。</p> <p>2. 教材： 本课程采用湖南省语言文字工作者协会编写的《普通话训练与测试》</p> <p>3. 教法： (1) 从学生实际出发，抓住重点难点，教学深入浅出因材施教，精讲多练。 (2) 采用课外与课内训练相结合，平时与期末测验相结合的方法。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式：采用过程性考核+终结性考核</p> <p>2. 成绩评定：平时成绩（占 30%）+期末成绩（占 70%）=期评成绩</p>		

课程编码	010909	课程名称	劳动教育
课程性质	公共必修课程	总学时	40
理论学时	16	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 科学认识自然界——劳动——人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观；</p> <p>(2) 引导大学生主动学法、懂法、用法，树立正确的劳动观念，养成合法劳动的习惯，做遵纪守法好公民；</p> <p>(3) 形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感；</p> <p>(4) 通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职业素养；</p> <p>(5) 提升大学生劳动中的创新意识与创新能力，善于在自我职业发展中</p>		

	<p>充分发挥创新劳动，创造出彩人生。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用；</p> <p>(2) 掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义；</p> <p>(3) 理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</p> <p>(4) 理解劳模精神的时代内涵和实践指向；</p> <p>(5) 掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 明确劳动创造了人类，自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想；</p> <p>(2) 培养新时代大学生的法治思维和法制意识，提高合法劳动能力；</p> <p>(3) 掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯；</p> <p>(4) 理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围；</p> <p>(5) 充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p>
主要内容	<p>本课程主要教学内容：</p> <p>1. 树立马克思主义劳动价值观</p> <p>2. 在日常生活中增强劳动意识</p> <p>3. 在专业实践中发展劳动能力</p> <p>4. 在精神传承中提升劳动品质</p> <p>5. 新时代劳动者的责任与担当</p>
教学要求	<p>1. 教师：</p> <p>(1) 由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价等。</p> <p>(2) 建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。</p> <p>(3) 明确劳动教育责任人，发挥教职员工特别是班主任、辅导员的作用，充分利用党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。</p> <p>2. 教材：</p> <p>本课程选用的是教育部职业技术教育中心研究所编写的教材《劳动教育读本》（高职版），由高等教育出版社出版。</p> <p>3. 教法：</p> <p>课堂教学由老师组织学生对相关教学内容进行互动和讨论，采用讲授法、讨论法、谈话法、观摩法、发现法、练习法等多种教学方法，结合信息化教学手段，教师进行指导和总结。</p>
考核评价	<p>本课程的学生学业评价结果建议采取教学过程评价为核心，以教师评价为主，结合学生互评和各小组自评。课程总评成绩=平时过程性考核 70%+期末终结性考核 30%。</p>

课程编码	010911	课程名称	职业发展与就业指导 (含创新创业教育)
------	--------	------	------------------------

课程性质	公共必修课程	总学时	28
理论学时	14	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 帮助学生确立职业意识，建立成才的目标，确立职业发展的概念和意识，形成正确的人生观、价值观和就业观，愿意为个人生涯发展、社会发展、国家发展拼搏和奉献。</p> <p>2. 知识目标： 使学生认识自我特性、职业特性以及社会环境，分析就业形势与政策法规，熟悉劳动力市场信息和职业分类知识，学会自我认知和提高职业能力，具备职业发展所需的观念和能力。</p> <p>3. 能力目标： 使学生客观认识自我，有效利用资源提高就业竞争力，签订合法就业协议和劳动合同，收集和分析招聘信息，做好求职资料和面试准备，顺利缩短从学生向职业人角色转变的时间。</p>		
主要内容	<p>本课程分为九个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成功人士的职业生涯； 2. 职业生涯与发展规划； 3. 探索职业世界； 4. 职业素养训练； 5. 就业形势与政策法规； 6. 岗位求职策略与技巧； 7. 职业决策与就业心理调适； 8. 岗位职业适应； 9. 职业综合素质实践。 		
教学要求	<p>1. 教师：</p> <p>(1) 热心职业规划和就业指导教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的职业规划和就业指导实践经验；</p> <p>(2) 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力；</p> <p>2. 教材：</p> <p>本课程使用的教材为现代教育出版社出版的普通高等教育“十三五”规划教材《大学生职业发展与就业指导》，李新东主编。</p> <p>3. 教法：</p> <p>(1) 以提升职业素质为基础，以强化职业能力为本位，课堂教学与个性化就业指导相结合，理论和实践交替、突出实践。</p> <p>(2) 按照“探究·合作·生成性”教学理念，努力实现向教学体系的创造性创新性转化。</p> <p>(3) 采用“线上+线下”的混合式教学方法，激发学生学习的主动性和参与性。</p>		
考核评价	<p>本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。</p> <p>1. 过程性考核评价（40%）</p> <p>在平时的过程性学习中对学生考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。</p> <p>过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率 20%</p>		

	<p>2. 终结性考核评价（60%）</p> <p>终结性考核评价主要为综合能力评价。</p> <p>通过学生撰写个人职业生涯规划书，考核学生的职业规划综合能力。</p>
--	---

课程编码	011813	课程名称	形势与政策
课程性质	公共必修课程	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标： 了解体会党的路线方针政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>2. 知识目标： 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>3. 能力目标： 养成关注国内外时政的习惯；掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p>
------	--

主要内容	<p>本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。</p> <p>主要内容：每学期从国内、国际两大板块中确定多个专题作为理论教学内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 关于加强党的全面领导、全面从严治党专题 2. 关于我国经济社会发展专题 3. 关于港澳台工作专题 4. 关于国际形势与政策专题
------	--

教学要求	<p>1 教师 注意教学方法与教学手段的创新，树立教学以学生为本，教育为学生服务的教学理念，努力培养和提高学生的综合素质和能力。</p> <p>2. 教材 教材使用中宣部《时事报告》杂志社编辑出版的《时事报告大学生》配套使用人民网、学习强国 app，思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法 教师结合《形势与政策》课程的内容和要求，确定一些有实价值的课题供学生选择，联系理论界和学术界的热点和前沿同，增强形势与政策课的针对性和实效性。</p>
------	---

考核评价	<p>1. 过程性评价和终结性评价相结合</p> <p>2. 过程性评价突出能力素质的考评，分为两部分：平时成绩占总成绩的 20%（含出勤、作业、课堂表现等）；课堂小组合作占总成绩的 30%（小组分工协作完成，考核评价项目任务组织汇报等）</p> <p>2. 终结性评价 终结性评价由任课教师根据授课内容及要求决定，可以采用写专题论文、调查报告等形式，占总成绩的 50%。但如果学生出现无故旷课 2 次及以上，本期总成绩为 0 分。</p>
------	--

课程代码	010901	课程名称	军事理论
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 过硬的思想素质，具备基本的军事素质，培养良好的身体素质和心理素质。提高学生综合国防素质，激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。</p> <p>2. 知识目标： 了解学校规章制度及专业学习要求（熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵。</p> <p>3. 能力目标： 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力，理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法。</p>		
主要内容	<p>本课程的主要内容包括：国防教育及爱国主义教育；军事训练；专业介绍，教师职业素养以及“园丁”精神培育；湘中幼儿师范高等专科学校校园文化教育；法制安全、常见疾病防治教育。</p>		
教学要求	<p>1. 教师： (1) 由军事教导员组织开展本课程军事训练部分教学及实践；由二级学院负责人负责专业介绍、教师职业素养培育等入学教育部分的教学。 (2) 具有深厚的军事理论功底，深入了解中国军事思想的主要精神，能引导学生自觉的关注国防事业，增强学生责任感和使命感。</p> <p>2. 教材： 本课程选用的是《新编大学生军事理论与训练教程》，由国防科技大学出版社出版、肖占中教授主编。</p> <p>3. 教法： (1) 理论讲授：采取专题讲解向学生介绍中国国防、军事思想、现代战争等，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 (2) 案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解军事思想教育对中国国防的贡献与认识。 (3) 实操训练：通过实际训练，加深对中国军事思想的理解。</p>		
考核评价	<p>本课程采取过程性考核和终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p>1. 过程性考核评价（50%） 在平时的过程性学习中对学生考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。</p> <p>2. 终结性考核评价（50%）</p>		

课程代码	010902	课程名称	军事技能
课程性质	公共基础必修课	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风；增强国防观念和国家安全意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，培养学生良好的军事素养；提高学生综合国防素质。</p> <p>2. 知识目标 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，了解轻武器的战斗性能，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则；了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领；了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，增强学生对军事技能的学习和正确认识，增强对军事技能的了解。</p> <p>3. 能力目标 学生掌握队列动作的基本要领；掌握射击动作要领，进行体会射击；学会单兵战术基础动作；掌握战场自救互救的技能，提高学生安全防护能力；学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能，培养学生分析判断和应急处置能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为四大模块：</p> <p>1. 共同条令教育与训练（共同条令教育、队列训练）；</p> <p>2. 射击与战术训练（轻武器射击、战术基础）；</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练（格斗基础、战场医疗救护、对核武器、化学武器、生物武器的防护）；</p> <p>4. 战备基础与应用训练（战备规定、紧急集合、行军与宿营、野外生存、识图用图）。</p>		
教学要求	<p>本课程采用集中训练、集中实践的形式教学,学校成立学生军训教导大队,从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员,在校内外集中组织施训,学校成立军训团,按营、连、排、编成,训练中因人施教、由易到难、由浅入深先分后合、分步细训,军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。</p> <p>1. 教师 (1) 具有深厚的军事技能功底,对各个动作要领能够清楚的讲解示范,能引导学生自觉掌握各种军事技能,增强学生的自我保护和应对突发情况的能力。 (2) 能根据学生的身体素质和军事技能情况,有针对性地开展军事技能教学。</p> <p>2. 教材 本课程选用的是《新编大学生军事理论与训练教程》,由国防科技大学出版社出版、肖占中教授主编。</p> <p>3. 教法 (1) 示范法教学:通过教师示范动作让学生更好掌握军事技能要领。 (2) 分组练习法:分成小组进行练习,挑出好的小组进行展示学习。</p>		

考核评价	<p>本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。</p> <p>1. 过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、出勤情况、动作技能的掌握情况三个方面来进行。 过程性考核=学习态度 30%+出勤情况 35%+动作技能掌握情况 35%</p> <p>2. 终结性考核评价（70%） 现场展示的考核则是对某个军事技能进行展示并对动作要领进行讲解 终结性考核评价=动作要领讲解 30%+军事技能现场展示 70%</p>
------	--

课程代码	010907	课程名称	国家安全教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	16
理论学时	10	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观；</p> <p>（2）系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维；</p> <p>（3）将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）了解国家安全教育有关理论和基本概念；</p> <p>（2）了解国家安全法律制度体系，掌握维护国家安全基本知识。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）掌握识别有损国家安全行为的能力；</p> <p>（2）学会以军事、科技、文化、社会安全为保障，增强维护国家安全能力。</p>		
主要内容	政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。		
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>任课教师具有理论和实践的教育教学能力，（1）具有安全意识和深厚的爱国情怀，树立基于心理学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以爱国为导向，培养学生的专业知识和坚定的政治理想信念；</p> <p>（2）能根据大学生的心理实际，合理且有针对性地设计教学目标，开展课堂讨论及社会实践等教学活动。</p> <p>2. 教材</p> <p>在《国家安全教育》读本出版前，学习《大中小学国家安全教育指导纲要》自编讲义进行授课。</p> <p>3. 教法</p> <p>（1）开展专题教育：</p> <p>围绕总体国家安全观和国家安全各领域，确定综合性或特定领域的主题。通过组织讲座、参观、调研、体验式实践活动等方式，进行案例分析、实地考</p>		

	<p>察、访谈探究、行动反思，积极引导學生自主参与、体验感悟；</p> <p>(2) 融入各学科专业教育教学</p> <p>结合公共基础课及相关专业课，要结合本学科本专业特点，明确国家安全教育相关内容和要求，纳入课程思政教学体系；</p> <p>(3) 发挥校园文化作用</p> <p>充分利用学校各类社团、报刊媒体、广播站、宣传栏等平台，实现国家安全知识传播常态化。结合入学教育、升旗仪式、军训、节日庆典、全民国家安全教育日等重要时间节点，组织开展形式多样的国家安全教育活动；</p> <p>(4) 充分利用社会资源</p> <p>开设专题讲座、指导學生实践活动，有效利用各类场馆、基地、设施等，开发实践课程，组织现场教学，强化体验感受。</p>
考核评价	<p>1. 考核形式</p> <p>过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定</p> <p>过程性考核评价（60%）</p> <p>在平时的过程性学习中对学生进考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、案例分享及学习通课堂学习与测试五个方面来进行。过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+案例分享 20%+学习通课堂学习与测试 20%。</p> <p>终结性考核评价（40%）</p> <p>终结性考核评价主要通过课堂无领导小组面试的形式进行。</p>

