

2021年湘中幼儿师范高等专科学校现代教育技术专业人才培养方案

来源： 发布时间： 2021-09-01 17:37:55 浏览次数： 699 次 【字体： 小 大】

湘中幼儿师范高等专科学校
XIANGZHONG COLLEGE FOR PRESCHOOL EDUCATION

2021级

专业人才培养方案

专业名称：现代教育技术

二〇二一年八月

湘中幼儿师范高等专科学校

理学院2021级现代教育技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：现代教育技术

专业代码：570115K

二、入学要求

招生对象：普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或同等学力人员。

三、修业年限

学制：全日制三年，有效修业年限3-6年。

四、职业面向

表1：职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证书 或技能等级证书
教育与体育 (57)	教育类 (5701)	普通小学教 育 (8321)	小学教师 (2-09-04-00)	1. 小学信息技术教师及其他非 学科教育培训机构工作者。 2. 小学教育管理工作者 3. 媒体工作者	1. 小学教师资格证。 2. 全国计算机等级证 (二级)。

五、培养目标

本专业培养服务本地区经济建设和社会发展所需的德、智、体、美、劳全面发展，掌握教育技术学科基础理论和专门知识，具备本领域分析问题、解决问题和实践创新能力；具备教学设计，网站开发，数字媒体创作的基本知识和能力；适合从事小学信息技术教学和学校教育信息化管理或教育机构和其他企事业单位从事信息技术教育、数字媒体创作的应用型人才。

本专业把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。将立德放在人才培养的首位，大力弘扬社会主义核心价值观。为实现中华民族伟大复兴的中国梦

凝聚强大正能量。培养具有家国情怀，坚持爱国和爱党、爱社会主义相统一，扎根人民、奉献国家，具有创新能力和实践能力的合格人才。

实现“三全”育人，从全员育人、全程育人、全方位育人出发。筑牢大学生思想根基，按照知识体系、思想体系、价值体系的内在逻辑提升育人的针对性和亲和力，通过“三全育人”体系建设，帮助学生以马克思主义的理论、方法，认识世界、认识自我，自觉做社会主义事业的建设者和接班人。

六、培养规格

（一）素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）具有较高的政治素质、思想素质与道德素质。

（3）具有健康的体魄和乐于锻炼的行为习惯，具有较高的运动机能素质与抵抗疾病素质。

（4）具有正确的学生观，尊重学生的个体差异，乐于为学生的发展创造良好的条件与机会。

（5）具有对客观事物的认识能力、良好的个性心理品质和自我调节控制心理的能力。

（6）具有较强的注意力、记忆力、观察力、思维力、想象力。

（二）知识要求

（1）掌握教学系统设计基本理论及对小学信息技术课程内容等进行具体教学系统设计能力。

（2）了解小学信息技术教育教学工作的基本规律和特点，熟悉现代教育技术相关课程标准，熟知小学信息技术教学的发展趋势，能够将现代教育技术与课程相融合，更好地服务于其它学科的教学工作。

（3）掌握信息技术教学活动设计与组织的学科知识，运用信息素养，有效地组织课堂教学。

（4）掌握多媒体课件设计基本理论及开发能力。

（5）掌握教育网站设计与制作及教育资源开发方面的基本知识和能力。

(6) 掌握摄影摄像及教育节目影视后期编辑处理知识与技术。

(7) 掌握现代教育技术的基本理论和应用技能，参照国家对小学教师教育技术应用能力的要求，达到能指导小学教师提高教育技术应用水平的能力。

(三) 能力要求

(1) 掌握教育学、心理学基础知识和教育技能，获得小学教师资格证。

(2) 掌握计算机专业基础知识和高级应用技能，具备简单应用程序编写能力。

(3) 具备能独立开发教育资源的能力。

(4) 具备运用先进现代化教学手段的能力。

(5) 掌握文献检索、资料查询的基本方法，具备信息获取及终身学习的能力。

七、课程设置及要求

(一) 课程设置

本专业有公共基础必修课、公共基础选修课、专业（技能）课程必修课程模块、专业（技能）课程选修课程模块4大类课程，总共51门课，2744学时，148学分。各课程模块结构及学时学分构成表如表2所示，现代教育技术专业三年制大专开设课程总表如表3所示。

表2：各课程模块结构及学时学分构成表

课程模块	课程总门数	学时						总学分
		总学时	比例（%）	理论学时	比例（%）	实践学时	比例（%）	
公共基础课程（必修）	14	866	31.56%	414	47.81%	452	52.19%	43
公共基础课程（选修）	4	140	5.10%	48	34.29%	92	65.71%	8
专业（技能）课程（必修）	28	1598	58.24%	606	37.92%	992	62.08%	89
专业（技能）课程（选修）	5	140	5.10%	73	52.14%	67	47.86%	8
合计	51	2744	100.00%	1141	41.58%	1603	58.42%	148

公共基础课程占总课时的31.56%（ $\geq 25\%$ ）；选修课程占总课时的10.2%（ $\geq 10\%$ ）；实践课程占总课时的58.42%（ $\geq 50\%$ ）。

1. 公共基础课程（必修）

本专业开设：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中共党史、形势与政策、军事理论、军事技能、职业发展与就业指导（含创新创业教育）、心理卫生与健康、大学语文、大学英语、大学体育、普通话测试与训练、计算机应用基础、劳动教育，共14门课程，共计43学分。

2. 公共基础课程（选修）

本专业开设：艺术类、体育类、文化类等公共基础选修课程，公共基础选修课一共不得超过8门，总学时140学时，8学分。选课原则：艺术类选择2-4门，体育类选择1-2门，文化类选择1-2门。

3. 专业（技能）课程必修课程模块

专业（技能）课程必修课程模块由专业核心课、专业必修课、专业实践课、教师教育课程构成。专业核心课开设：教育技术导论、程序设计基础、摄影摄像技术、教学系统设计、计算机网络基础、数据库基础、小学教育学、小学生发展与教育心理学，共8门课程，344学时，20学分。专业必修课程10门，420学时，24学分；专业实践课教师教育课程4门，204学时，12学分。专业实践课6门，33学分。

本模块课程主要包括：

教育方向：小学信息技术课程教学法、小学生发展与教育心理学、小学教育学、教学系统设计、教师口语

媒体方向：摄影摄像技术、图形图像处理、影视后期制作、教育电视节目编导与制作、多媒体课件制作

网络方向：程序设计基础、网页设计与制作、数据库基础、计算机网络基础

4. 专业（技能）课程选修课程模块

本专业开设少儿编程、信息技术与课程整合、UI视觉与交互设计、网络教育应用、教育机器人技术、教育技术研究方法、美术基础、教学媒体，共8门课程。选课原则：从二年级开始，每学期从开设的两门课程中任选一门，累计4门课程，8学分。

表3：现代教育技术专业三年制大专开设课程总表

课程模块	课程编码	课程名称	课程性质	学分	说明
------	------	------	------	----	----

公共基础必修课程模块(01)	011812	思想道德与法治	必修	4	
	011815	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	
	011813	形势与政策	必修	1	第1-2学期开设专题讲座
	010901	军事理论	必修	2	讲座、班会、论坛、沙龙
	010902	军事技能	必修	2	军训
	010911	职业发展与就业指导(含创新创业教育)	必修	2	讲座、班会、论坛、沙龙
	010910	心理卫生与健康	必修	2	讲座、班会、论坛、沙龙
	012303	大学语文	必修	4	
	012305	大学英语	必修	4	
	012406	大学体育	必修	8	
	012307	普通话测试与训练	必修	4	
	012408	计算机应用基础	必修	4	
	010909	劳动教育	必修	1	劳动日
	011814	中共党史	必修	4	
公共基础选修课程模块(02)	020901	音乐欣赏	艺术类(A)	2	公共基础选修课模块:公共选修课结合专业特色和任课教师情况每学期开设1-2门课程,公共基础选修课一共不得超过8门。选择原则:A类选择2-4门,B类选择1-2门,C类选择1-2门。
	020902	字体设计	艺术类(A)	2	
	020903	装饰图案	艺术类(A)	2	
	020904	卡通画	艺术类(A)	2	
	020905	篮球	体育类(B)	2	
	020906	排球	体育类(B)	2	
	020907	法制教育	文化类(C)	2	
	020908	戏曲鉴赏	文化类(C)	2	
专业(技能)课程必修课程模块(03)	032401	认知实习		1	专业实践课程
	032402	跟岗实习		4	专业实践课程
	032403	顶岗实习		16	专业实践课程
	032404	毕业设计		8	专业实践课程
	032405	社会实践(含公益活动等)		2	专业实践课程
	032406	课外阅读(含党史国史、中华优秀传统文化等)		2	专业实践课程
	032407	教育技术导论★	必修	2	专业核心课
	032408	教学系统设计★	必修	2	专业核心课
	032409	计算机网络基础★	必修	2	专业核心课
	032410	数据库基础★	必修	2	专业核心课
	032411	程序设计基础★	必修	2	专业核心课
	032412	摄影摄像技术★	必修	2	专业核心课
	032413	小学教育学★	必修	4	专业核心课
	032414	小学生发展与教育心理学★	必修	4	专业核心课
	032415	计算机组装与维护	必修	2	专业必修课
032416	教育电视节目编导与制作	必修	4	专业必修课	
032417	微课制作	必修	2	专业必修课	
032418	图形图像处理	必修	2	专业必修课	
032419	影视后期制作	必修	4	专业必修课	