课程编码	010910	课程名称	心理卫生与健康
课程性质	公共必修课程	总学时	30
理论学时	20	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；促进自我探索，优化心理品质。</p> <p>2. 知识目标： 了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标： 掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展技能。</p>		
主要内容	<p>本课程主要教学内容包括：</p> <p>(1) 大学生生涯发展；</p> <p>(2) 大学生自我意识；</p> <p>(3) 大学生人格培养；</p> <p>(4) 大学生学习与创造；</p> <p>(5) 大学生情绪管理；</p> <p>(6) 大学生压力与挫折应对；</p>		

	<p>(7) 大学生人际交往；</p> <p>(8) 大学生恋爱与性心理；</p> <p>(9) 大学生常见精神障碍的求助与防治；</p> <p>(10) 大学生生命教育与心理危机应对。</p>
教学要求	<p>1. 教师：</p> <p>(1) 具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于心理学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。</p> <p>(2) 能根据大学生的心理实际，合理且有针对性地设计教学目标，开展课堂讨论、比赛等教学活动。</p> <p>2. 教材：</p> <p>本课程选用的是湖南省教育厅组织编写的《大学生心理健康教育教程》，由湖南人民出版社出版，胡凯主编。</p> <p>3. 教法：</p> <p>(1) 采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等多元化的教学方式，创新教学形式和教学过程。</p> <p>(2) 注重学生心理发展和案例学习，与学生职业发展的融合，探索课堂教学与专业相融合的教学模式，主要有个人心理成长故事的分享和案例分析，学生自主讲课等形式。</p>
考核评价	<p>本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成</p> <p>1. 过程性考核评价(30%)</p> <p>在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业出勤情况、案例分享及学习通课堂学习与测试五个方面来进行</p> <p>过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+案例分享 20%+课堂学习与测试 20%</p> <p>2. 终结性考核评价(70%)</p> <p>终结性考核评价主要通过期末考试的形式进行。</p>

3. 公共基础选修课程

本专业开设民族民间舞、合唱指挥、剪纸、排球、手工制作、经典名著导读、健美操、播音与主持八门课程，每名学生需从每期所开设的课程中选修一门课程，学生需修满8学分。

课程编码	020901	课程名称	民族民间舞
课程性质	公共选修课	总学时	28
理论学时	10	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>通过教学和训练，使学生对不同民族、不同地区、不同流派的民间舞蹈有较敏锐的辨别力、接受力和表现力，同时还能从中领略到各民族充满异域风情的文化风采。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>学生学习我国各民族风格的舞蹈，从不同角度充分了解我国主要民族所具有的悠久历史和深厚的民族文化底蕴。</p> <p>3. 能力（技能）目标：</p> <p>通过本课程的学习使学生掌握汉族东北地区、山东、安徽、云南省的民间舞和藏、蒙、维族等民族的舞蹈肢体姿态，了解各种民族民间舞蹈的基本特征，</p>		

	掌握多种风格的民族民间舞蹈。
主要内容	本课程主要教学内容包括： 1. 了解各种民族民间舞的风格与理论知识、基本特征； 2. 掌握民族民间舞基本律动、动作组合等。
教学要求	1. 教师 具有较深厚的舞蹈专业素养，较高的课堂教学能力、课程整合能力和教材研发能力教师。 2. 教材 本课程教材为教师自编讲义。 3. 教法： (1) 由艺术学院舞蹈教研室开展本课程的教学及实践； (2) 要求任课教师具备较高的民族民间舞教学专业素质及示范教学能力，充分利用信息化教学手段，通过理论讲授、教师示范教学等手段开展课程教学，同时组织学生进行视频和现场观摩学习，并通过舞台实践进一步提高学生的专业技能。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1. 过程性考核评价(30%)： (1) 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习度、平时作业、出勤情况、课堂参与情况和小组合作学习表现五个方面来进行。 (2) 考核评价 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情 20%+课堂参与情况 20%+小组合作学习表现与个性化观点 20% 2. 终结性考核评价(70%)： 终结性考核评价主要由教学设计+教学实施两部分构成。教学设计通过期末提交作品的形式进行。教学实施的考核为片段教学。 终结性考核评价=教学设计 40%+教学实施 60%

课程编码	020902	课程名称	合唱指挥
课程性质	公共选修课	总学时	28
理论学时	14	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标： 通过课程学习，增强学生的音乐修养和审美能力，增强学生的团队协作意识和奉献精神。</p> <p>2.知识目标： 掌握合唱指挥课程发展基础知识，树立声部概念，掌握常用的挥拍手势、合唱作品分类、声音训练方法等知识。</p> <p>3.能力目标： 具有合唱教学、合唱队组织、指挥与排练的能力，能完成作品选择—案头工作与作品处理—声音训练—排练与指挥的工作过程。</p>		
主要内容	<p>本课程主要内容包括：</p> <p>1. 合唱和指挥的基本理论知识；</p> <p>2. 合唱的发声训练方法；</p> <p>3. 合唱排练的步骤与方法；</p>		

	4. 指挥挥拍手势, 具备合唱教学、合唱队组织、指挥与排练的能力。
教学要求	<p>1. 教师</p> <p>(1) 合唱与指挥要求本科及以上学历指挥专业教师担任, 具有丰富的合唱指挥经验, 教学能力强, 艺德师德并重。</p> <p>(2) 具备较强音乐综合素养, 对于声乐、钢琴、和声曲式等合唱相关知识都要非常了解, 有较强的课程建设与创新能力。</p> <p>2. 教材</p> <p>(1) 本课程使用教材为《合唱与指挥》, 北京师范大学出版社出版, 王增刚主编。</p> <p>(2) 教学中以学生职业岗位为导向, 合唱作品的教学应以儿童合唱作品为主, 艺术性较强的合唱作品为辅。</p> <p>3. 教法</p> <p>(1) 采取理论联系实际, 技法渗透理论, 强化基础训练。合唱从音准、节奏、和声以及声部之间的均衡协调入手, 引导学生对合唱学基本理论的认识和理解。合唱指挥从指挥基本图示、指挥的基本语言、基本姿势等入手, 引导学生把握合唱指挥的基本技术和技能。</p> <p>(2) 运用先分散后集中的教学方法进行, 结合多媒体设备使用, 先调动学生的听觉, 培养多声意识, 形成耐心帮练、陪练、精诚协作的课堂氛围。合唱作品演唱时强调声部清晰、音准无误, 能很好地表达歌曲的情感。</p> <p>(3) 将有表现规律的指挥技术语言运用到有代表性的作品之中, 使学生在生动的作品之中掌握指挥的技巧, 和设计处理作品的方法。</p>
考核评价	<p>本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>总成绩=过程性考核百分制×30%+终结性考核百分制×70%</p> <p>1. 过程性考核(权重值 30%)</p> <p>(1) 学习态度包括课堂出勤、课堂表现, 发声训练及作业情况。</p> <p>(2) 专业能力包括根据合唱指挥知识掌握程度及合唱指挥能力。</p> <p>(3) 是否具有坚定职业信念及合作探究精神。</p> <p>2. 终结性考核(权重值 70%)</p> <p>期末考试以小组为单位进行现场考核, 教师根据现场合唱及指挥表现打分, 占学科总成绩的 70%。</p> <p>说明: 缺课三分之一以上者不能参加期末考试。</p>

课程编码	020903	课程名称	剪纸
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	10	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>促进学生的艺术感知与欣赏能力、艺术表现与创作能力, 培养学生基本的美术素养和对民间传统工艺的热爱。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>了解剪纸的概念及这一民间艺术的起源、工具材料、内容形式及意义。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>能熟练掌握剪纸的造型等基本技法, 并制作有质量的纸艺手工作品。</p>

主要内容	<p>课程内容主要包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪纸的概念、起源、内容形式； 2. 剪纸的材料与工具； 3. 剪纸的剪刻技法； 4. 剪纸的基本方法与步骤； 5. 剪纸创作
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师 具有较丰富的儿童剪纸指导经验,有良好的艺术素养和较好的审美能力,有较好的美育文化理论功底,较高的表现、感受、理解和鉴赏能力,能激发学生的审美热情,陶冶学生性情,培养学生对民间传统工艺的热爱,成为学生的引导者。 2. 教材: 教材选用 2013 年由河南美术出版社出版的袁升科编著的《巧手学吉祥剪纸》。 3. 教法: (1) 运用理论知识讲解、技法分析、示图演示、作品欣赏、指导练习的教学方式。 (2) 充分利用信息化教学手段开展课堂教学。
考核评价	<p>本课程考核评价由过程性考核评价和期末考核评价两部分组成。 总成绩评定:总成绩=平时成绩(30%)+期末成绩(70%)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平时成绩评定 平时成绩(100%)=课堂表现(10%)+课程在线学习(20%)+课程作业(作品与学习讨论(50%))+课程展示(20%) 2. 期末考试评定 期末考核为作品考核,方式为在规定选题范围和时间提交作品,要求原创,不得抄袭。 时间一般定为 90 分钟,分值 100 分,分值比例分配:主题突出(内容积极健康)(20%),作品完整、布局合理(20%),线条流畅(自然平整、毛刺少)(20%),造型富有美感、富有装饰性(20%),有一定的构思立意和创新表现(20%)

课程编码	020905	课程名称	排球
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	4	实践学时	32
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标: 提高学生对排球运动的兴趣,具备一定的评价、观赏排球比赛的能力。养成团结协作的集体主义精神和良好的体育道德风尚,培养学生终身体育锻炼的习惯。培养学生实事求是、严肃认真的科学态度的理论联系实际的科学作风,培养学生敬业乐业,良好的职业道德的爱国主义情操。 2. 知识目标: 了解排球运动在全民健身战略中如何发挥它应有的作用。了解排球运动的基本知识、规则、裁判法。 3. 能力目标: 掌握排球的基本技术、战术,具备排球比赛的基本能力,学会发球、传球、垫球基本技术动作,学会简单的进攻、防守战术。 		

主要内容	<p>本课程主要教学内容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 排球基础理论； 2. 排球的基本功及基本技术； 3. 排球比赛的技战术配备。
教学要求	<p>1.教师：</p> <p>(1) 具有“双师型”或“双师素质型”，能掌握排球的基本理论、技术、技能，掌握身体锻炼的方法，具有一定的教学、裁判能力，赛事组织能力，一定的教学与研究能力。</p> <p>(2) 始终坚持立德树人的教育思想，因材施教，注重培养学生主动参与意识和团结协作、勇敢顽强、机智果断、坚忍不拔的优良品质以及发现问题、勇于克服的精神，激发学生学习的兴趣，培植学生的自信心，提高学生的自律性、主动性和群体意识，树立协作、竞争的观念。</p> <p>2.教材：</p> <p>黄汉升主编.体育教育专业主干课教材：《球类运动——排球》(第二版)，全国高等学校体育教学指导委员会审定.高等教育出版社,2009年8月。</p> <p>3.教法：</p> <p>(1) 了解排球运动的起源、现代排球运动的发展趋势、排球比赛规则及裁判法以及运动康复保健知识和人体结构及功能，学习健康饮食，合理运动的方法。了解一些常见的运动损伤以及相应的紧急处理办法。</p> <p>(2) 认真讲解动作技术的要领，正确示范，并且根据学生的实际水平，因材施教，加强学生的灵敏、力量、协调和柔韧的锻炼。</p> <p>(3) 了解排球教学比赛的意义。通过比赛巩固所学的排球各项技能以及裁判法。</p>
考核评价	<p>1. 考核形式</p> <p>本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定</p> <p>考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为30%(包括学生出勤10%、课堂表现10%和作业10%)，期末考试的权重为70%，以考查的方式进行。</p> <p>3. 考核要求</p> <p>(1) 重视结果评价的同时，更重视过程评价、学习态度的评价、积极参与和创新精神的评价。强调学生自身发展和进步的幅度，使每个学生都能够充分发挥自己的特长，补其所短，激励进步，特别是注意学生的个体差异和体弱学生的特殊情况，使每个学生都有进步的信心。</p> <p>(2) 定性评价和定量评价相结合。身体形态、生理机能和运动能力，均能以可测量数据从而判断人的身体发展。上述三项指标也是体育过程评价的重要内容，其评价的方式应当是自身锻炼前后的比较以及和同龄人的平均数比较。而学生体育态度、思想品德、心理素质、锻炼能力等指标存在着大量的人文因素，具有明显的定性特征，难以量化，可采取定性评价法或模糊综合评判法。</p> <p>4. 考核方案：</p> <p>技能评价70%(终结评价与过程评价结合)</p> <p>(1) 发球技术:30% 考核方法:学生在发球区连续完成10个发球。评价标准:每有效一个球得3分。</p> <p>(2) 传球技术:10% 考核方法:学生在相距3—3.5米处连续传球。评价标准:每有效一个球得1分。</p> <p>(3) 接发球垫球技术:30% 考核方法:教师隔网发球至接发球区，连续发10个球。</p> <p>评价标准:每个球得3分,到位(三号位,具备一定弧度)3分,具备一定弧度,落点在限制线后2分,后场区垫起1分,落地得零分</p>