湘中幼儿师范高等专科学校

	032420	多媒体课件制作	必修	2	专业必修课
	032421	动画设计与制作	必修	2	专业必修课
	032422	网页设计与制作	必修	2	专业必修课
	032423	远程教育学	必修	2	专业必修课
	032424	信息素养	必修	2	专业必修课
	032425	小学信息技术课程教学法▲	必修	4	教师教育课程
	032426	高等数学▲	必修	4	教师教育课程
	032427	教师口语▲	必修	2	教师教育课程
	032428	书法▲	必修	2	教师教育课程
专业 (技能)课程选修 课程模块(04)	042401	少儿编程	选修	2	专业选修课
	042402	信息技术与课程整合	选修	2	专业选修课
	042403	UI 视觉与交互设计	选修	2	专业选修课
	042404	网络教育应用	选修	2	专业选修课
	042405	教育机器人技术	选修	2	专业选修课
	042406	教育技术学研究方法	选修	2	专业选修课
	042407	美术基础	选修	2	专业选修课
	042408	教学媒体	选修	2	专业选修课
	042409	职业道德与专业发展	选修	2	专业选修课

（二）课程要求

公共基础必修课、公共基础选修课、专业（技能）课程必修课程模块、专业（技能）课程选修课程模块的课程要求如表4、表5、表6、表7所示。

表4：公共基础必修课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
军事理论	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：激发学生爱国情感，培养学生的社会责任感，增强国防观念，国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。 2. 知识目标：了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国家政策以及国防成就；正确把握和认识国家的内涵，理解我国总体国家安全观；了解信息化装备的内涵、分类及对现代作战的影响。 3. 能力目标：引导学生树立科学的看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形势，关心国家国防建设的同时具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。 	<p>本课程内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大部分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本需要，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 2. 本课程以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养。采取线上线下混合式教学方式，坚持课堂教学和教师面授在军事教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
军事技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：过硬的思想素质，具备基本的军事素质，培养良好的身体素质和心理素质。 2. 知识目标：了解学校规章制度及专业学习要求（熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准；了解和掌握军事理论的基本知识，熟悉世界新军事变革的发展趋势，理解习近平强军思想的深刻内涵。 3. 能力（技能）目标：具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国防教育及爱国主义教育 2. 军事训练 3. 专业介绍，教师职业素养以及“园丁”精神培育 4. 湘中幼专校园文化教育 5. 法制安全、常见疾病防治教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由军事辅导员组织开展本课程军事训练部分的教学及实践； 2. 由二级学院负责人负责专业介绍、教师职业素养培育等入学教育部分的教学； 3. 通过理论讲授、案例导入、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及军事训练； 4. 采取形成性考核和终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。

思想道德与法治	<p>1. 素质目标：提高学生的政治素质、道德素质、法律素质、“双创”素质。</p> <p>2. 知识目标：理想信念教育，“三观”教育，社会主义核心价值观教育，思想道德教育，社会主义法治教育。</p> <p>3. 能力目标：适应大学生活，树立远大理想，坚定崇高信念，践行社会主义核心价值观，提升道德修养和职业能力，能够做到尊法学法守法用法。</p>	<p>1. 适应大学生活</p> <p>2. 树立正确的“三观”</p> <p>3. 坚定理想信念，弘扬中国精神</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观</p> <p>5. 明大德守公德严私德</p> <p>6. 尊法学法守法用法</p>	<p>1. 以学生为本，注重知行合一、教学相长；</p> <p>2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界；</p> <p>4. 利用世界大学城、微知库等教学平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性针对性；</p> <p>5. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	<p>1. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致。</p> <p>2. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位和意义。</p> <p>3. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用（能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题）。</p>	<p>1. 毛泽东思想的主要内容及其历史地位</p> <p>2. 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位</p> <p>3. 三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位</p> <p>4. 科学发展观的形成、主要内容及历史地位</p> <p>5. 习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容及历史地位</p>	<p>1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、舰体系主要内容；通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理；通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
形势与政策	<p>1. 素质目标：了解体会党的路线方针政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习。</p> <p>2. 知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识。</p> <p>3. 能力目标：养成关注国内外时事的习惯；掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>根据以下内容确定：</p> <p>1. 中宣部2019年秋“形势与政策”教学要点</p> <p>2. 湖南省高校2019年秋“形势与政策”培训</p>	<p>1. 课程遵循双主体教学模式，通过教师课堂上对时事热点的陈述使学生了解国内外经济、政治、外交等形势的趋势，通过对形势的深入分析使学生掌握形势发展的规律及我国的各项政策；通过学生利用信息技术手段丰富形势与政策相关知识，拓展知识面，通过学生课堂讨论，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力，提高学生理性看待时事热点问题的水平。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

心理卫生与健康	<p>1. 素质目标：树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；促进自我探索，优化心理品质。</p> <p>2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展技能。</p>	<p>1. 心理健康绪论</p> <p>2. 大学生自我意识</p> <p>3. 大学生学习心理</p> <p>4. 大学生情绪管理</p> <p>5. 大学生人际交往</p> <p>6. 大学生恋爱与性心理</p> <p>7. 大学生生命教育</p> <p>8. 大学生常见精神障碍防治</p>	<p>1. 结合学院大一新生特点和普遍存在的问设计菜单式的心理健康课程内容，倡导活动型的教学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。开发课程资源，拓展学习和教学途径。</p> <p>2. 采取形成性考核（80%）+终结性考核（20%）形式进行课程考核与评价。</p>
大学体育	<p>1. 素质目标：具有积极参与体育活动的态度和行为；学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德。</p> <p>2. 知识目标：形成正确的身体姿势（发展体能；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法。能够提高1-2项运动项目的技、战术水平；</p> <p>3. 能力目标）能够通过各种途了解重大体育赛事，并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解；学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>1. 体育健康理论</p> <p>2. 第九套广播体操</p> <p>3. 垫上技巧</p> <p>4. 二十四式简化太极拳</p> <p>5. 三大球类运动</p> <p>6. 大学生体质健康测试</p> <p>7. 篮球选修课、排球选修课、足球选修课、羽毛球选修课、乒乓球选修课、体育舞蹈选修课、散打选修课、武术选修课</p>	<p>贯彻“健康第一”的指导思想，培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，从“学会”到“会学”，积极引导提升职业素养，提升学生的创造力；教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标，既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神，又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力；对于学生的成绩评价教师可以采用多种方式，充分发挥自身的教学与评价特色，只要有利于教学效果的形成，有利于学生兴趣的培养和习惯的养成都可。</p>
大学英语	<p>1. 素质目标：具备跨文化交际能力，适应不同语言工作环境和应对不同工作对象的能力。</p> <p>2. 知识目标：通过对词汇、表达方式和语法规则的学习，熟练地掌握英语语言的听、说、读、写和译等方面的能力。</p> <p>3. 能力目标：具备使用英语进行口头和书面的简单沟通能力和协调工作的能力。</p>	<p>1. 3000—5000个基本词汇和300个左右与职业相关词汇的学习</p> <p>2. 简单实用语法的学习与重温</p> <p>3. 口语、听力、阅读、翻译和写作等各项能力的训练</p>	<p>1. 结合书本教材和网络慕课，通过讲授、小组讨论、精练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等教学方式，由专兼任英语教室在多媒体教室运用信息化手段进行教学。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
大学语文	<p>1. 素质目标：培育学生的人文精神，提升文化品位；培养良好的职业意识与职业素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握阅读、评析文学作品的基本方法；理解口语表达与各类应用文的基本要求与技巧。</p> <p>3. 能力目标：提高口头和书面表达能力与对人类美好情感的感受能力；</p>	<p>1. 古今中外优秀文学作品；</p> <p>2. 朗诵、演讲、辩论等口语训练</p> <p>3. 计划、总结等各种应用文写作训练</p>	<p>1. 实行专题化、信息化的教学模式，范文讲解与专题讲座相结合，组织课堂讨论、辩论会或习作交流会。结合校园的文化建设，指导学生积极参与第二课堂活动。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

计算机应用基础	<p>1. 素质目标：提高计算机专业素质及网络安全素质，具备信息意识和团结协作意识。</p> <p>2. 知识目标：了解计算机及网络基础知识；熟练运用办公软件处理日常事务。</p> <p>3. 技能目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。</p>	<p>1. 计算机基础知识及Windows操作系统</p> <p>2. Office等办公软件的应用</p> <p>3. 计算机网络基本知识和网络信息安全</p>	<p>1. 结合计算机等级考试一级考试内容选取知识点进行重点教学；</p> <p>2. 通过理论讲授、案例展示、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。</p> <p>3. 采取形成性考核和终结性考核分别占30%和70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
职业发展与就业指导（含创新创业教育）	<p>1. 素质目标：德育首位素质、自我认知素质、良好职业素质、高效职业素养。</p> <p>2. 知识目标：了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法。掌握职业生涯规划与规划的格式、基本内容、流程与技巧。理解大学生就业指导的意义。掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法、了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项。了解并掌握如何选择创业项目、现代企业人力资源团队管理的方法与技巧、市场营销的基本理论和产品营销渠道开发、企业的融资方法与企业财务管理、公司注册的基本流程、互联网+营销模式。</p> <p>3. 能力目标：掌握职业生涯规划与规划的撰写格式，能够撰写个人职业生涯规划设计与规划书。能够根据自身条件制订职业生涯规划并合理实施、能够运用简历制作的知识与技巧，完成求职简历制作、掌握求职面试技巧，主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力，做好创业的初期准备。能独立进行项目策划并写出项目策划书、能对项目做出可行性报告和分析、熟悉并掌握市场分析与产品营销策略。熟悉并掌握财务分析与风险预测、了解企业人力资源管理。</p>	<p>1. 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养</p> <p>2. 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划设计与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核。</p> <p>3. 创新创业教育模块</p> <p>4. 创新创业实践教育模块。</p> <p>5. 就业指导模块</p> <p>6. 就业指导实践模块</p>	<p>1. 利用现代信息技术开发PPT、案例、视频和翻转等多媒体授课形式，通过较为直观的教学平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节，提高学生对于课堂学习的兴趣，提高学生的择业就业能力。充分准备并利用模拟企业招聘面试场景，给学生对将要面对的企业招聘面试提供更多的思考选项。加强学生学习过程管理，突出过程与模块评价，结合课堂提问、小组讨论成果展示、案例分析和模拟面试等手段，加强教学环节的考核，并注重过程记录。强调课程结束后综合评价，结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景的表现，对学生的综合择业能力及水平做出客观评价。采用在线教学与实践教学相结合的方法，在线教学8小时，实践教学8小时。利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及PPT等多媒体课件，通过搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。充分利用学校已有的在线教学课程，督促检查学生在线学习情况。结合学生在线理论学习和实践训练，职业规划理论考核以在线学习测验成绩为依据，实践训练考核以学生的职业规划设计为依据。课程考核成绩=在线理论学习成绩30%+实践训练成绩70%。</p>
普通话测试与训练	<p>1. 能力与素质目标：热爱祖国的语言和文字，明确学习和使用普通话的重要意义；具备较强的方言语音辨正能力和自我正音能力，能用较</p>	<p>1. 本课程内容主要分为两个部分，即汉语普通话语音系统和普通话语音训练两部</p>	<p>1. 本课程根据语音学理论，以国家的语音文字政策为依据，系统讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语音基本知识和</p>

	<p>为规范标准的普通话熟练地进行口语表达及朗读、演讲等其它方面的口语运用。</p> <p>2. 知识目标：系统地掌握普通话语音中声母、韵母、声调、音变等语音要素的理论和发音要领；了解全国普通话水平等级测试的基本流程和要求。</p>	<p>分。</p> <p>2. 第一部分汉语普通话语音系统的教学任务是：通过教学使学生对汉语普通话掌握语音系统，掌握汉语拼音，能给汉字注音，能识读音节，会说普通话。</p> <p>3. 第二部分普通话语音训练的教学任务是：把普通话的声、韵、调贯穿始终，会说标准的普通话。</p>	<p>普通话声、韵、调、单态的发音要领；具备较强的文章辨正能力和自我训练能力；能用规范标准和比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其它口语交际，为将来从事教学工作以及现代汉语的科学研究工作打好基础。同时，针对普通话水平测试进行有针对性的训练，把握应试要领，使学生能顺利地通过测试达到相应的等标准。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核分别占70%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
<p>中共党史</p>	<p>1. 知识目标：掌握中国共产党历史的发展脉络、取得的伟大功绩和成功经验等基本知识；熟悉中国共产党革命和建设过程中的重要人物和重大历史事件；了解党是怎样把马克思主义普遍原理同中国革命和建设实际相结合，不断进行理论创新的。</p> <p>2. 能力目标：学习领会马克思主义的立场、观点和方法，提高理论知识联系实际分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 素质目标：让学生学习、继承和发扬老一辈无产阶级革命家的革命精神和崇高品质，坚定共产主义理想信念，肩负起继往开来的历史重任。让学生听党话、跟党走，坚定“四个自信”，增强学生的社会责任感和使命感，树立为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的人生目标。</p>	<p>1. 开天辟地的大事变</p> <p>2. 轰轰烈烈的大革命</p> <p>3. 中国革命的新道路</p> <p>4. 抗日战争的中流砥柱</p> <p>5. 为新中国而奋斗</p> <p>6. 历史和人民的选择</p> <p>7. 在探索中曲折发展</p> <p>8. 建设有中国特色的社会主义</p> <p>9. 中国特色社会主义持续发展</p> <p>10. 中国特色社会主义进入新时代</p>	<p>1. 教学方法：课堂教学和实践教学相结合。课堂教学运用启发式、讨论式、情境式等形式，通过分组学习、合作探究调动学生的积极性和主动性。实践教学有机融入社会实践，通过读书研讨、研究性学习，让学生学会自主学习，激发学生的创造性。</p> <p>2. 教学手段：充分运用多媒体、学习平台等现代化教学手段，增强教学的直观性和生动性，不断提高教学效果和质量。</p> <p>3. 考核方式：</p> <p>（1）平时考核：平时成绩占总成绩的30%，包括考勤、课堂表现、作业和研究性学习成果。</p> <p>（2）期末考试：期末成绩占总成绩的70%，采用闭卷、笔试的形式。</p>

表 5：公共选修课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
音乐欣赏	<p>1. 素质目标：提高学生的美学知识，培养高尚的审美情趣。</p> <p>2. 知识目标：拓展学生的音乐视野，使学生掌握多方面的音乐表现形式、音乐体裁等知识，了解中、西方音乐文化的基本脉络，掌握一定的音乐欣赏方式。</p> <p>3. 能力目标：提高学生的音乐感知能力、想象能力、理解能力和艺术鉴赏能力。</p>	<p>1. 音乐语言的基本要素</p> <p>2. 民歌的起源与发展，号子、山歌、小调音乐赏析</p> <p>3. 民族乐器的种类和发展</p> <p>4. 民间歌舞音乐的发展</p> <p>5. 世界著名交响乐赏析</p> <p>6. 中西经典歌剧及音乐赏析</p> <p>中国曲艺和戏曲名曲赏析</p>	<p>1. 由艺术学院声乐教研室开展本课程的教学及实践；充分利用信息化教学手段进行理论和实践教学，通过对各种音乐作品的赏析，组织学生分组进行课堂讨论，提高学生分析问题的能力和音乐欣赏水平。</p> <p>2. 考核分为平时成绩10%和90%考试成绩。其中音乐基础知识（笔试）占30%，音乐辨析视听（口试）占60%。</p>
字体设计	<p>1. 素质目标：培养学生字体设计能力和创造思维能力，达到综合运用所学知识，独立完成字体的创意和设计。</p> <p>2. 知识目标：学生了解文字的产生和发展，掌握字体的基本形态，组成结构，以及字体创意设计的方法与设计原理；</p> <p>3. 能力（技能）目标：掌握字体设计的基本方法；</p>	<p>1. 字体设计概述；</p> <p>2. 文字的基本结构和形式特点；</p> <p>3. 汉字设计的基本技巧；</p> <p>4. 字体在平面广告中的应用；</p> <p>5. 优秀作品分析与鉴赏。</p>	<p>1. 通过教师演示讲解、案例分析和项目学习等教学方式；充分利用信息化教学手段开展课堂教学；</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各分别占 30%和 70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
装饰图案	<p>1. 素质目标：培养学生对美的洞察力以及一种超越常人、与众不同的装饰美感。从而培养对于艺术形式美的创造性思维方式。</p> <p>2. 知识目标：通过纹样的设计，使学生掌握设计中构图、色彩、造型的设计规律以及各种表现技法；</p> <p>3. 能力（技能）目标：培养学生的基本装饰审美意识、基础理论和基本技能。培养学生具有装饰造型、纹样组织、构图、装饰色彩的运用能力以及优秀的审美观；</p>	<p>1. 装饰图案概述</p> <p>2. 中国历代传统图案及其装饰风格</p> <p>3. 中国民间图案的工艺与装饰特征</p> <p>4. 外国图案的历史与不同的地域装饰风格</p> <p>5. 装饰图案的临摹与写生</p> <p>6. 装饰图案设计的形式美法则</p> <p>7. 装饰图案的形象设计</p> <p>8. 装饰图案的组织形式与构图设计</p> <p>9. 装饰图案的色彩设计</p>	<p>1. 运用大量传统与现代作品素材进行课堂赏析及个别指导创作的教学方式；充分利用信息化教学手段开展课堂教学。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各分别占 30%和 70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