课程编码	020904	课程名称	手工制作
课程性质	专业选修课	总学时	36
理论学时	4	实践学时	32
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 培养学生设计意识、动手能力、创新能力，以及耐心细致的态度和坚忍不拔的性格。</p> <p>2. 知识目标： 了解手工的分类、手工的造型规律、手工的常用工具和材料。</p> <p>3. 能力（技能）目标： 掌握纸工、泥工、布工、竹木工、金石工、废旧品工等平面和立体手工制作的基本技法，并制作有质量的纸艺手工作品。</p>		
主要内容	<p>课程内容包括纸工、泥工、木石工、废旧品工造型规律及基本制作方法。</p>		
教学要求	<p>1. 教师： 具有较丰富的手工制作指导经验，有良好的艺术素养和较好的审美能力，有较好的美育文化理论功底，较高的表现、感受、理解和鉴赏能力，能激发学生的审美热情，陶冶学生性情，成为学生的引导者。</p> <p>2. 教材： 教材主要使用 2015 年江苏大学出版社出版的由斯学英、陈静玲主编的《手工制作》。</p> <p>3. 教法： (1) 通过理论知识讲解、技法分析、示图演示、作品欣赏、项目实践等教学方式； (2) 充分利用信息化教学手段开展课堂教学。</p>		
考核评价	<p>1. 考核形式 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2. 成绩评定 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为 30%（包括学生出勤 10%、课堂表现 10%和作业 10%），期末考试的权重为 70%，以考查的方式进行。</p>		

课程代码	020908	课程名称	经典名著导读
课程性质	公共基础选修	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	<p>1.素质目标: (1) 感悟古典名著的美感、深邃的思想及人格力量,提高文化品位。 (2) 养成良好的阅读习惯,学会分享,大胆表达。树立正确的人生观和价值观,促进终身发展。</p> <p>2.知识目标: 了解中外经典名著的的作者、写作背景、基本情节及所取得文学成就。</p> <p>3.能力目标: (1) 掌握经典名著作者的的生平及写作背景,理清作品内容结构,分析作品的人物形象及艺术特色。 (2) 掌握一定的经典名著阅读方法,具备初步的文学鉴赏能力以及较强的写作能力。</p>
主要内容	<p>本课程主要教学内容包括;</p> <p>1.经典名著的含义、意义及阅读经典名著的方法; 2.中外经典名著作品人物形象特点分析; 3.中外经典名著的艺术特色分析; 4.比较中外经典名著的差异性,形成“各美其美,美人所美”的艺术价值观。</p>
教学要求	<p>1.教师 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法,在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上与党中央保持高度一致;强调以学生为中心,注重培养学生的阅读能力、文学鉴赏与审美能力。</p> <p>2.教材 不指定教材。以王明远《中外名著导读》(吉林人民出版社,2008年版)。和于良春《大学生中外名著导读》(山东大学出版社,2000年版)为参考书目。辅之以中国大学 MOOC(慕课)国家精品课程在线学习平台、超星小学教育专业教学资源库、超星学习通 APP 等数字化教学资源。</p> <p>3.教法 (1) 重视学生在教学中的主体性,充分调动学生学习的积极性。利用期初的篇目推荐、整本阅读,期中的名篇分享、课堂展示,期末的书评交流、研究性学习以及课程测验等环节,让学生充分参与,主动融入学习之中。 (2) 建立网络课堂,适当借助多媒体课件和网络材料,充分运用现代教学手段。鼓励学生在课外多利用手机或网络进行阅读及进行读书交流分享。</p>
考核评价	<p>1.考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2.成绩评定 课程成绩=终结性评价(50%)+过程性评价(30%)+研究性学习(20%)。 考核方式为闭卷书面笔试、平时成绩、研究性学习三者相结合。采用百分制评定成绩,学生成绩按期末试卷成绩 50%,平时成绩 30%,研究性学习 20%的比例计入总评成绩。</p>

课程编码	020909	课程名称	健美操
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	6	实践学时	30
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 培养正确的身体姿态，陶冶美的情操，提高艺术修养和审美能力，具备一定的创编能力。</p> <p>2. 知识目标： 了解和认识健美操运动的特点和锻炼价值。</p> <p>3. 能力目标： 掌握健美操运动的基本技术，成套动作，以及提高健美操运动技术的基本练习方法。</p>		
主要内容	<p>课程内容包括：</p> <p>1. 健美操基础理论</p> <p>2. 健美操基本功和基本技术</p> <p>3. 健美操成套动作</p>		
教学要求	<p>1.教师：</p> <p>(1) 具有“双师型”或“双师素质型”，能掌握健美操的基本理论、技术、技能，掌握身体锻炼的方法，具有一定的教学能力，赛事组织能力，一定的教学与研究能力。</p> <p>(2) 始终坚持立德树人的教育思想，因材施教，注重培养学生,主动参与意识和团结协作、勇敢顽强、机智果断、坚忍不拔的优良品质以及发现问题、勇于克服的精神，激发学生学习的兴趣，培植学生的自信心，提高学生的自律性、主动性和群体意识，树立协作、竞争的观念。</p> <p>2.教材：</p> <p>教材使用 2009 年西北工业大学出版社出版的由吴亚娟编写的《大学健美操教程》。</p> <p>3.教法：</p> <p>(1)在教学中根据循序渐进的原则，由浅入深，由易到难，使学生正确掌握动作的路线、方向、节奏及发力的时机。</p> <p>(2)认真讲解动作技术的要领，正确示范，并且根据学生的实际水平，因材施教，加强学生的灵敏、力量、协调和柔韧的锻炼。</p>		
考核评价	<p>1.考核形式 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2.成绩评定 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为 30%（包括学生出勤 10%、课堂表现 10%和作业 10%），期末考试的权重为 70%，以考查的方式进行。</p> <p>3.考核要求 (1)重视结果评价的同时,更重视过程评价、学习态度的评价、积极参与和创新精神的评价。强调学生自身发展和进步的幅度,使每个学生都能够充分发挥自己的特长,补其所短,激励进步,特别是注意学生的个体差异和体弱学生的特殊情况,使每个学生都有进步的信心。</p>		

	<p>(2)定性评价和定量评价相结合。身体形态、生理机能和运动能力,均能以可测量数据从而判断人的身体发展。其评价的方式应当是自身锻炼前后的比较以及和同龄人的平均数比较。而学生体育态度、思想品德、心理素质、锻炼能力等指标存在着大量的人文因素,具有明显的定性特征,难以量化,可采取定性评价法或模糊综合评判法。</p> <p>4.考核方案: 成套健美操考试标准:(70%) A+:精神饱满,姿势准确、到位,动作熟练、优美、协调,有一定力度,动作幅度适中,动作和音乐合拍,有极强的感染力(95-100分) A:姿势准确、到位,动作熟练、优美、协调,有一定力度,动作幅度适中,动作和音乐合拍,有较强的感染力(90-94分) A-:姿势准确、到位,动作熟练、协调,有一定力度,动作幅度适中,动作和音乐合拍,有感染力(85-89分) B+:姿势准确、到位,动作熟练、协调,力度及动作幅度稍小,动作和音乐合拍(80-84分) B:姿势较准确,动作较熟练、协调,力度及动作幅度较小,动作和音乐较为合拍(75-79分) B-:姿势较准确,动作较熟练,协调性不够,力度及动作幅度太小,动作和音乐较为合拍(70-74分)</p>
--	---

课程编码	020910	课程名称	播音与主持
课程性质	公共选修课程	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标: 提升学生的口头表达能力,口语交际能力等综合素质,为以后的语言教学奠定基础。</p> <p>2. 知识目标: 通过本课程的学习,能比较系统地掌握播音主持的基本概念、基本技巧和基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 学生基本做到对不同载体的稿件、不同形式的节目都能用相应的语体表达出来,较为熟练地掌握和运用播音语言几种基本语言的适应能力。</p>
------	---

主要内容	<p>本课程的主要教学内容包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 汉语普通话语音规范化训练 2. 播音员主持人正确用气发声基本功训练 3. 播音主持人语言表达技巧训练 4. 播音员文体业务内容播音训练 5. 电视台播新闻及电视专题片解说词配音训练 6. 主持人节目各种栏目内容播音主持训练。
------	---

教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师: 有丰富教学经验,具备省级及以上普通话测试员证书 2. 教材:根据任课需求而定。 3. 教法: 1. 重视训练及学习过程,注重播音主持及艺术语言基本功的训练。
------	---

	2. 采用讲授法、示范法、任务驱动法、分组讨论法、任务驱动法，案例分析及实操训练等教学方法进行教学。
考核评价	30%理论学习成绩+70%实践训练成绩的形式进行课程考核与评价。

3. 专业（技能）必修课程

本专业开设小学班级管理、小学教育学、小学生发展与教育心理学、小学英语课程与教学、综合英语、英语语音、英语听力、英语口语、英语语法、英语阅读、英语写作、英语国家概况、中西方文化、英美文学史及选读、简笔画、音乐、教师书写技能 17 门课程。课程描述如下：

课程编码	032301	课程名称	教师口语
课程性质	专业必修课程	总学时	18
理论学时	10	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 教育师范生热爱祖国语言，积极贯彻国家语言文字工作的方针政策，增强语言的规范意识和法制意识。</p> <p>2. 知识目标： 了解各类教师口语的相关理论知识。</p> <p>3. 能力目标： 掌握科学的用气发声、共鸣控制、吐字归音等技能；掌握一般口语交际的技能，拥有良好的倾听能力和表达能力；初步掌握教师职业口语的基本技能；掌握小学教师资格证面试中结构化面试、试讲、答辩的口语运用技巧。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：</p> <p>1. 普通话语音基础训练（声母、韵母、声调、语流音变训练）；</p> <p>2. 一般口语表达技能训练（朗读、命题说话、声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲训练）；</p> <p>3. 教师职业口语训练（教学语言、教育语言）。其中，声母、韵母、声调、语流音变、朗读和命题说话是教学重点，这是与普通话水平测试相关的内容；声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲、教学口语和教育口语训练是教学难点，这是为了提高学生口语表达能力和教育教学能力而设置的。</p>		
教学要求	<p>1. 教师：</p> <p>（1）普通话水平测试员，具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底，熟悉普通话水平测试的内容及要求；</p> <p>（2）以学生为主体，以职业为导向，坚持以测促训，注重能力提升。</p> <p>2. 教材：本课程选用的是“互联网+”立体化教学新形态的教材《普通话水平测试与口语训练》，现代教育出版社出版，彭戴娜、任莉主编。</p> <p>3. 教法：</p> <p>（1）任务驱动：教师课前借助平台推送素材，让学生完成学（学课件）、看（看微课）、练（练素材）、问（问问题）四个学习任务；课中设置 3-4 个有梯度的任务逐一展开训练。</p> <p>（2）翻转课堂：授课伊始，学生先分组展示课前布置的任务，教师根据展示情况发现问题，分析问题，并解决问题。</p> <p>（3）合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务。</p> <p>（4）案例教学：通过对一些经典案例的分析和练习，举一反三，让学生更</p>		

	<p>好地掌握各项语言表达的技巧。</p> <p>(5)情境演练:设置各种与学生专业相关的情境,让学生在情境演练中 加深对未来职业的认识,进一步提高学生的职业口语能力。</p>
考核评价	1. 本课程的教学需理论与实践结合,讲练结合。采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。