卡通画	<p>1. 素质目标：培养学生动手能力、审美能力，提高美术素养，激发学生的创作热情、创新意识。</p> <p>2. 知识目标：了解卡通设计的设计要素、技术要求、设计要求，掌握卡通的造型、表情、动态、动作等技巧；</p> <p>3. 2. 能力（技能）目标：掌握基本的卡通设计技法，能独立完成卡通设计并应用于生活中去；</p>	<p>1. 卡通造型技法</p> <p>2. 卡通表情技法</p> <p>3. 卡通动态技法</p> <p>4. 卡通动作技法</p>	<p>1. 运用理论讲授、教师示范、实例训练、作业点评等理论与实践相结合的教学方式；充分利用信息化教学手段开展课堂教学；</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各分别占 30%和 70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
篮球	<p>1. 素质目标：提升自己的篮球技术，锻炼身心，培养团结拼搏向上的精神。</p> <p>2. 知识目标：学习篮球运动基本规则，了解中外篮球发展史。</p> <p>3. 技能目标：掌握篮球基本技术，能够自己组织半场或全场的篮球赛。</p>	<p>1. 篮球基本规则</p> <p>2. 中外篮球发展史</p> <p>3. 左右手运球</p> <p>4. 传接球</p> <p>5. 单手肩上投篮</p> <p>6. 行进间三步上篮</p>	<p>1. 教师主讲，学生练习，通过练习讨论和教师指导纠正动作，课余时间利用网络平台观看相关视频，吸取经验技术，从而达到提高篮球技术的目标。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核分别占70%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价</p>
排球	<p>1. 素质目标：提高学生对排球运动的兴趣，具备一定的评价、观赏排球比赛的能力。养成团结协作的集体主义精神和良好的体育道德风尚，培养学生终身体育锻炼的习惯。培养学生实事求是、严肃认真的科学态度的理论联系实际的科学作风，培养学生敬业爱业，良好的职业道德的爱国主义情操。</p> <p>2. 知识目标：了解排球运动在全民健身战略中如何发挥它应有的作用；了解排球运动的基本知识、规则、裁判法。</p> <p>3. 能力目标：掌握排球的基本技术、战术，具备排球比赛的基本能力，学会发球、传球、垫球基本技术动作，学会简单的进攻、防守战术。</p>	<p>1. 排球基础理论</p> <p>2. 排球的基本功及基本技术</p> <p>3. 排球比赛的技战术配备</p>	<p>1. 了解排球运动的起源，以及现代排球运动的发展趋势。了解排球比赛规则及裁判法。运动康复保健知识了解人体结构及功能，学习健康饮食，合理运动的方法。了解一些常见的运动损伤以及相应的紧急处理办法。</p> <p>2. 认真讲解动作技术的要领，正确示范，并且根据学生的实际水平，因材施教，加强学生的灵敏、力量、协调和柔韧的锻炼。</p> <p>3. 了解排球教学比赛的意义。通过比赛巩固所学的排球各项技能以及裁判法。课程考核成绩=理论学习成绩30%+技能考核成绩70%</p>
戏曲鉴赏	<p>1. 知识目标：让学生掌握中国戏曲表演基础知识，掌握我国几大剧种和当地剧种的艺术特点、表现手法，让学生了解多样的艺术表现形</p>	<p>1. 中国戏曲的历史发展与特点；</p> <p>2. 戏曲表演基础知识；</p> <p>3. 中国戏曲的代表性剧种艺术特征及其赏析；</p> <p>4. 湖南本土戏曲剧种的艺术特征</p>	<p>1. 在教学过程中教师利用多媒体信息化技术呈现戏曲的起源、发展、艺术特点（唱腔、角色、脸谱、伴奏、唱词）、各剧种代表剧目等，利用图片、视频配合</p>

	式。 2.能力目标:通过戏曲教学从多角度提高学生的戏曲鉴赏能力; 3.素质目标:丰富和开拓学生的艺术视野,提高人文素养,从而引导学生对我国优秀传统文化的热爱和传承;	及其赏析; 5、戏曲服饰、戏曲脸谱、戏曲化妆等基础知识; 6.中国戏曲经典唱段演唱教学; 7.中国戏曲经典剧目赏析;	理论讲解、戏曲表演、经典唱段体验吸引学生的注意力,充分调动学生的视觉、听觉,让学生对戏曲产生兴趣,提升学生的艺术鉴赏能力; 2.采取形成性考核+终结性考核分别占30%和70%权重比的形式进行课程考核与评价。
法制教育	1.素质目标:提高学生的法律素养,自觉学法遵法守法用法。 2.知识目标:社会主义民主,宪法是国家的根本大法,社会主义法制,公民的权利与义务及其他法律常识。 3.能力目标:教育学生正确使用社会主义法制这一武器,同一切违法行为作斗争,保护人民的权利,维护社会秩序。	1.法制与法治 2.新法导读 3.年度法制重点 4.以案释法	1.以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过理论讲授、案例分析和项目学习等教学方式,从整体上把握社会主义法制的主要内容; 2.充分利用信息化教学手段开展教学活动; 3.采取形成性考核+终结性考核分别占40%和60%的权重比形式进行课程考核与评价。

表 6: 专业技能(必修)课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
教育技术导论★	1.素质目标:要求学生不仅能够理解掌握相关内容,并且能够运用相关知识和规律。综合创新的分析和解决教育教学中的各类实际问题。 2.知识目标:引导学生全面认识教育技术学的总体面貌。明确教育技术的真正内涵及其研究对象。研究领域和研究方法,进而确立教育技术学的理论意义与实践价值。 3.能力(技能)目标:逐步使学生认识到教育技术的介入所带来的教学过程模式的改变、教学过程组织序列的改变、分析和处理教育教学问题、思路方法的改变,以及学生学习生活的改变。进而掌握新型的教育教学的能力。	1.教育技术及其发展概述 2.教育技术学的理论基础 3.教育技术学的技术基础 4.教育技术整合应用 5.教学设计 6.教学资源的设计开发 7.教学评价 8.教育技术的研究方向	1.充分运用现代教育技术创设良好的教学情境。理论联系实际强化讨论和实践过程。深刻理解和全面掌握教育技术学的“三基”。运用新型教学模式突出案例教学,组织多种多样的教学活动,积极开展研究性学习。不断提高学生的自学能力和创造性学习的意识。 2.采取形成性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。

<p>程序设计基础★</p>	<p>1、素质目标 提出问题、分析问题并解决问题的能力；独立思考的能力；获取新知识、新技能、新方法的能力；通过各项的实施、培养学生发现问题、解决问题的能力；通过以小组合作作品作为评比标准，培养学生团队合作精神。</p> <p>2、知识目标 了解C的基本数据类型。；了解运算符和表达式构成；掌握模块化程序设计的方法基本要求；掌握流程控制的概念和控制方式；掌握分支结构、循环结构、数组、函数；掌握指针、结构及文件的使用。</p> <p>3、能力目标 具备编写一般程序的能力；具备阅读分析程序德能力；具备调试程序的能力；具备编写较为简单的管理系统的能力</p>	<p>1. 语言程序设计基础 2. 数据类型，表达式与运算符 3. 顺序程序设计 4. 选择结构程序设计 5. 循环控制结构程序设计 6. 数组与字符串 7. 函数与变量 8. 编译预处理 9. 指针与应用</p>	<p>1. 课堂讲授：课程要点、难点的讲解等。案例教学：通过由浅入深、循序渐近地练习，使学生通过上机来验证课堂教学的理论。自学讨论：对于非重点或难点内容，要求学生通过网络课件、资料阅读和习题完成。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
<p>摄影摄像技术★</p>	<p>1. 素质目标：通过练习和实践训练，使学生具有较强的艺术摄影及摄像风格。能够用口头或书面的形式对自己和他人的现代媒体艺术作品进行评价。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的学习使学生掌握摄影与摄像的基本操作知识；熟练掌握专业照相机的摄影技巧，专业摄像机的拍摄技巧，摄影的用光。</p> <p>3. 能力（技能）目标：培养学生的摄影与摄像创作能力，磨练摄影的基本功底，能够灵活运用镜头语言。</p>	<p>1. 摄影摄像导论 2. 摄影摄像基本操作 3. 摄影摄像器材 4. 影像曝光 5. 影像用光 6. 取景构图 7. 摄像艺术创作 8. 摄影摄像实践</p>	<p>课程考核方式为过程考核 + 成果考核，注重学生职业关键能力和职业技能的考核评价。考核模式分为过程考核和课程成果评价两个部分，分别占30%和70%。其中过程考核成绩包括出勤、汇报、工作态度、课业完成情况、项目成绩五个方面，比例为1：2：2：2：3，课程实训成果是以小组为单位完成的电视作品或摄影作品，评价包括作品成绩、个人职位贡献两个方面，各占50%。</p>
<p>计算机网络基础★</p>	<p>1. 素质目标：培养学生独立操作，创新能力</p> <p>2. 知识目标：认识掌握计算机网络内容，熟练利用计算机网络</p> <p>3. 能力（技能）目标：能组建简单的局域网，处理一般网络故障</p> <p>素质目标：培养学生独立操作，创新能力</p>	<p>1. 认识计算机网络 2. 局域网设置与应用 3. 互联网基础与应用 4. 网络安全</p>	<p>1. 本课程理论和实践相合，通过课内实训，巩固课堂所学的理论知识，掌握网络互联设备的基本使用方法。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

<p>教学系统设计★</p>	<p>1. 素质目标：掌握分析设计评价教学系统的流程。在给定条件下能胜任前期分析，中期设计和后期评估的工作。初步具有教学设计的综合运用能力和实践操作能力。能借助信息技术对不同层次的教学设计进行分析和评价。</p> <p>2. 知识目标：了解教学设计的沿革与发展趋势。掌握教学设计的学科性质，研究领域与核心概念。</p> <p>3. 能力（技能）目标：掌握系统分析的思维方法，能用绩效分析教学需求分析的方法设计解决教学问题的方案。初步具有应用系统方法分析教学问题和解决教学问题的能力。</p>	<p>1. 学习需要分析</p> <p>2. 学习内容分析</p> <p>3. 学习者分析</p> <p>4. 学习目标阐明</p> <p>5. 教学策略制定教学媒体选择和运用</p> <p>6. 教学设计成果的评价</p> <p>7. 教学设计案例的分析</p> <p>8. 教学设计方案设计实践及媒体制作</p>	<p>1. 本课程教学采用混合式教学方式，课堂上运用多媒体网络环境进行陈述性知识的学习，课后以课程项目实践。被任务驱动以网络课程为支持平台进行程序性知识的学习。课程单元结束后进行综合项目实践的应用性学习。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
<p>数据库基础★</p>	<p>1. 素质目标：形成严密、严谨、精确的逻辑思维能力。</p> <p>2. 知识目标：数据库系统概论（数据、数据库、数据库管理系统、数据库系统、数据管理技术的产生和发展、数据库系统的特点），数据模型（数据模型的组成要素，概念模型，层次模型，网状模型，关系模型，对象模型），数据库系统结构（数据库系统模式的概念、数据库系统的三级模式结构、数据库的二级映像功能与数据独立性、数据库系统的组成、数据库技术的研究领域），数据库系统应用。</p> <p>3. 能力（技能）目标：能够运用数据库的理论、方法与技术解决相应的、一般的实际问题。</p>	<p>1. 关系数据库</p> <p>2. 关系数据库标准语言 SQL</p> <p>3. 关系关系数据理论系统及其查询优化</p> <p>4. 数据库设计</p> <p>5. 数据库恢复技术</p> <p>6. 并发控制</p> <p>7. 数据库的安全性</p> <p>8. 数据库完整性</p> <p>9. 数据库管理系统</p>	<p>1. 教学过程中以操作讲解为主。在讲授理论的同时加入具体的设计项目实验，力求达到实战的效果避免空洞的理论学习。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
<p>小学教育学★</p>	<p>1. 素质目标：形成一个小学教师基本的教育理论和能力素养；初步懂得将教育理论运用于教学实际，</p> <p>2. 知识目标：了解教育学的发展历史、教育与社会及人的发展的关系；掌握基本教学原理以及德育原则。</p> <p>3. 能力（技能）目标：处理好教师与学生的关系；掌握基本教学方法以及德育方法；具备班级管理的基本能力。</p>	<p>1. 教育学的产生与发展；小学教育与社会、人的发展</p> <p>2. 我国教育目的以及小学教育目标；小学教师与小学生的关系</p> <p>3. 小学教学原理以及小学德育原理</p> <p>4. 班主任工作职责与内容及班级管理</p> <p>5. 少先队工作与课外校外活动</p>	<p>1. 小学教育学这门课程理论性比较强，在学习的过程中注意调动学生的积极性。</p> <p>2. 通过理论讲授、案例分析、学生实际演练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论教学及教学教育能力训练；</p> <p>3. 考核总成绩为100分，综合成绩由平时成绩、期中考试成绩和期末考试成绩组成，其中，平时成绩占20%，期中成绩占30%，期末成绩占50%。综合成绩60分为及格；</p>

小学生发展与教育心理学★	<p>1. 素质目标：养成教师职业的自豪感和使命感，形成现代教育心理观念，培养人文关怀精神。明确教师心理健康的维护方法，掌握基本的人际交往心理与技巧；提高综合创新能力，具备较强的专业分析和职业竞争力</p> <p>2. 知识目标：了解发展心理学和教育心理学的产生与发展，掌握其研究对象和任务；理解本课程关于儿童心理发展特点的理论和原则；掌握激发学生学习动机的手段和方法；树立对课堂管理和教学设计相对完整的概念；了解学习心理和教学心理中的基本概念、理论，以及教学过程中教师和学生心理活动的基本规律，为从事小学教育打下理论基础；</p> <p>3. 能力（技能）目标：能正确把握教与学互动中的基本规律；能够运用学习心理和教学心理的基本理论和规律来解释小学教育实践中的现象和问题；具备教育反思的基本能力；掌握促进教育教学活动开展的基本方法，提高对小学生心理世界把握的能力并具备教学反思的基本能力；能独立完成符合儿童心理发展特点的教学设计；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小学生发展与教育心理学概述 2. 心理发展的主要理论 3. 儿童认知发展 4. 儿童个性与社会性发展 5. 学习的理论观点 6. 儿童学习动机的培养 7. 知识的学习与教学 8. 操作技能的形成与培养 9. 小学生智力与创造力的发展 10. 学习策略及其教学 11. 教学设计及课堂教学评价 12. 小学教师心理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依人才培养方案规定，本课程为考试课，现在课程结束后进行闭卷考试。 2. 考核总成绩为100分，综合成绩由平时成绩、期中考试成绩和期末考试成绩组成，其中，平时成绩占20%，期中成绩占30%，期末成绩占50%。综合成绩60分为及格； 3. 综合成绩达到及格，方可获得本课程相应学分，若不及格，可参加以此课程补考。课程补考也不及格，则需要重修本课程 4. 学生能够灵活运用心理学理论，分析与解决与教育教学相关的问题 5. 学生能独立完成符合儿童心理发展特点的教育设计
计算机组装与维护	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：形成严密、严谨、精确的逻辑思维能力和动手能力。 2. 知识目标：掌握微型计算机组成、基本原理、部件选型、维护和维修的基本知识和基本方法 3. 能力（技能）目标：实际动手能力，分析计算机软硬件问题的能力，能对机房进行管理与维护。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机概述 2. 中央处理器 3. 主板 4. 半导体存储器 5. 显示设备 6. 打印机 7. 磁存储系统 8. 光存储系统 9. 其他设备 10. 系统安装 11. BIOS/CMOS 解析 12. 实用维护技术 13. 计算机病毒与黑客防范 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学过程中，教师可先行讲解、演示简单拆装计算机和拆装主机箱，指导学生动手实际操作。 2. 采取形成性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。