课程编码	032302	课程名称	小学英语课程与教学
课程性质	专业核心课程	总学时	72
理论学时	32	实践学时	40
课程学分	4	考核方式	考试+考查

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标: 从学生的学习经历和认知基础出发,提升学生思维品质,发挥学生的创造能力,培养学生分析问题与解决问题的能力;树立学生正确的教育理念;提高他们的英语教学与理论水平,使他们能够在教学实践中自主地开展小学英语教学的实验与研究工作的。</p> <p>知识目标: 掌握小学英语课程标准,理解小学英语课程性质与基本理念,熟知小学英语课程各级目标;了解外语教学相关理论和主要教学流派;掌握小学英语教学方法与策略;掌握小学英语教学实施各环节的相关理论知识。</p> <p>3. 能力目标: 通过课堂实训与教育实习,学生能够运用理论知识分析教材、分析学生,独立完成切实可行的教学设计;能独立开展课堂教学,较为灵活地运用适当教学方法开展教学活动,进行有效的课堂管理调控;能较为熟练地开展小学英语课程评价与反思;具备初步的教育教学科研能力。</p>
主要内容	<p>本课程主要教学内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小学英语课程标准 2. 外语教学理论和流派 3. 小学英语教学方法与策略 4. 小学英语教材分析 5. 小学英语课堂教学设计 6. 小学英语课堂教学实施 7. 小学英语课程评价与反思
教学要求	<p>教师: 课程教学团队由英语专业教师组成。教师应具有较高的教师素养与正确的职业理念,专业素养高,教学经验丰富,教学能力较强;对小学英语课程与教学有较深入的研究;具有较强的课程建设与创新能力。</p> <p>教材: 《小学英语课程与教学》 俞秀华 湖南师范大学出版社</p> <p>3. 教法: 理论知识教学:采用课堂讲述、问题引导、案例分析、小组讨论、模拟练习等方法。课堂讲述用于本课程的基本理论介绍;采用网上资料整合,以扩大学生的知识面,加深对理论的认识与理解。问题引导用于介绍本课程的教学原则,提出问题,引起思考,导出结论。小组讨论用于教学活动的设计。模拟练习用于教案的编写与活动设计。</p> <p>实践实训教学:</p>

	<p>(1) 分组、集体讨论进行备课、说课和讲课。</p> <p>(2) 通过观摩课堂教学录像，组织学生进行讨论，了解上课的基本步骤和教学内容的处理和课堂教学的组织及实施。</p> <p>(3) 学生分小组或个人进行教案的撰写。教师和其他学生提出建议。</p> <p>(4) 小学英语见习活动。见习目的是加深学生对教学法理论课的认识，初步了解教学理论在小学教学中的应用情况，培养学生分析和评估总结课堂教学的能力。上下学期各安排一周。</p> <p>(5) 微格教学。主要通过录像等现代教学手段对学生的教学过程进行讲评，运用小班教学模拟真实教学情况。</p> <p>(6) 试讲。</p>
--	---

考核评价	<p>本课程采取形成性评价与终结性评价相结合的形式进行考核。</p> <p>课程第一学期总成绩评定 总成绩=平时成绩（占比 30%）+研究性学习（占比 20%）+ 期末闭卷笔试成绩（占比 50%）</p> <p>课程第二学期总成绩评定 总成绩=平时成绩（占比 40%）+ 实训考查成绩（占比 60%）</p> <p>平时成绩评定 平时成绩 = A 课堂表现（20%）+ B 平时作业（20%） + C 实训（60%）各项评分依据：</p> <p>课堂表现：到课、发言与提问情况。课堂表现优秀、无缺课，本项得满分；课堂表现良好、无缺课，得本项成绩 90%至 80%；其他同学如无缺课，得本项成绩 70%；缺课一次扣本项成绩 50%。</p> <p>平时作业：作业完成情况。作业完成质量优秀，无缺作业，本项得满分；作业完成质量良好，无缺作业，得本项成绩 90%至 80%；其他同学如无缺作业，得本项成绩 70%；缺作业一次扣本项成绩 50%。</p> <p>实训：实训试讲情况。优秀，得本项成绩 100%至 90%；良好，得本项成绩 90%至 80%；其他得本项成绩 70%。</p> <p>研究性学习：完成研究性学习，优秀得本项成绩 100%至 90%；良好得本项成绩 90%至 80%；其他得本项成绩 70%。</p>
------	---

课程代码	032303	课程名称	小学班级管理
------	--------	------	--------

课程性质	专业核心课	总学时	28
------	-------	-----	----

理论学时	20	实践学时	8
------	----	------	---

课程学分	2	考核方式	考查
------	---	------	----

课程描述			
------	--	--	--

课程目标	<p>1. 素质目标： 学生通过基本理论学习，增强学生日后从事班级管理工作的实践能力；增强对班级管理工作的了解和热爱，逐步形成教育责任感和使命感；树立以理论指导班级管理实践的意识；培养对班主任工作的兴趣，进而树立热爱班级管理工作的专业思想和职业道德。</p>
------	---

	<p>2. 知识目标： 了解班主任的基本素养、班主任专业化的发展，熟练掌握班级管理的内容。</p> <p>3. 能力目标： (1) 具备诊断班级问题、处理班级常规事件及偶发事件的能力。 (2) 根据小学生的心理发展特点，分析和解决班级管理的实际问题并有针对性地进行班级管理。能有效开展小组的交流与合作，形成一定的团队沟通与合作能力。</p>
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容： 1. 班主任的基本素养；2. 班级组织建设；3. 班级学习管理；4. 班级活动管理； 5. 班级品德教育；6. 班级偶发事件的处理；7. 家校合作。</p>
教学要求	<p>1. 教法 由教育心理学教研室安排老师负责本课程理论部分的教学及实践，教师具有较高的教师素养和职业理念。课程带头人原则上应具有中级以上职称，主讲本门课程，教学经验，教学效果好，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员具备教育学、心理学专业知识，教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。</p> <p>2. 教材 暂未定</p> <p>3. 教法 课程主要通过理论讲授、案例导入、小组合作学习、问题讨论等方法，利用信息化教学手段帮助学生掌握小学班级管理的基本理论，并能在案例中提出问题解决方法。</p> <p>(1) 案例导入教学 理论讲授尽量采用演绎的方式进行，结合小学班级管理案例进行。尤其在导入和重难点环节，尽量采用小学班级管理案例。</p> <p>(2) 小组合作学习 开学之初，学生进行自由组合，由学习委员或课代表将分组名单交老师。教师在课堂或者课后都会指定一些任务由小组完成，小组的这些表现都将计入他们的平时成绩。</p>
考核评价	<p>1. 考核形式 课程考核采用过程性评价与期末闭卷考试相结合的形式。</p> <p>2. 成绩评定 考核总成绩为 100 分，采取过程性考核+终结性考核分别占 30%和 70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

课程编码	032304	课程名称	英语国家概况
课程性质	专业必修	总学时	72
理论学时	72	实践学时	0
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： (1) 树立多元文化交际意识，加强自身文化自觉与文化自信建设； (2) 培养思辨意识,提高文化素养、教育工匠素养和自主学习意识，为以后教育工作打下职业素质基础。</p> <p>2. 知识目标： (1) 掌握关于主要英语国家文化的专业词汇； (2) 了解和掌握主要英语国家地理、历史、政治、经济、社会生活和文化传统等方面的基本知识。</p> <p>3. 能力目标： (1) 在对比教学中掌握对英语国家与中国历史事件与人物的仿写方法； (2) 提升英语国家历史话题方面的文本阅读速度与听力水平； (3) 学生能通过分析和对照英美文化与中国文化间的差异，掌握解决日常多元文化交际问题的方法。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括五个方面的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.英国国家概况 2.美国国家概况 3.加拿大国家概况 4.澳大利亚国家概况 5.新西兰国家概况 		
教学要求	<p>1.教师： 教学经验丰富，教学效果好，具有较强的课程建设与创新能力，诚实守信、求真务实的职业道德观念，具有深厚的英语专业知识，深入了解英国、美国等五大主要英语国家的文化和社会背景知识</p> <p>2.教材： 本课程采用了外语教学与研究出版社出版的教材《致用英语英语国家概况》（丁国声主编）。</p> <p>3.教法： 本课程在设计上围绕合作学习法—任务型教学法、比较教学法、情境教学法、线索梳理法等教学法，借助线上线下教学平台与资源，帮助学生化疑解惑，形成多元文化交际能力，强调自主学习能力的培养与隐性思政的融入。</p>		
考核评价	<p>本课程考核由过程性考核评价和终结性考核评价两个部分组成。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.过程性考核评价（30%） 过程性考核=出勤情况（10%）+课中表现（10%）+平时作业完成情况（10%） 2.研究性学习（20%） 		

	<p>3.终结性考核评价（50%）</p> <p>（1）考题形式：连线题，判断题，选择题，名词解释题，简答题</p> <p>（2）考核方式：闭卷笔试，试题由教务处从试题库中抽取，考教分离。</p>
--	---

课程代码	032305	课程名称	小学教育学
课程性质	专业核心课	总学时	72
理论学时	56	实践学时	16
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 具备一个小学教师基本的教育理论和能力素养；初步懂得将教育理论运用于教学实际。</p> <p>2. 知识目标： 了解教育学的发展历史、教育与社会及人的发展的关系；掌握基本教学方法以及德育方法；掌握基本教学原理以及德育原则。</p> <p>3. 能力目标： 具备处理好教师与学生关系的能力；具备班级管理的基本能力；具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的的能力，能够依据教育教学规律组织教育教学的能力；具备进一步学习教育理论的能力，具备初步的教育科研能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：</p> <p>1.教育学的产生与发展；小学教育与社会、人的发展；</p> <p>2.我国教育目的以及小学教育目标；小学教师与小学生的关系；</p> <p>3.小学教学原理以及小学德育原理；</p> <p>4.班主任工作职责与内容以及班级管理；</p> <p>5.少先队工作与课外校外活动。</p>		
教学要求	<p>1. 教师 课程教学团队由教育、心理学专业教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。课程团队教师具有中级以上职称，主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。</p> <p>2. 教材 由任课老师根据实际情况确定</p> <p>3. 教法 （1）小学教育学这门课程理论性比较强，在学习的过程中注意调动学生的积极性。 （2）通过理论讲授、案例分析、学生实际演练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及教学教育能力训练。</p>		

考核评价	本课程采取形成性考核（30%）+终结性考核（70%）权重比的形式进行课程考核与评价。
------	--

课程代码	03230601/03230602	课程名称	小学生发展与教育心理学
课程性质	专业核心课	总学时	68
理论学时	60	实践学时	8
课程学分	4	考核方式	考试

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标： 养成教师职业的自豪感和使命感，形成现代教育心理观念，培养人文关怀精神。明确教师心理健康的维护方法，掌握基本的人际交往心理与技巧；提高综合创新能力，具备较强的专业分析和职业竞争力。</p> <p>2. 知识目标： 了解发展心理学和教育心理学的产生与发展，掌握其研究对象和任务；理解本课程关于儿童心理发展特点的理论和原则；掌握激发学生学习动机的手段和方法；树立对课堂管理和教学设计相对完整的概念；了解学习心理和教学心理中的基本概念、理论，以及教学过程中教师和学生心理活动的基本规律，为从事小学教育打下理论基础。</p> <p>3. 能力目标： 能正确把握教与学互动中的基本规律；能够运用学习心理和教学心理的基本理论和规律来解释小学教育实践中的现象和问题；具备教育反思的基本能力；掌握促进教育教学活动开展的基本方法，提高对小学生心理世界把握的能力并具备教学反思的基本能力；能独立完成符合儿童心理发展特点的教学设计。</p>
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小学生发展与教育心理学概述； 2. 心理发展的主要理论； 3. 儿童认知发展； 4. 儿童个性与社会性发展； 5. 学习的理论观点； 6. 儿童学习动机的培养； 7. 知识的学习与教学； 8. 操作技能的形成与培养 9. 小学生智力与创造力的发展； 10. 学习策略及其教学； 11. 教学设计及课堂教学评价； 12. 小学教师心理。

<p>教学要求</p>	<p>1. 教师 课程教学团队由教育、心理学专业教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。</p> <p>2. 教材 由任课教师根据实际需要确定</p> <p>3. 教法 通过理论讲授、案例分析、学生实际演练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及教学教育能力训练。</p>
<p>考核评价</p>	<p>本课程采取形成性考核（30%）+终结性考核（70%）权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