多媒体 课件制 作	<p>1. 素质目标：培养学生理论与实践相结合的能力，并最终提高学生的信息素养，促进相关学科的学习。</p> <p>2. 知识目标：课件设计中的动画设计、界面设计和交互设计，演示型、交互型和资料型课件的设计、制作与应用的方法。</p> <p>3. 能力（技能）目标：多媒体课件设计与制作的基本原理与方法，掌握多媒体素材的获取、加工、制作及在课件中使用的基本方法与技能。</p>	<p>1. 课件制作基础</p> <p>2. 课件表达文字</p> <p>3. 图形和图示</p> <p>4. 图像</p> <p>5. 图表</p> <p>6. 声音和视频</p> <p>7. 动画</p> <p>8. 课件界面设计</p> <p>9. 课件交互设计</p> <p>10. 课件应用解析</p>	<p>1. 通过教师演示讲解、案例分析和项目学习等教学方式；</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
图形图 像处理	<p>1. 素质目标：通过实践环节的训练，树立理论联系实际的观点，培养实践能力、创新意识和创新能力、培养高技能人才奠定必要的基础。</p> <p>2. 知识目标：掌握 Photoshop 的各项功能，包括工具箱以及各工具选项栏的详细使用方法，选区的创建，蒙板、通道和图层的应用，如何扫描图像、打印图像以及图像的色彩调节，滤镜特殊效果等。</p> <p>3. 能力（技能）目标：具有熟练使用 Photoshop 软件的能力；具有对平面图像进行熟练处理的能力以及使用图像输入、输出及打印的能力。</p>	<p>1. Photoshop 入门基础</p> <p>2. 图像选区的应用</p> <p>3. 图像的绘制</p> <p>4. 图像色彩的调整</p> <p>5. 图层的应用</p> <p>6. 文字的应用</p> <p>7. 路径</p> <p>8. 通道与蒙版</p> <p>9. 滤镜的应用</p> <p>10. 动作与自动化处理</p>	<p>1. 本课程采取理论与实践相结合的教学方法，通过实践性较强的综合实例强化抽象的理论知识，突出案例教学的特点。</p> <p>2. 教学中因材施教，根据学生情况，不断改进教学方法，采用启发式、交互式教学，引导学生举一反三，掌握知识点之间的内在联系，学会灵活运用。</p> <p>3. 本课程采取形成性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
影视后 期制作	<p>1. 素质目标：培养学生的动手操作能力和创作能力，提高数字化技术的应用能力，培养学生可持续发展能力和创新能力，提高视觉文化素养。</p> <p>2. 知识目标：了解视频制作的基础理论知识，掌握 Premiere 的基本操作，如转换，字幕制作，叠加运动，渐变叠加素材，运动变化的速度、状态和特效的调整，音频素材的编辑处理等。</p> <p>3. 能力（技能）目标：掌握 Premiere 的基本技巧，能够使用 Premiere 进行视频制作与处理，制作出实用的多媒体、网络、数码电影方面的作品。</p>	<p>1. 初识 Premiere</p> <p>2. 视频编辑的基础知识</p> <p>3. Premiere 的基本编辑技巧</p> <p>4. 视频素材的渐变叠加</p> <p>5. 音频素材的编辑处理</p> <p>6. 字幕制作</p> <p>7. Premiere 的高级编辑技巧</p> <p>8. 综合应用</p>	<p>1. 本课程采用讲授实验与学生自学相结合的方法进行教学。</p> <p>2. 教材中的一般性内容和其它学生可以自己阅读理解的内容由学生自己解决教师则提供辅导和答疑。要求学生独立完成作业，鼓励学生发表自己见解。</p> <p>3. 本课程采取形成性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

教育电视节目编导与制作	<p>1. 素质目标：通过理论与实践相结合，奠定学生进行艺术生产、创作实践和传播的基础。培养学生节目策划、创意表达的审美，提高艺术素养。</p> <p>2. 知识目标：了解教育节目策划、拍摄和编辑制作，能独立策划、拍摄和制作相应的理论知识。</p> <p>3. 能力（技能）目标：培养节目策划、创意表达能力，掌握采、编、播全方位的视听制作能力。</p>	<p>1. 了解电视节目策划</p> <p>2. 剧本与分镜头脚本的编写摄像机的使用与运镜方法</p> <p>3. 电视画面构图与电视后期编辑。</p> <p>4. 教育节目的相关理论与编导制作的全过程</p>	<p>1. 本课程采取理论与实践相结合的教学方法，通过理论的学习支撑实践，通过实践运用理论知识。</p> <p>2. 本课程采取形成性考核+终结性考核各分别占40%和60%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
微课制作	<p>1. 素质目标：培养学生的协作互助、开拓创新、信息技术与课程整合等意识培养学生的教师职业素养；提高学生的信息素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握微课、在线课程、H5等相关理论知识。掌握微课的设计与制作、Camtasia Studio软件的使用、在线课程的建设、</p> <p>3. 能力（技能）目标：提高学生信息技能；培养学生自主学习、终身学习的能力。</p>	<p>1. 了解微课和在线课程</p> <p>2. 微课和课选题与设计</p> <p>3. 利用PPT课件制作微课内容</p> <p>4. 使用录屏软件录制微课</p> <p>5. 微课制作综合实例</p> <p>6. 建设在线课程</p> <p>7. 制作H5页面</p>	<p>1. 本课程标准的设计以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、情境模拟等多种方法，激发学生兴趣，提要求高教学质量。</p> <p>2. 在多媒体网络机房授课，要求计算机安装office2016、Camtasia Stud2019等软件。</p> <p>3. 采取形成性考核和终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
信息素养	<p>1. 知识目标：使学生能熟悉信息文化、信息检索理论、中外文数据库、搜索引擎、大数据相关理论，以及大学生所关心的求学、就业信息检索与利用等方面的内容。</p> <p>2. 能力目标：使学生掌握批判性思维方法，学会用科学方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用。</p> <p>3. 素养目标：使学生在学习期间和未来的职业活动中独立地获取和运用信息资源，提高自学能力和研究能力。</p>	<p>1. 信息文化</p> <p>2. 信息检索理论与方法</p> <p>3. 信息源</p> <p>4. 中文网络数据库</p> <p>5. 外文网络数据库</p> <p>6. 搜索引擎</p> <p>7. 求学、就业信息检索与利用</p> <p>8. 大数据与知识发现</p> <p>9. 开放获取</p> <p>10. 图书馆资源与服务</p> <p>11. 学术论文写作</p>	<p>1. 本课程突出解决问题的方法和实际应用能力，开展案例式和讨论式教学。对于教学内容，可根据实际情况进行调整，强调实际检索能力的培养与提高，使学生逐步掌握各检索工具的共性与个性，举一反三、触类旁通。</p> <p>2. 采取形成性考核和终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

网页设计与制作	<p>1. 素质目标：培养学生的综合职业能力、创新精神和良好的职业道德。</p> <p>2. 知识目标：掌握静态网页的制作方法、学会 HTML 语言、熟悉站点的上传和维护并能够独立解决网页编辑中遇到的一般问题。</p> <p>3. 能力（技能）目标：掌握网页制作原则、方法及常用技术，熟悉一种主流软件，如 DREAMWEAVER。</p>	<p>1. Internet 基础</p> <p>2. 网页设计基础</p> <p>3. 超文本标识语言</p> <p>4. CSS 样式表</p> <p>5. JavaScript 制作特效</p> <p>6. 网页动画制作</p> <p>7. 网站的发布与维护</p>	<p>1. 教学过程中在讲授理论的同时加入具体的设计项目实验，力求达到实战的效果避免空洞的理论学习。</p> <p>2. 采取形成性考核和终结性考核各分别占 30% 和 70% 的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
动画设计与制作	<p>1. 素质目标：1. 树立正确的学习态度，掌握良好的学习方法，培养良好的自学能力； 2. 培养学生不怕困难，勇于攻克难关，自强不息的优良品质； 3. 使学生热爱所学专业，具有良好的团队意识。</p> <p>2. 知识目标：要求学生掌握动画的原理和分类，掌握 Flash 动画的作用和特点，掌握时间轴与帧的操作，掌握逐帧动画、补间动画的创建与使用，掌握图片、声音、视频等对象的应用，掌握脚本基础应用。</p> <p>3. 能力（技能）目标：要求学生能够熟练使用 Flash 软件进行常用动画特效的制作，通过实验培养学生使用 Flash 开发制作故事动画、电子贺卡、网页广告条、简单互动网站等有一定实用价值的动画作品的的能力。</p>	<p>1. Flash 动画制作基础</p> <p>2. 绘制素材</p> <p>3. 导入素材</p> <p>4. 制作逐帧动画</p> <p>5. 制作形状补间动画</p> <p>6. 制作动作补间动画</p> <p>7. 制作引导层动画</p> <p>8. 制作遮罩层动画</p> <p>9. ActionScript 基础编程</p> <p>10. 应用组件</p> <p>11. 综合实战演练</p>	<p>1. 教学过程中以操作讲解为主。在讲授理论的同时加入具体的设计项目实验，力求达到实战的效果避免空洞的理论学习。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各分别占 30% 和 70% 的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
远程教育	<p>1. 素质目标：具备适应远程教学和开发教学的能力和素质。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的学习，使学生对远程教育学科理论基础、远程教育中的课程设计与开发、管理与评价理论有所了解。</p> <p>3. 能力（技能）目标：培养学生掌握和发展远程教育的理论、战略和方法。</p>	<p>1. 远程教育的理视与发展</p> <p>2. 远程教育的基本原理与基本规律</p> <p>3. 远程教育中的教学与辅导</p> <p>4. 远程教育中的学生学习与学生支持</p> <p>5. 远程教育中的教学设计与课程开发</p> <p>6. 远程教育中的媒体与资源</p>	<p>1. 本课程主要采用教师讲授和多媒体教学相结合的方法进行授课。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各分别占 30% 和 70% 的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
小学信息技术课程教学法▲	<p>1. 素质目标：体会规范性和发展性统一，吸收有创新意义的思想资料和实践成果，拓展学术空间</p> <p>2. 知识目标：学习典型案例，教学理念、教育原则、重要知识教学方法、教学技能</p> <p>3. 能力目标：培养学生教育教学的思路以及从事教育事业的能力</p>	<p>1. 小学信息技术课程</p> <p>2. 小学信息技术教材</p> <p>3. 小学信息技术学习</p> <p>4. 小学信息技术教学设计、教师素养等</p>	<p>1. 任课老师的带领和组织学生开展课堂内外研习、讨论等实践活动。通过理论讲授、视频、文字案例分析、小组讨论交流、代表模拟上课、评课、作业反馈以及信息化教学手段落实课程目标。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各分别占 30% 和 70% 的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

高等数学▲	<p>1. 素养目标：现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。</p> <p>2. 知识目标：（1）了解微分的发展史，认识微积分的重要性（2）理解极限的概念，掌握极限的运算法则，能够熟练计算一般函数间极限。（3）理解导数微分的概念，掌握导数微分的运算法则，能够熟练计算一般函数的导数与微分。（4）理解积分的概念，掌握积分的运算法则，能够熟练计算一般函数的积分。</p> <p>3. 能力目标：通过对高等数学在高等职业教育阶段的学习，使学生能够获得相关专业课及工程数学须使用，适应未来工作及进一步发展所必需的重要的数学知识，以及基本的数学思想方法和必要的应用技能；</p>	<p>1. 函数与极限及连续性</p> <p>2. 一元函数微分学</p> <p>3. 一元函数积分学</p> <p>4. 常微分方程</p> <p>5. 多元函数微积分</p> <p>6. 级数</p>	<p>采取形成性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
教师口语▲	<p>1. 素质目标：教育师范生热爱祖国语言，积极贯彻国家语言文字工作的方针政策，增强语言的规范意识和法制意识。</p> <p>2. 知识目标：了解各类教师口语的相关理论知识。</p> <p>3. 能力目标：掌握科学的用气发声、共鸣控制、吐字归音等技能；掌握一般口语交际的技能，拥有良好的倾听能力和表达能力；初步掌握教师职业口语的基本技能；掌握小学教师资格证面试中结构化面试、试讲、答辩的口语运用技巧。</p>	<p>1. 口语表达基础训练</p> <p>2. 朗读技能训练</p> <p>3. 儿童故事讲述、演讲、辩论等不同形式的说话训练</p> <p>4. 教学口语训练</p> <p>5. 教育口语训练</p> <p>6. 说课训练</p> <p>7. 交际口语训练</p> <p>8. 小学教师资格证面试口语训练</p>	<p>1. 本课程的教学须理论与实践结合，讲练结合。根据不同内容，可灵活地采用讲授法、自学辅导法、小组讨论法、实践训练法等多种教学方法。传统教学法与多媒体教学相结合。配合相关的视频、音频资料，对重点内容进行实用性的教学，提高教学效率。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

书法▲	<p>1. 素质目标:通过对中国传统文化书法的学习,培养学生的观察能力、动手能力、审美能力、书写能力。</p> <p>2. 知识目标: 通过学习让学生了解三笔字艺术的文化内涵、艺术风格特点。掌握书写工具的性能,学习毛笔、硬笔、粉笔楷书的书写技法,懂得书法创作和书法艺术欣赏。</p> <p>3. 能力目标: 通过教师讲解示范为主、观看教学视频为辅、临摹碑帖训练中使学生掌握用笔技巧与用墨技法,具备书法创作能力及硬笔字的黑板报实践能力</p>	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国书法的发展概况(五种书体) 2. 书法的基础知识 3. 楷书的基本笔画写法 4. 楷书的偏旁部首写法 5. 楷书的间架结构 6. 楷书集字古诗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过理论讲授、课堂示范、历代优秀碑帖讲解分析、参观美术馆,充分利用信息化教学并结合讨论法、个别辅导、集体辅导等方法让学生了解毛笔和硬笔的用笔技法及创作的全过程,培养学生的书写能力。 2. 系统的讲授毛笔及硬笔的基本理论知识,培养学生熟悉书写工具的性能,掌握楷书的运笔方法、字形结构、章法布局的基本方法,能进行书法创作及实际运用。 3. 采取形成性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。
-----	--	--	--

表7: 专业技能选修课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
信息技术与课程整合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标: 理论联系实际,增强学生的系统观和全局意识 2. 知识目标: 使学生了解信息技术与课程整合在教学改革中的作用、地位、发展和特点,掌握信息技术与课程整合基本概念、原理, 3. 能力(技能)目标: 理解信息技术与课程整合设计方法与实现,能够运用所学的信息技术与课程整合原理、方法实现教学改革。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握信息技术与课程整合的目标、内涵、实施原则与途径 2. 掌握学习目标分析、学习者特征分析、学习内容分析、学习媒体选择、教学模式与策略选择、教学评价等教学设计环节的概念与方法 3. 结合案例进一步了解信息技术与课程整合的策略与方法 4. 了解综合的主题学习单元、问题化学习策略、探究取向的学习活动、合作学习策略的概念、特征、基本环节 5. 掌握教育资源管理的基本方式 6. 熟悉常用的形成性评价、总结性评价的设计方法 	采取形成性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。

网络教育应用	<p>1. 素质目标: 具备网络时代的学习能力</p> <p>2. 知识目标: 形成网络教育领域的个性化知识体系</p> <p>3. 能力(技能)目标: 掌握网络教学能力</p>	<p>1. 基本理论知识体系</p> <p>2. 网络教学</p> <p>3. 网络教学平台</p> <p>4. 网络教育资源</p> <p>5. 网络教育的学习支持</p> <p>6. 网络教育的评价和质量</p>	<p>采取形成性考核+终结性考核各分别占 30%和 70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
教育机器人技术	<p>1. 素质目标: 培养对人工智能技术的兴趣, 真正认识到智能机器人对社会进步与经济的作用。</p> <p>2. 知识目标: 了解机器人软件工程、硬件结构、功能与应用等方面的基本知识。</p> <p>3. 能力(技能)目标: 能进行机器人程序设计与编写, 能拼装多种具有实用功能的机器人, 能进行机器人及智能家电的使用维护, 能自主开发软件控制机器人。</p>	<p>1. 机器人学的数学基础</p> <p>2. 机器人运动方程的表示与求解</p> <p>3. 机器人动力学</p> <p>4. 机器人的控制</p> <p>5. 机器人学的现状与未来</p>	<p>1. 教学过程中应该以讲解和实例为主。在讲授理论的同时加入具体的设计项目实验。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各分别占 30%和 70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
UI 视觉与交互设计	<p>1. 知识目标: 使学生能熟悉 UI 设计的流程和设计方法, 并能使用制作有创意的, 充满视觉冲击力的 UI 设计作品。</p> <p>2. 能力目标: 使学生学会系统规划和全局思维, 能够完成一整套 UI 系统的设计。具有项目实践创新能力, 在项目实践中具有发现问题、解决问题的能力。具有较强的适应能力和一定的社会交往的能力。</p> <p>3. 素质目标: 使学生具备能从事 UI 系统的开发与设计能力, 培养学生团队合作、及独立思考能力。</p>	<p>1. UI 设计基础</p> <p>2. UI 设计基本原则</p> <p>3. 用户研究</p> <p>4. 界面设计</p> <p>5. Axure RP</p>	<p>1. 本课程主要采用讲授法、案例分析法、任务教学法等方法, 课堂讲授采用多媒体教学。考核方式采取将平时成绩和期末卷面综合考核的方式, 实行随堂考试, 成绩记载采用百分制, 其中平时成绩占 30%, 期末成绩占 70%。在成绩评价方式上, 应注重学生学习过程评价和能力考核, 突出阶段评价, 目标评价, 理论与实践一体化评价, 注重学生动手能力和分析问题、解决问题能力的考核, 关注学生个体差异, 鼓励学生创新实践。教师根据学习目标制定相应的平时和期末考试内容, 由学生独立完成。</p> <p>2. 任课教师根据学生的作业完成质量和评分标准进行成绩评定。</p>
教育技术研究方法	<p>1. 素质目标: 形成研究意识和方法意识, 初步具备进行教育科研的能力, 为从事教育教学研究打下基础。</p> <p>2. 知识目标: 了解教育研究的基本过程与环节, 了解教育科研的一般原理。</p> <p>3. 能力(技能)目标: 掌握教育研究的基本方法和基本技能, 培养分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>1. 教育技术学研究概述</p> <p>2. 教育研究设计</p> <p>3. 文献的搜集与整理</p> <p>4. 教育技术实验研究</p> <p>5. 数据资料的统计分析</p> <p>6. 内容分析法</p> <p>7. 评价研究方法</p> <p>8. 行动研究方法</p> <p>9. 质的研究</p> <p>10. 研究论文的撰写</p>	<p>1. 本课程课堂教学采用多媒体教学手段, 并辅之以课堂讨论、实例分析、任务驱动式教学等教学方法。</p> <p>2. 采取形成性考核+终结性考核各分别占 30%和 70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