课程编码	032307	课程名称	中西方文化
课程性质	必修课	总学时	28
理论学时	28	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 通过学习提高学生的综合素质，引导学生树立正确的思维方式，形成正确的思想观念，提高学生的文化自信与文化自觉，从而达到思想品德教育的目的。</p> <p>2. 知识目标： 通过本课程的学习，可以使学生掌握中西方文化的主要内容以及中西方文化之间的差异，拓宽学生的知识面，使学生能够全方位地、整体地了解中西方文化以及彼此的差异，找到中西方文化间沟通、交融和共同发展的途径。同时通过学习也可以提高学生的思想道德素质和科学文化素质。</p> <p>3. 能力目标： 通过本课程的学习，可以增强学生运用所学理论和知识解决现实生活中的相关问题的能力，特别是提高明辨是非、正确理解与学习优秀先进文化的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要内容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国文化的起源及其特征 2. 西方文化的起源及其特征 3. 中国文化要素 4. 西方文化要素 5. 中西饮食文化比较 6. 中西建筑文化比较 7. 中西节日习俗比较 8. 中西方礼仪文化比较 9. 中西日常习俗比较 10. 中西方绘画艺术比较 		
教学要求	<p>1. 教师： 英语语言文学、文化学、哲学等专业教师，对英美国家的概况、文化等有较为深入的研究；有教学激情；有出国学习经历者最佳。</p> <p>2. 教材： 周义. 中西文化比较[M]. 北京：人民教育出版社，2014.</p> <p>3. 教法： 教学方法：在讲授时围绕本大纲，结合教材和现实生活中的实际去讲授，紧扣各部分的主题。采用启发式教学，培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力。 教学手段：在教学中采用多媒体教学系统进行教学，以确保在有限的学时内，全面、高质量地完成课程教学任务。</p>		
考核评价	<ol style="list-style-type: none"> 1. 考核方式：考试 2. 考核目标：考核学生对于中西方文化的掌握情况以及利用所学知识解决问题和分析问题的能力 3. 成绩构成：本课程的总成绩主要由三部分组成：平时成绩（包括作业情况、出 		

	勤情况等)占30%，研究性学习成绩占20%，期末卷面成绩占50%。
--	-----------------------------------

课程编码	032308	课程名称	综合英语
课程性质	专业核心课程	总学时	308
理论学时	210	实践学时	98
课程学分	18	考核方式	考试

课程描述

课程目标	<p>1.素质目标: 培养学生中西文化异同对比学习、文化意识，端正学习目的与情感态度，塑造工匠精神。</p> <p>2.能力目标: 培养学生听、说、读、写、译五种基本技能，培养学生运用英语进行交际的综合能力。</p> <p>3.知识目标: 能够掌握英语语言中的语音、词汇、语法、篇章、文体等语言知识。</p>
主要内容	<p>本课程围绕单元主题展开以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.话题展开 2.阅读 3.语言运用 4.项目实施 5.文化点滴 6.学习策略
教学要求	<p>1.教师: (1) 具有深厚的爱国情怀和扎实的英语专业知识，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 (2) 在教学中充分发挥学生的能动性、创造性，培养学生的自主性、独立性和合作精神。</p> <p>2.教材: 本课程选用的是“十二五”职业教育国家规划教材《致用英语综合教程》，由外语教学与研究出版社、程晓堂主编。</p> <p>3.教法: (1) 采用翻转课堂，线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，引导学生在英语学习过程中掌握语言知识和科学语言学习方法。 (2) 采用任务驱动法，小组讨论法，听说法等，精讲多练，充分运用现代信息技术辅助教学，利用线上课程、英语 APP 及丰富的线上学习资源丰富教学内容提高教学效率，培养学生自主学习能力和终身学习能力。</p>

考核评价	<p>本课程考核评价由形成性评价、研究性学习评价与终结性评价组成。</p> <p>1.形成性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生考核与评价，主要通过出勤率、课堂表现、课后作业三个方面来进行。 形成性考核=出勤率 30%+课堂表现 20%+课后作业 50%</p> <p>2. 研究性学习评价 20%</p> <p>3.终结性考核评价（50%） (1) 考核类型：笔试 (2) 考核方式：期末在规定考室按规定时间进行。 (3) 考核内容：单选选择（15%）、选词填空（15%）、阅读理解（40%）、翻译（15%）和作文（15%）。</p>
------	--

课程编码	032309	课程名称	英语语音
课程性质	专业（技能）必修课程	总学时	68
理论学时	34	实践学时	34
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 培养学生具有较强的职业道德观念以及实事求是的学风和自主、合作、探究和创新精神，形成正确的语言观和跨文化意识。</p> <p>2. 知识目标： 了解英语语音的基本理论和基本朗读技巧；掌握英语元音、辅音及其常见字母组合的发音；掌握单词重音、句子重音、强读式和弱读式、不完全爆破、连读、节奏、停顿、基本语调的使用；理解和领悟人们在表达对客观事物的陈述、疑问、请求、命令和问候等方面使用的语调的基本意义和用法。</p> <p>3. 能力目标： 能够正确拼读元音、辅音音素，具备基本的读音、辨音能力；根据重音、语调的变化正确理解表达隐含的意图和态度；辨别英式英语和美式英语的能力；形成对语言的感受力，做到正确的停顿、连读，语音语调自然、得体，语流流畅。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：</p> <p>1. 总结归纳 48 个国际音标；</p> <p>2. 根据发音器官图掌握基本发音方法，了解基本语音知识和基本语音理论；</p> <p>3. 听辨模仿，元音、辅音发音要领；</p> <p>4. 连缀、不完全爆破和连读等发音技巧；</p> <p>5. 英语语调的基本意思和用法。</p>		
教学要求	<p>1. 教师： (1) 扎实的专业素质和一定的教学素质，具有爱岗敬业、无私奉献的师魂。 (2) 善于抓住教学中的重点难点，灵活运用先进的教学方法以调动学生的学习积极性，激发学生的学习潜能。</p> <p>2. 教材：</p>		

	<p>本课程采用了由华东师范大学出版发行的《国际音标与语音》（刘军主编）。</p> <p>3.教法：</p> <p>（1）遵循实践—理论—再实践的原则，循序渐进，从单词到单句再到段落模仿训练，逐步形成比较流利、自然的语音面貌。</p> <p>（2）配合综合英语、口语、听力等其他专业课的教学进行，帮助学生克服不良语音习惯，纠正错误读音。</p> <p>（3）加强听练对比练习，包括音素对比，示范发音与学生本人发音对比，句子重音变化对比，语调对比以及英美语音语调对比和英汉语音对比等。</p>
考核评价	<p>本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。</p> <p>1. 过程性考核评价（30%）</p> <p>在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过出勤率、课堂表现、小测与作业三个方面来进行。</p> <p>过程性考核=出勤率*30%+课堂表现*40%+小测与作业*30%</p> <p>2. 终结性考核评价（70%）</p> <p>（1）考核方式：以面试形式进行</p> <p>（2）考核内容：第一学期期末考核测试题目包括：音标认读（40%）、词语朗读（40%）和句子朗读（20%）。第二学期期末测试题目是自由谈话。教师准备若干个话题，学生抽签决定谈话主题，考核比重分别为语音语调准确度（50%）、句子表达流畅度（40%）和谈话内容（10%）。</p>

课程编码	032310	课程名称	英语口语
课程性质	专业必修课	总学时	72
理论学时	32	实践学时	40
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标：</p> <p>(1)增进学生对不同文化的理解，增强对中外文化异同的认识；</p> <p>(2)培养学生自主学习意识和习惯，掌握学习策略，学会学习；</p> <p>2.知识目标：</p> <p>(1)了解和掌握英语交际中常见话题的词汇和句型；</p> <p>(2)了解英语口语教学单元中所涉及到的文化内涵及差异。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>(1)培养学生的英语口语表达能力，增强跨文化交际能力；</p> <p>(2)将信息技术运用于教学，培养学生的信息素养与能力。</p>		
主要内容	<p>本课程围绕单元主题展开以下内容：以了解主题相关信息、自由会话、主题讨论、即兴演讲、命题演讲、谚语互译等为主题的模块学习，主要包括：日常打招呼、个人喜好、互联网、语言学习、休闲娱乐、商品购物、饮食健康、运动健身、外出旅行、环境保护、工作实习、选择决定等。</p>		
教学要求	<p>1.教师：</p> <p>(1)在学习过英语语音课程，有正确的发音和语音语调知识的基础上进一步优化学生的语音语调和口语表达等英语语言能力；</p>		

	<p>(2) 引导学生养成课前预习、课中积极参与课堂活动，课后坚持每日练习英语口语的习惯；</p> <p>(3) 引导学生在掌握教材内容的基础上借助英语流利说等手机 APP 辅助学习，通过更丰富的资源和手段培养学生的全面性和开放性思维品质；</p> <p>(4) 注意培养学生的自主学习习惯，激发学生英语学习的兴趣和内动力；培养学生良好的口语交际和沟通能力，养成表达准确、发音清晰的良好习惯，培养创新意识。</p> <p>2.教材： 本课程选用的是《新潮大学英语口语教程》上、下册，由商务印书馆出版、熊丽君主编。</p> <p>3. 教法：</p> <p>(1) 贯彻“以学生为主体”的教学模式，落实“主动学习”、“自主学习”和“个性化学习”，培养学生自主学习能力和习惯；</p> <p>(2) 采用线上与线下教学相结合的模式，采用任务驱动、二人小组合作、多人小组合作探究等方法，将现代信息技术与口语课堂相结合，利用电脑、网络平台、英语 APP 及多样的线上学习课程资料提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力，同时培养学生的信息素养与能力。</p>
考核评价	<p>本课程考核评价由形成性考核评价、研究性学习评价和终期考核评价组成。</p> <p>1.形成性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过出勤率、课堂表现、口头作业三个方面来进行评价。 形成性考核=出勤率 10%+课堂表现 10%+口头作业 10%</p> <p>2.研究性学习评价（20%）</p> <p>3.终结性考核评价（50%） 终结性考核评价的任务为随堂考核，主要方式为主题呈述，与教师交流回答问题，或完成具体模块任务。</p>

课程编码	032311	课程名称	英语听力
课程性质	专业必修	总学时	68
理论学时	34	实践学时	34
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标： 具备较好的英语听力技能。</p> <p>2.知识目标： 了解各种听力策略。</p> <p>3.能力目标： 通过培养学生灵活运用听力策略，在课程教学中巩固听力微技能的训练，逐步提高学生的听力水平。</p>		
主要内容	<p>本课程的主要教学内容： 本课程重在实践练习，通过辨音听写、听会话回答问题及听篇章训练等方法</p>		

	提高听力技能。
教学要求	<p>1.教师:</p> <p>(1) 具有深厚的英语专业知识和爱国情怀, 以学生为主体, 以职业为导向, 培养学生的专业知识和坚定的理想信念。</p> <p>(2) 能根据小学教育英语方向学生的实际英语基础, 利用多种教学方法, 从实际出发, 多角度、多方位地训练学生听力能力, 提升学生听力技巧和交流能力。</p> <p>2.教材:</p> <p>推荐使用复旦大学出版社出版发行的《新潮大学英语视听说教程》第一册和第二册(主编王美娣)。</p> <p>3.教法:</p> <p>(1) 采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合, 让学生多渠道接触课程相关内容;</p> <p>(2) 充分运用任务驱动法、讨论法、练习法、讲授法相结合的方法带领学生听力语料基本任务, 充分调动学生的积极性和主动性。</p>
考核评价	形成性考核+终结性考核分别占 50%和 50%权重比的形式进行课程考核与评价。

课程编码	032312	课程名称	英语语法
课程性质	专业(技能)必修课	总学时	68
理论学时	54	实践学时	14
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标:</p> <p>有良好的思想政治素质和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养; 具备牢固扎实的英语语法功底; 养成诚信、敬业、实干、创新、独立思考的人格品质和职业素养。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>掌握英语语法的基本概念、词法句法、时态语态、各类从句以及各种常见的语言结构, 应用和巩固语法理论; 掌握小学语法学习过程的一般规律、学习方式; 灵活运用小学英语语法教学组织与实施的一般策略。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>通过英语语法知识的系统学习, 提高学生英语的综合运用能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容:</p> <p>1.词法句法</p> <p>2.时态语态</p> <p>3.各类从句</p> <p>4.非谓语动词</p>		
教学要求	<p>1.教师:</p> <p>具有深厚的英语专业知识和爱国情怀, 以学生为主体, 以职业为导向, 培养</p>		

	<p>学生的专业知识和坚定的理想信念；在教学中充分发挥学生的能动性、创造性，培养学生的自主性、独立性和合作精神。</p> <p>2.教材： 本课程选用的是高等院校教育专业教材《实用英语语法》，由外语教学与研究出版社出版、张道真主编。</p> <p>3.教法： 采用启发式、讨论式、探究式、合作式等教学方法，理论与实践教学相结合、课内与课外训练相补充，引导学生在语法学习进程中积极获取知识，掌握语法学习方法；充分运用现代教育技术辅助教学，利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上学习课程资料提高教学效率，丰富教学内容，培养学生自学能力和实践能力。</p>
考核评价	采取形成性考核+终结性考核分别占 30%和 70%权重比的形式进行课程考核与评价。形成性考核主要考察学生的出勤情况、课堂参与和课后作业；终结性考核为期末考试，采用闭卷笔试的方式，考试时间为 90 分钟。

课程编码	032313	课程名称	英语阅读
课程性质	专业（技能）核心课	总学时	72
理论学时	48	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标：</p> <p>(1) 扩大阅读量，丰富语言和文化背景知识；</p> <p>(2) 增强语感，提高学生批评鉴赏能力；</p> <p>(3) 培养学生阅读兴趣。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>(1) 阅读不同题材的文章，扩充与题材相关的词汇；</p> <p>(2) 通过上下文的联系，掌握根据语境推测词义的能力；</p> <p>(3) 进行词形变化的训练，区分易混淆词汇的意义与用法。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 通过大量阅读，培养学生的英语阅读理解能力和提高学生的阅读速度；</p> <p>(2) 培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力；</p> <p>(3) 提高学生的阅读技能，包括细读、略读、查阅等能力；</p> <p>(4) 通过阅读训练帮助学生扩大词汇量、吸收语言和文化背景知识，加深对英语语言特点的理解，提高阅读的速度和理解能力及快速、准确、有效地获取信息的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要教学内容：</p> <p>通过学习英语阅读技能：略读、细读、寻读、评读等技巧，并与实践练习结合，帮助学生提高英语阅读能力。</p>		
	<p>1. 教师：</p>		

教学要求	<p>(1) 具有扎实的英语专业知识和爱国情怀,以学生为主体,以职业为导向,培养学生的专业知识和坚定的理想信念;</p> <p>(2) 在教学中把基本的阅读策略、方法和技巧教给学生,为今后的阅读打下良好的基础,让学生自己打开阅读的宝库、受益终生。</p> <p>2.教材: 本课程选用外语教学与研究出版社的高职高专英语专业教材《致用英语阅读教程》,宁毅总主编。</p> <p>3.教法: (1) 贯穿以学生为主体、教师为主导的教学模式,在讲解阅读技巧的同时应辅以大量的阅读实践,在大量的阅读过程中体会并掌握各种阅读方法,达到逐渐提高阅读理解能力与阅读速度的目的;</p> <p>(2) 注重培养学生的大学英语学习策略,合作学习精神,自主学习意识,创新意识和跨文化交际意识;</p> <p>(3) 充分利用不同媒体的资源,延伸和扩展教材内容,详细系统地介绍各种阅读材料、背景知识等,并配之以丰富的阅读题目,充分发挥多媒体优势。</p>
考核评价	<p>1.考核标准: 本课程期评考核由形成考核和课程终结考试两个部分组成。课程总成绩采用百分制,形成性考核占课程总成绩的 30%,课程终结考试占课程总成绩的 70%。</p> <p>2.考核方式: 形成性考核,根据学生平时课堂表现、考勤、回答问题、讨论、课外阅读等情况综合评定。终结性考核为闭卷笔试,试题由教务处从试题库中抽取,实行考教分离。</p>

课程编码	032314	课程名称	英语写作
课程性质	必修	总学时	72
理论学时	44	实践学时	28
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标: (1) 通过本课程学习,培养学生的思维能力、合作能力和人文道德素养; (2) 让学生形成严谨认真的学习和工作作风; (3) 学生在运用英语完成写作任务时,遵守学术诚信。</p> <p>2.知识目标: (1) 通过本课程的学习,让学生系统地掌握英语写文稿格式、标点符号、遣词造句、段落发展、谋篇布局等写作常识; (2) 掌握记叙文、描写文、说明文和议论文文体的写作特点; (3) 熟练掌握常见英语应用文写作、并学会写英语摘要、读书报告和英语论文。</p> <p>3.能力目标: (1) 培养学生思维英语语感、思辨能力和逻辑思维能力; (2) 培养学生从事小学英语写作教学的基本能力。</p>		

主要内容	<p>本课程主要内容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英语写作用稿格式 2. 措辞 3. 英语句子写作 4. 英语段落写作 5. 英语篇章写作 6. 英语应用文写作 7. 英语摘要和读书报告 8. 英语论文写作
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师： <p>(1) 教师具有深厚的英语专业知识和爱国情怀，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。(2) 教师能充分利用书本范文进行讲解，并布置课堂写作任务，采取现场评价和互评的方式，帮助学生在掌握基本的写作知识并逐步提高写作水平。</p> 2. 教材： <p>本课程采用的教材是《英语写作手册》，由外语教学与研究出版社出版，丁往道教授主编。</p> 3. 教法： <p>(1) 采取线上学习和线下学习相结合的学习模式，课内和课外训练相结合，提升学生的英语写作基本技能</p> <p>(2) 采用成果教学法，通过四个环节：熟悉范文(familiarization)--控制性练习(controlled writing)--指导性练习(guided writing) --自由写作(free writing)。这种教学法注重语言知识的运用，强调文章汇、句法和衔接手段。对于段落来讲，强调主题句、段落的组织与结构。</p> <p>(3) 将成果教学法和英语写作过程教学法以及体裁分析法结合起来。在每次给学生写作任务前，先对一篇相似体裁的范文进行问题和语体分析，然后再要求学生进行模仿，写出初稿后再组织学生进行课后修改和讨论，最后由教师进行批改，并给出评语。</p>
考核评价	<p>英语写作课程采取过程性评价和终结性相结合，线上学习和线下学习相结合的学习模式。</p> <p>学业成绩=平时成绩 30% + 研究性学习 20% + 期末考试成绩 50%</p> <p>平时成绩包括线上学习、作业和课堂表现各占 10%。</p> <p>研究性学习要求学生一篇专题类的文章,占 20%。</p> <p>期末考试总体要求：考核内容覆盖面应达到教材内容的 50%。</p> <p>期末考试题型及其比例：客观题 40% + 写作 60%，其中写作重点考察应用文（20%）和一般文体（40%）的写作。考试为闭卷考试，总分 100 分，考试时间为 90 分钟。</p>

课程编码	032315	课程名称	英美文学史及选读
课程性质	专业课程必修	总学时	28
理论学时	18	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标 提高英语专业学生人文素质，增加文学语言输入，培养学生对语言的敏感性和语言技能，为学生专业综合素质的提高和进一步深造打下较好的基础。</p> <p>2.知识目标 学习英美文学的发展史，识记英美文学史上的名家名作，理解文学流派、文学思潮，掌握基本的英美文学常识，理解基本文学要素、原理与批评理论。</p> <p>3.能力目标 学会运用相关理论术语对不同文类的文学进行文本阅读、分析文学作品；提高文学基本知识、文学素养和文学鉴赏能力。</p>		
主要内容	<p>本课程的理论教学内容： 主要包括英美文学发展史、代表作家的简要介绍和作品选读。文学史部分从英美两国历史、语言、文化发展的角度，简要介绍英美两国文学各个历史断代的主要历史背景，文学文化思潮，文学流派，社会政治、经济、文化等对文学发展的影响，主要作家的文学生涯、创作思想、艺术特色及其代表作品的主题结构、人物刻画、语言风格、思想意义等；选读部分主要节选了英美文学史上各个时期重要作家的代表作品，包括诗歌、戏剧、小说、散文等。文学理论部分主要介绍英美文学的文学理论、文学流派和文学赏析批评方法。</p> <p>本课程的实践教学内容： 学生在熟练掌握文学基础知识和概念的基础上，针对不同文类进行文本阅读与赏析，提高文学阅读和鉴赏水平。</p>		
教学要求	<p>1.教师 (1) 具有深厚的文学底蕴和文学知识，有较强的文学鉴赏力，能够指导学生对各种文体进行鉴赏；并需要不断加强学习和研究，提升教学要求，提高课程实施的水平。 (2) 了解学生特点，坚持以学生发展为本，重视课程“立德树人”的育人功能，重视情感态度与价值观的正确引导，能够讲好英美文学故事，讲好中国故事。</p> <p>2.教材 本课程采用的教材是田祥斌主编的《英美文学简史及名篇选读》，外语教学与研究社出版。另外，采用的参考辅导书有周定之主编的《英美文学作品赏析》（湖南师范大学出版），蒋洪新主编的《英美诗歌赏析》（湖南师大出版），以及《吴伟仁英美文学史及选读》等。</p> <p>3.教法 (1) 混合式教学：采用线上与线下相结合形式，使用学习通等，提供丰富多样的学习资源，线上线下同时交流讨论，激发学生的兴趣。 (2) 文本分析法：选取典型文本作品进行示范讲解与赏析，让学生通过</p>		

	示范切实提高鉴赏能力。 (3) 任务驱动: 通过开展课堂学生分组任务、影片观赏评述等实践活动, 促进学生利用相关文学理论分析, 形成迁移能力。			
考核评价	考核内容重点考核学生获取知识的能力、应用所学知识分析问题和解决问题能力、实践能力和创新能力等; 考核形式采用书面小论文(研究性学习)、测试与口头报告, 更多关注学生学习过程。 其中对学生课堂参与度的考查、相关概念、术语的释义、课程知识点掌握的考核占 60%。知识运用的考核占 40%, 包括小说分析、诗歌赏析、戏剧观赏、散文理解与欣赏、文学术语的掌握、文学理论的运用。 考核方式为考试。			
	考核方式	考核内容	成绩比例 (%)	备注
	课堂口头报告	相关概念、术语的释义	10%	平时
	线上(学习通)小测试(3次)	课程知识点	20%	平时
	课程小论文(研究性学习)	小说分析	10%	平时
	课程小论文(研究性学习)	诗歌赏析	10%	平时
	课程考试	文学理论与实践	50%	期末

课程代码	032316	课程名称	简笔画
课程性质	专业必修课	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	1. 素质目标: 让学生在欣赏的过程中得到美的熏陶, 在动手制作中懂得珍惜自然, 爱护生灵, 增强学生对大自然的热爱及保护自然的责任感, 激发学生对人类生态保护的意识。 2. 知识目标: 了解欣赏、观察、会画各种动物、植物、景物, 感知它们的外形。 3. 能力目标: 具有用简单的线条来表现景物外形特点的方法, 锻炼动手能力。		
主要内容	本课程主要包括以下内容: 1. 简笔画在小学教育教学中发挥的重要作用和学习简笔画的必要性; 2. 简笔画的基本技巧。		
	1. 教师 1. 教学中应注重培养学生的审美能力。在教学中, 应当遵循审美规律, 多给学生感悟艺术作品的机会, 引导学生展开想象。尤其在欣赏教学中, 更应该帮助学生建立起讲述、比较和实际操作的能力。要改变以往欣赏教学中, 单纯传授式的教学方式。		

教学要求	<p>2.教学中应激发学生的想象力和创造力。通过观察、构思、创意、造型、表现、设计、制作，让学生的想象力和创造力得到充分发展。要改变以往教学中，单纯强调技能学习或放任自流的教学方式。</p> <p>2.教材 教材使用江苏大学出版社出版的《简笔画教程》，并配合使用多种教学资源。</p> <p>如：</p> <p>(1) 丰富美术教学的图书和影像资源 学校图书馆中的美术书籍和其他美术资源，包括学生参考书、教师参考书、美术书籍和杂志、幻灯片和光盘等，可供教室备课和上课、学生收集、查阅资料以及自学或合作学习时使用。</p> <p>(2) 拓展校外的美术教学资源 教师应广泛利用美术馆、图书馆、公园、村庄等校外的课程资源，开展多种形式的美术教育活动。</p> <p>3. 教法： 教学要以打形、勾边、涂色为主要方法，实行演示+指导式教学。教学可在实际体验情境中进行。在学习情境中，建议多讲解、演示，实施循序渐进式教学。可设计的项目包括静物、植物、景物、动物、人物简笔画等项目。</p> <p>以学生自己绘画为载体，以各种形式、材料的绘画为中心整合所需相关技法，实现多种形式作品，给学生提供更多的绘画方法，提高学生简笔画技能。</p>
------	--

课程代码	032317	课程名称	音乐
课程性质	专业必修课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标： 以提高音乐审美、音乐综合素养、提升艺术修养为基础的同时，能够塑造良好的性情、树立正确的道德观。</p> <p>2.知识目标： (1) 掌握音乐基本要素、演唱、识谱、编创等基础知识； (2) 了解中外音乐发展过程中具有代表性的音乐家，了解音乐与艺术之外其他学科的联系，扩展音乐文化视野； (3) 根据自己的生活经验和已学过的知识，认识音乐的社会功能，理解音乐与社会生活的关系。</p> <p>3.能力目标： (1) 在音乐听觉感知基础上识读乐谱，并能在音乐实践活动中运用乐谱； (2) 掌握演唱的初步技能，能够自信、自然、有表情地演唱歌曲；提升音乐欣赏及音乐表演能力。</p>		

主要内容	本课程主要包括以下内容： 1.基本乐理知识及基础的乐谱视唱；2.学习演唱的初步技能及舞台表演技巧；3.学唱经典的中外音乐作品及中国古典诗词；4.组织合唱表演活动。
教学要求	<p>1. 教师：</p> <p>1.根据本课程专业特点结合教材，与多种信息化手段相结合，采用讲授法、实践探究法、项目合作法等互动式、开放性、多元化的教学方法，引领学生感知、体验、探索、合作、表演音乐。</p> <p>2.全面整合教学内容与德育内容，在教学中贯穿专业知识与道德素养深度融合，加强音乐教学中的德育渗透。</p> <p>2. 教材：</p> <p>教材使用选用清华大学出版社《音乐欣赏》，并配合使用中国大学 MOOC 线上慕课、超星资源库等数字化教学资源。</p> <p>3. 教法：</p> <p>本课程主要采取讲授法、实践探究法、项目合作法等互动式、开放性、多元化的教学方法，引领学生感知、体验、探索、合作、表演音乐。</p>
考核评价	<p>1.考核形式</p> <p>过程性评价和终结性评价相结合。</p> <p>2.成绩评定</p> <p>课程成绩=过程性评价（50%）+终结性评价（50%）。</p> <p>平时考核(教师测评、学生自评、学生互评)占 50%，期末综合考核占 50%。</p>

课程编码	032318	课程名称	教师书写技能
课程性质	专业必修课程	总学时	32
理论学时	14	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>热爱祖国的书法艺术，有一定的书法鉴赏能力，开拓创新。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>了解书法艺术的性质、特点；了解书法的历史概况、主要书体的艺术特点与书写技能。</p> <p>2.能力目标：</p> <p>掌握书法艺术的基础理论，提高书法审美能力与书写技能。</p>		
主要内容	<p>本课程的主要教学内容包括：</p> <p>1. 钢笔书技法训练</p> <p>2. 粉笔书技法训练</p> <p>3. 了解书法的理论知识</p> <p>4. 赏析中外书法艺术</p>		
教学要求	<p>1. 教师： 授课老师需具备较为全面深厚的教师书写理论功底、扎实的硬笔书写技能以及丰富的课堂教学经验。</p>		

	<p>2. 教材：教材使用覃慧、匡石峦、张勇主编，航空工业出版社出版的《书法教程》，以及学校图书馆的相关纸质书籍与数字资源库资源。</p> <p>3. 教法：课堂教学把握以学生为主体这一核心，将传统教学法和现代教育信息化手段相结合，采用案例分析法、任务驱动法、合作探究法、讲授法、示范法、练习法、指导法等方法进行教学。</p>
考核评价	<p>本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。</p> <p>1. 过程性考核评价（30%）在平时的过程性学习中对学生进行的考核与评价，主要通过出勤率、课堂参与、平时作业三个方面来进行。过程性考核=出勤率 30%+课堂表现 30%+平时作业 40%</p> <p>2. 终结性考核评价（70%）第一学期为钢笔楷书考查，以书写效果为期末考查成绩。硬笔楷书基本笔法规范 30%，楷书结构严谨 30%，楷书整体章法布局 30%，书写姿势规范与内容完整准确 10%。第二学期为粉笔楷书考查，以书写效果为期末考查成绩。楷书基本笔法规范 30%，楷书结构严谨 30%，楷书整体章法布局 30%，书写姿势规范与内容完整准确 10%。</p>

课程编码	032319、032310、032321	课程名称	认知（跟岗、顶岗）实习
课程性质	专业必修课程	总学时	630
理论学时	0	实践学时	630
课程学分	21	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素养目标： 培养良好的专业品质和爱岗敬业的良好职业道德。</p> <p>2. 知识目标： 巩固校内课堂所学知识，加深对所学专业理论的理解，巩固和扩大所学理论知识。</p> <p>3. 能力目标： 培养运用所学理论知识分析、分析解决教学实际问题能力，能够用有关教学理论指导教学实践，做到理论与实践相统一；能基本独立处理工作中的问题。</p>		
主要内容	<p>主要包括以下内容：</p> <p>1. 认知实习</p> <p>（1）观摩小学升旗仪式</p> <p>（2）观摩小学各学科课堂教学</p> <p>（3）观摩小学课外活动</p> <p>（4）观摩小学教师教研活动</p> <p>（5）撰写观察日记与总结</p> <p>2. 跟岗实习</p> <p>（1）全程跟进学科指导老师的教育教学全过程</p> <p>（2）辅助学科指导教师完成教育教学工作；</p> <p>（3）学生独立或集体备课，规范完成完整课时教案；</p> <p>（4）学生至少进行一次上课实操，小组相互评课并给出成绩；</p> <p>（5）学生进行毕业任务书、设计方案以及设计作品成果的撰写</p>		

	3. 顶岗实习 学生独立完成某一个学科的教育教学工作，并撰写实习指导手册；
教学要求	1. 教师： (1) 校外指导教师，指导学生的实习工作，布置学生观摩任务及撰写 (2) 校内指导教师，组织学生开展模拟课堂教学活动，负责学生教学后的点评，给出学生教学建议。 2. 教材： 结合当前小学各学科教学所使用的教科书及教师用书。了解当前小学各学科的教学内容与知识体系。 3. 教法： 实习主要是以组织学生观摩现场教学的方式展开；模拟实习主要是学生在教师的指导下自主探索教学，体验教学。
考核评价	1. 考核方式：考勤（20%）+实习日记（30%）+模拟课堂教学（50%）。 2. 实习成绩分为优秀、良好、中等、及格、不及格五级

4. 专业（技能）选修课程

本专业开设英语短剧编演、英语规范书写、第二外语入门、中国文化英语阅读、儿童英语

歌曲演唱、英汉翻译、英文报刊选读、英语语言学 8 门专业（技能）选修课程，学生可根据其专业发展及个人志愿，每学期任选一门课程，此类课程学生需修满 8 学分。

课程描述如下：

课程编码	042301	课程名称	英语短剧编演
课程性质	专业选修课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标： 有良好的思想政治素质和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养；具备基本的英语话剧的编排与表演能力；养成诚信、敬业、实干、创新、独立思考的人格品质和职业素养；建立积极的教师专业情感。</p> <p>2. 知识目标： 学习和理解英语短剧艺术的一般知识；掌握英语短剧编演的理论与方法；明确英语短剧的教学目标，掌握英语短剧组织与实施的一般策略以及常见的教学评价手段与方法。</p> <p>3. 能力目标： 提高学生归纳总结能力、比较分析能力、小组合作能力、表演能力以及运用所学知识设计教学方案的能力；能根据教学内容编排简单的英语话剧、短剧并灵活运用到教学中；能够合理运用各种教学手段，有效的组织学生开展英语短剧编演课堂活动，积极开展师生互动活动，并恰当的实施教学评价。</p>		
主要内容	<p>本课程的主要教学内容：</p> <p>1. 英文短剧理论知识</p>		

	<p>2.英文原著阅读实践训练</p> <p>3.英文短剧赏析</p> <p>4.课堂短剧表演训练</p>
教学要求	<p>1.教师： 具有深厚的英语专业知识和爱国情怀，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念；能充分利用书本案例、网络资源和自身示范，帮助学生了解和掌握小学英语短剧编演的方法、步骤和教学技巧；引导学生学会设计合理、有效的教学方案，强化教学技能，并培养学生利用英语短剧编演实施小学英语现场教学的能力。</p> <p>2.教材： 本课程选用的是高等院校小学教育专业教材《小学英语短剧故事集》，由四川教育出版社出版、杨晓钰主编。</p> <p>3.教法： 采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相补充，提升学生的英语基本技能和英语综合能力；采用任务驱动、翻转课堂、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上学习课程资料提升教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力。</p>
考核评价	<p>本课程以实践为主，实行开放式课堂；教学过程中分组训练，实行学生自评、组员互评；形成性考核+终结性考核分别占 70%和 30%重比的形式进行课程考核与评价。</p>

课程编码	042302	课程名称	英语规范书写
课程性质	选修	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标： 能够书写流畅、规范，并且养成一丝不苟的学风。练习英文书写，陶冶文化修养。</p> <p>2.知识目标： 掌握正确的英语书写方法。</p> <p>3.能力目标： 书写流畅、规范、优美。</p>		
主要内容	<p>本课程主要教学内容：</p> <p>1.阐述规范书写的重要性。</p> <p>2.介绍英文的书写和移行，以及现代常用英文书写字体；圆体，手写印刷体，意大利斜体。</p> <p>3.圆体：round hand 的观摩与训练。</p> <p>4.意大利斜体的观摩与训练。</p> <p>5.手写印刷体的观摩。</p>		

教学要求	<p>1.教师： 具有较强的规范书写功底，以及较强的鉴赏力。</p> <p>2.教材： 选用一本英文规范书写字帖。要求全班选用同一本。</p> <p>3.教法： 实训为主，学生自主练习。展示规范书写，学生观摩练习。</p>
考核评价	<p>该课程采取形成性考核+终结性考核分别占 50%和 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p>1. 形成性考核占比 50%；其中平时作业 20%，出勤 10%，课堂纪律 20%，并且采取形成性考核一票否决制，即无故缺席三次课，或者是缺交三次习作，该课程的形成性考核成绩即为零分。</p> <p>2. 终结性考核占比 50%。期末上交三页（大号英文练习簿纸）体现三种常用英文字体的词汇，句子，段落的书法习作。</p>

课程编码	042303	课程名称	第二外语入门
课程性质	专业（技能）选修课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标：提高自主学习能力，为终身学习奠定基础 树立跨文化意识</p> <p>2. 知识目标：掌握韩语发音要领与规则，以及变音规则 熟悉基本的韩语词汇、语法、与文章结构 了解韩国礼仪与风俗特色</p> <p>3. 能力目标：拼读简单的韩语单词，灵活使用基本问候语、基本句型与词汇 进行简单的日常会话。</p>		
主要内容	<p>本课程主要教学内容包括：</p> <p>1. 韩语语音 （1）元音 （2）辅音 （3）收音 （4）音变</p> <p>2. 韩语句式</p> <p>3. 韩文化简介</p>		
教学要求	<p>1. 教师： 亚非语言文学专业（韩语方向），全日制本科及以上学历具有韩级（TOPIK-6）证书，有丰富的韩语教学经验。</p> <p>2. 教材： 根据教师教学要求自选教材</p> <p>3. 教法： 在教学过程中，以能力本位的培养目标，过程导向的课程开发和行动导向的</p>		

	教学过程为指导思想，围绕韩语技术应用能力培养这一高职教育的核心目标，结合课程本身的特点，创设韩语学习情境，配以 MOOC 线上课程进行教学。
考核评价	形成性考核+终结性考核分别占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。

课程编码	042304	课程名称	中国文化英语阅读
课程性质	专业（技能）选修课	总学时	36
理论学时	28	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	<p>1.素质目标:</p> <p>(1) 提高人文素质。</p> <p>(2) 激发民族归属感与自豪感，培养高尚的爱国主义情操，加强自身文化自觉与文化自信建设。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1) 学习并掌握关于中国国家文化的英语专业词汇。</p> <p>(2) 系统地掌握中国地理、历史、政治、经济、社会生活和文化传统等方面的英语知识。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1) 得体的用英语介绍中华文化和本土文化的能力，提升跨文化交际能力。</p> <p>(2) 具备从文化角度分析问题和批判继承中国传统文化的能力。</p>
主要内容	<p>本课程的主要内容包括：</p> <p>1.中国国家概述</p> <p>2.中国文化，教育与科技</p> <p>3.中国民俗及民间艺术</p> <p>4.中国旅游</p>
教学要求	<p>1.教师:</p> <p>教学经验丰富，教学效果好，具有较强的课程建设与创新能力，诚实守信、求真务实的职业道德观念，具有深厚的英语专业知识，能够用英语全面细致的介绍中国国家的文化和社会背景知识</p> <p>2.教材:</p> <p>本课程采用了外语教学与研究出版社出版的普通高等教育“十一五”国家级规划教材《中国文化概况(修订版)》（廖华英主编）。</p> <p>3.教法:</p> <p>本课程在以中国文化为主线，借助合作学习法—任务型教学法、比较教学法、案例分析法等教学法，借助线上线下教学平台与资源，充分运用现代教育技术辅助教学，利用 MOOC、超星，英语 APP 及多样的线上学习课程资料，注重启发式教学，丰富学生的学习内容，提高教师的教学效率。</p>
	<p>本课程考核由过程性考核评价和终结性考核评价两个部分组成。</p> <p>1.过程性考核评价（30%）</p> <p>过程性考核=出勤情况（20%）+课中表现（30%）+平时作业（50%）</p>

考核评价	<p>2.研究性学习（20%） 中国特色文化视频的英文字幕与配音</p> <p>3.终结性考核评价（50%） （1）考核类型：随堂考查 （2）考核方式：围绕“中国特色”制作英文 PPT 并讲解</p>
------	--

课程编码	042305	课程名称	英语儿歌演唱
课程性质	专业选修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述

课程目标	<p>本门课程的教学目标如下：</p> <p>1. 素质目标： 会演唱经典英语儿歌，并灵活熟练运用于英语课堂教学。</p> <p>2. 知识目标： 了解儿童英语歌曲理论，学习儿童英语歌曲课堂运用，学会 40 首儿童英语歌曲。</p> <p>3. 能力目标： 会演唱、编唱英语儿歌，将儿童英语歌曲灵活应用于小学英语课堂教学中。</p>
主要内容	<p>本课程主要包括：</p> <p>1. 英语儿歌理论</p> <p>2. 英语儿歌种类</p> <p>3. 英语儿歌在教学环节中的运用</p> <p>4. 训练如何将英语儿歌运用于英语教学中</p>
教学要求	<p>1. 教师：</p> <p>（1）具有深厚的英语专业知识和爱国情怀，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。</p> <p>（2）教师能充分利用书本案例、网络资源和自身示范，帮助学生了解和掌握小学英语歌曲歌谣的使用方法、使用步骤和教学技巧。</p> <p>（3）引导学生学会设计合理、有效的教学方案，强化教学技能，并培养学生利用英语歌曲歌谣实施小学英语现场教学的能力。</p> <p>2. 教材： 本课程选用的是高等院校小学教育专业教材《英语歌曲与表演》，由高等教育出版社出版，谭伟民主编。</p> <p>3. 教法：</p> <p>（1）采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，提升学生的英语基本技能和英语综合能力。</p> <p>（2）采用任务驱动、翻转课堂、合作探究、情境演练等方法提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力。</p>
考核评价	<p>1. 分小组考核与个人考核相结合。</p> <p>2. 形成性考核+终结性考核分别占 70%和 30%权重比的形式进行课程考</p>

	核与评价。
--	-------

课程编码	042306	课程名称	英汉翻译
课程性质	专业选修	总学时	28
理论学时	14	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述

课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 培养良好的跨文化意识和批判性思维。</p> <p>(2) 具备译员良好的思想素质、职业道德精神和文化修养。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握汉英、英汉翻译的基本知识与理论</p> <p>(2) 了解英汉两种语言在词汇、句式、篇章等方面的差异及相关知识</p> <p>(3) 掌握英汉、汉英翻译的基本原则和技巧知识。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能翻译有关日常生活的篇幅短小、语言浅显的文本，再现原文主要信息；</p> <p>(2) 能翻译描写空间方位、自然环境的文本，译文忠实、准确；</p> <p>(3) 能翻译常见的知识性文本，如标识语、活动日程等，译文信息完整，表意明确。</p>
主要内容	<p>本课程的主要内容包括：</p> <p>1. 翻译的概念</p> <p>2. 英汉语言与思维差异</p> <p>3. 说明文，历史传记等不同文体的翻译</p> <p>4. 翻译技巧，长句拆译，短句合译，层次性断句，小句调整，跨句合译，增译与省译，语序调整，专业术语的翻译，连动句、兼语句的使用，词性转换法的使用，物称与人称的互换。</p>
教学要求	<p>1. 教师：</p> <p>具备英语翻译相关专业教学经验丰富，有口笔译实战经验，双语语言表达能力强，关注和热爱学生，了解学生需求；具备较强的沟通能力与逻辑思维能力；有一定教学技能与课堂管理能力。</p> <p>2. 教材：</p> <p>本课程采用了华东师范大学出版社出版的《大学英语翻译通用教程》（刘雪芹/覃修桂主编）。</p> <p>3. 教法：</p> <p>教学中 坚持“以学生为中心，以学生为主体”的原则，在教学中主要采取了任务驱动教学，直观教学法，对比法，小组合作学习法。在教学过程中，注重“精讲多练，以练为主，”引导学生分析问题和解决问题，在不同文本类</p>

	型的翻译中，拓宽自己的眼界，打开国际视野，从而提升英语综合应用能力。
考核评价	<p>本课程考核由过程性考核评价和终结性考核评价两个部分组成。</p> <p>1.过程性考核评价（30%） 过程性考核=出勤情况（20%）+课中表现（30%）+平时作业（50%）</p> <p>2.研究性学习（20%） 翻译技巧的论文撰写</p> <p>3.终结性考核评价（50%） （1）考核类型：闭卷考试 （2）考核题型：词汇题，改错题、英译汉句子翻译、汉译英篇章翻译 （3）考核标准：要求考生运用翻译技巧，将不同文体风格的原文语言译成目的语，译文要求忠实原文，语言流畅。</p>

课程编码	042307	课程名称	英语报刊选读
课程性质	选修	总学时	28
理论学时	18	实践学时	10
课程学分	2分	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1.素质目标： （1）具有科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义、集体主义、社会主义思想，具备良好的职业道德和行为规范，成为懂法守法的公民。 （2）具有一定的文化艺术修养，较严谨的逻辑思维能力和准确的语言、文字表达能力。 （3）有良好的心理素质，能够经受挫折，不断进取；具有敬业精神，并在工作中有一定的社交能力，适应环境的能力。</p> <p>2.知识目标： （1）能够阅读有关时事的文章，正确理解新闻英语的特点，深入领会其语言规则，帮助学生体会正式英语语体的一些特点从而在阅读过程中能正确理解原文的含义。 （2）学生对英语宣传媒介的几种常见形式能有所了解，能看懂英语国家报刊中的政治述评，进一步了解西方社会的政治、经济和文化。</p> <p>3.能力目标： （1）能够丰富词汇、发展兴趣、开拓视野，以便毕业后在工作中能快速摄取英语信息，跟上时代的步伐，成为具有国际视野的复合型人才。 （2）培养分析与综合、抽象与概括、多角度分析问题等多种思维能力以及发现问题、解决难题等创新能力。</p>		
主要内容	<p>本课程的主要教学内容：</p> <p>1.了解英语宣传媒体，谈论、询问信息的主要来源 2.了解版面、文体格式 3.了解英语新闻标题的语言特征 4.比较文化特征与趋向；解释趋向的原因 5.比较传统的与现代的报刊</p>		

	6. 讨论社会问题；探讨问题的原因
教学要求	<p>1.教师： (1) 具有比较深厚的英语语言功底。 (2) 能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学</p> <p>2.教材：订阅《英语流利说》以及 <i>China Daily</i>.</p> <p>3.教法：讲授、自主学习与小组讨论相结合。课前网上发送课上要学习的阅读材料。课上学生汇报讲解预习成果，然后教师讲解分析阅读材料。课后学生写读后感或者写阅读评论。</p>
考核评价	<p>该课程采取形成性考核+终结性考核分别占 30%和 70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p> <p>形成性考核：出勤 10%，课上互动 10%，读书笔记 10%，这三大块计算。注意一点的是，无故缺席三次，形成性考核成绩为零分。</p> <p>终结性考核占比 70%，考核方式为撰写研究性学习报告。</p>

课程编码	042308	课程名称	英语语言学								
课程性质	专业课程选修	总学时	36								
理论学时	20	实践学时	16								
课程学分	2	考核方式	考查								
课程描述											
课程目标	<p>1. 素质目标： 熟知语言的起源、定义、特征和功能，了解英语语言研究的方法和艺术，加深对语言的理性认识，在今后从事语言教学和研究的过程中具有与他人合作的精神，做到资料共享。</p> <p>2. 知识目标： 熟悉语言的定义，特征和功能，了解语言的历史和未来发展趋势；熟悉主要语言学理论和研究范畴，掌握其研究内容和研究方法；熟练地掌握语音学、音系学、词汇学、句法学、语义学的研究内容和研究方法。</p> <p>3. 能力目标： 运用所学的语言学理论独立从事研究分析语言现象，具有初步语言材料的分析和研究能力；运用现代语言学理论指导语言教学实践，提高总体语言水平和语言教学能力。</p>										
主要内容	<p>1.理论教学 本课程主要内容包括语音学、音系学、词汇学、句法学、语义学的研究内容和研究方法。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">章节</th> <th style="width: 30%;">教学内容</th> <th style="width: 25%;">教学重点</th> <th style="width: 30%;">教学难点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第一章</td> <td>语言学理论介绍</td> <td>语言的特征和功能, 语言学的</td> <td>术语的理解</td> </tr> </tbody> </table>			章节	教学内容	教学重点	教学难点	第一章	语言学理论介绍	语言的特征和功能, 语言学的	术语的理解
章节	教学内容	教学重点	教学难点								
第一章	语言学理论介绍	语言的特征和功能, 语言学的	术语的理解								

			研究范畴																	
	第二章	语音学和音位学	元音和辅音, 音位分析	音位, 区别性特征																
	第三章	形态学	词缀, 词根, 词干	各类词缀的区分, 词根与词干的区分																
	第四章	语言的结构	直接成分分析法, 向心结构与离心结构	结构树形图																
	第五章	语言的意义	意义关系, 成分分析法, 句子的语义	句子的意义																
	<p>2. 实践教学</p> <p>本课程的实践内容主要包括: 让学生根据所学的语言学理论和语言研究方法收集相关语料, 并且能够对语料进行分类和初步的分析。</p>																			
教学要求	<p>1. 教师: 具备深厚的英语语言学理论, 具备英语语言思辨能力。</p> <p>2. 教材: 本教材采用戴伟栋主编的《新编简明英语英语语言学》, 参考胡壮麟主编的《普通语言学》。</p> <p>3. 教法:</p> <p>(1) 混合式教学: 采用线上与线下相结合形式, 使用学习通等, 提供丰富多样的学习资源, 线上线下同时交流讨论, 激发学生的兴趣。</p> <p>(2) 理论与实践相结合: 进行实地调查, 用所学理论指导实践。</p> <p>(3) 任务驱动: 通过开展课堂学生分组任务, 进行小组讨论、集体讨论, 形成迁移能力。</p>																			
考核评价	<p>本课程考查的内容包括语言的定义, 特征和功能, 音位与音位变体, 词素与词素变体, 最小配对, 向心结构与离心结构, 直接成分分析, 所指与意义, 三种意义关系, 句子的意义。</p> <p>考查内容包括过程性学习、研究性学习和期末考查。</p> <p>期末考查采用开卷考试的形式, 考试内容为所讲授的所有内容, 题型分别为填空题, 简答题, 语料分析和开放式问答题。考查具体内容如下:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>考查方式</th> <th>考查内容</th> <th>成绩比例 (%)</th> <th>备注</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>线上测试 (学习通)</td> <td>语言的特征和功能, 与音位和词素相关的概念和术语, 向心结构与离心结构, 直接成分分析, 所指与意义, 三种意义关系, 句子的意义</td> <td>30%</td> <td>平时</td> </tr> <tr> <td>研究性学习</td> <td>小论文</td> <td>20%</td> <td>平时</td> </tr> <tr> <td>期末考查</td> <td>本学期所有讲授的内容</td> <td>50%</td> <td>期末</td> </tr> </tbody> </table>				考查方式	考查内容	成绩比例 (%)	备注	线上测试 (学习通)	语言的特征和功能, 与音位和词素相关的概念和术语, 向心结构与离心结构, 直接成分分析, 所指与意义, 三种意义关系, 句子的意义	30%	平时	研究性学习	小论文	20%	平时	期末考查	本学期所有讲授的内容	50%	期末
考查方式	考查内容	成绩比例 (%)	备注																	
线上测试 (学习通)	语言的特征和功能, 与音位和词素相关的概念和术语, 向心结构与离心结构, 直接成分分析, 所指与意义, 三种意义关系, 句子的意义	30%	平时																	
研究性学习	小论文	20%	平时																	
期末考查	本学期所有讲授的内容	50%	期末																	