<p>美术基础</p>	<p>1. 素质目标：获得感受美、鉴赏美、创造美的能力，树立正确的审美观念，培养高尚的审美情趣。</p> <p>2. 知识目标：作为非美术专业生，应了解线描绘画和色彩的基础知识，基本的形式美法则，基本绘画工具的特性；</p> <p>3. 能力（技能）目标：掌握线描装饰绘画的基本技能，掌握色彩的运用技巧，掌握彩铅、油画棒等绘画工具的表现技巧，能较熟练运用形式美法则，能进行一定的绘画创作；</p>	<p>1. 基本的形式美法则</p> <p>2. 线描绘画</p> <p>3. 色彩基础知识</p> <p>4. 装饰画</p>	<p>1. 本课程为专业选修课，主要培养学生基本的绘画技能和审美能力，强调基础课程的适用性；</p> <p>2. 理论讲授、教师示范、实例训练、作业点评等相结合的方式，充分利用信息化教学手段，分别对理论知识与实践技法进行讲授。</p> <p>3. 采取平常出勤和平时作业 30%和期末考试 70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
<p>教学媒体</p>	<p>1. 素质目标：通过《教学媒体》的学习，学生要形成正确的媒体观，对我国现代教育技术能够产生积极的情感，为形成献身现代教育技术事业的崇高精神起到积极的作用。</p> <p>2. 知识目标：要求学生认识和了解常用的教学媒体、具备一定的媒体操作和使用技能，建立对教学媒体的科学认识，掌握同教学媒体有关的基本教学与学习理论，加强对教育技术的理解和认识，并为后续的专业课程奠定一定的专业基础，形成对各种媒体的正确的教学认识和灵活的教学思路；</p> <p>3. 能力（技能）目标：学生要学会运用教学媒体理论知识来指导实践的方法，要使学习《教学媒体》的过程成为学生认识媒体理论是如何指导媒体实践的过程；</p>	<p>1. 导论</p> <p>2. 教学媒体的本质</p> <p>3. 教学媒体的理论基础</p> <p>4. 教学媒体的编制与利用</p> <p>5. 光学投影与电声媒体</p> <p>6. 电视媒体</p> <p>7. 计算机媒体</p> <p>8. 现代教学媒体应用系统</p>	<p>1. 授课教师应有意识的改革传统的教学方式，采用多媒体教学，实验教学和观摩教学相结合的方法提高课程的教学质量；</p> <p>2. 授课教师在讲授《教学媒体》的过程中，既要注重系统理论的讲授，更要注重学生对现代教学媒体的认知，理解与应用。应有意识的指导学生通过多种途径学习相关知识，在授课过程中可以采用讲授、讨论、研讨等形式还可以根据具体情况组织学生观摩一些现代媒体及多媒体设备及教学课件或作品；</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核各分别占 30%和 70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

八、教学进程安排表

表8 全学期教学总安排表

年级	学期	全期周数	课堂教学(周)	复习考试(周)	认知实习(周)	跟岗实习(周)	顶岗实习(含毕业设计)(周)	入学(毕业)教育、军训(周)
一年级	1	20	16	1				3
	2	20	18	2				
二年级	3	20	18	2				
	4	20	18	1	1			
三年级	5	20	16			4		
	6	20					20	

表9: 现代教育技术专业三年制大专课程设置与教学进程计划表

课程模块	课程性质	课程编码	课程名称	总学时	学时分配		开课学期						周课时数	学分	考核方式	
					理论	实践	1	2	3	4	5	6				
公共基础课程模块(必修)	必修	011812	思想道德与法治	68	60	8	√	√						2	4	考试
	必修	011815	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	72	64	8			√	√				2	4	考试
	必修	012406	大学体育	140	18	122	√	√	√	√				2	8	考查
	必修	012303	大学语文	68	50	18	√	√						2	4	考试
	必修	012305	大学英语	68	50	18	√	√						2	4	考试
	必修	012408	计算机应用基础	68	26	42	√	√						2	4	考查
	必修	012307	普通话测试与训练	68	24	44	√	√						2	4	考查

湘中幼儿师范高等专科学校

	必修	011814	中共党史	32	26	6	√						2	1	考试
	必修	011813	形势与政策	36	18	18	第1-2学期开设专题讲座						1	考查	
	必修	010901	军事理论	32	32	0	第1学期开设讲座等						2	考查	
	必修	010902	军事技能	112	0	112	第1学期						2	考查	
	必修	010911	职业发展与就业指导(含创新创业教育)	32	10	22	第5学期开设专题讲等					2	2	考查	
	必修	010909	劳动教育	40	16	24	第4学期开设劳动日						1	考查	
	必修	010910	心理卫生与健康	30	20	10	第1-5学期开设专题讲座						2	考查	
小计				866	414	452							43		
公共 基础 课程 模块 (选 修)	选修	020901	音乐欣赏	36	12	24		√					2	2	考查
	选修	020902	字体设计	36	12	24				√			2	2	考查
	选修	020903	装饰图案	36	12	24				√			2	2	考查
	选修	020904	卡通画	36	12	24			√				2	2	考查
	选修	020905	篮球	32	6	26					√		2	2	考查
	选修	020906	排球	32	6	26					√		2	2	考查
	选修	020907	法制教育	36	24	12		√					2	2	考查
	选修	020908	戏曲鉴赏	36	12	24			√				2	2	考查
							任 选 一	任 选 一	任 选 一	任 选 一	任 选 一				
小计				140	48	92							8		
专业 (技 能) 课程 模块 (必 修)	必修	032401	认知实习	30	0	30				√			1 周	1	考查
	必修	032402	跟岗实习	120	0	120					√		4 周	4	考查
	必修	032403	顶岗实习	480	0	480						√	16 周	16	考查
	必	032404	毕业设计(论文)	0	0	0							开 结	8	考查

修										题	题			
必修	032405	社会实践(含社会公益活动)	0	0	0							2	考查	
必修	032406	课外阅读(含党史国史、中华优秀传统文化等)	0	0	0							2	考查	
必修	032407	教育技术导论	32	28	4	√						2	2	闭卷
必修	032408	教学系统设计	36	32	4			√				2	2	闭卷
必修	032409	计算机网络基础	36	18	18				√			2	2	闭卷
必修	032410	数据库基础	32	16	16					√		2	2	闭卷
必修	032411	程序设计基础	36	18	18			√				2	2	闭卷
必修	032412	摄影摄像技术	36	18	18		√					2	2	闭卷
必修	032413	小学教育学	68	60	8	√	√					2	4	闭卷
必修	032414	小学生发展与教育心理学	68	60	8	√	√					2	4	闭卷
必修	032415	计算机组装与维护	32	16	16	√						2	2	闭卷
必修	032416	教育电视节目编导与制作	72	36	36				√			4	4	闭卷
必修	032417	微课制作	32	16	16					√		2	2	闭卷
必修	032418	图形图像处理	36	18	18		√					2	2	闭卷
必修	032419	影视后期制作	72	36	36			√				4	4	闭卷
必修	032420	多媒体课件制作	36	18	18				√			2	2	闭卷
必修	032421	动画设计与制作	36	18	18				√			2	2	闭卷
必修	032422	网页设计与制作	32	16	16					√		2	2	闭卷
必修	032423	远程教育学	36	20	16				√			2	2	闭卷
必修	032424	信息素养	36	18	18			√				2	2	闭卷
必修	032425	小学信息技术课程	64	32	32					√		4	4	闭卷

九、办学条件和实施保障

(一) 师资队伍

表10：专业教学团队配置与要求

师生比	1:18				
专兼职比	4:1				
双师比	60%				
年龄	20-30岁 (人)	30-40岁(人)	40-50岁(人)	50-60岁(人)	
	15%	40%	35%	10%	
学历学位	本科(人)	硕士(人)			
	60%	40%			
职称	见习(人)	助教(同等职 称)(人)	讲师(同等职 称)(人)	副教授(同等 职称)(人)	教授(同等职 称)(人)
	0	3	15	6	

1. 专业带头人要求：

(1) 健康的思想品质、良好的职业道德；能积极奉献，团结合作。(2) 具有副高以上专技技术职务，本科以上学历，具有相应教师职务的任职资格。(3) 连续从事一线教学工作3年以上。(4) 教学能力强，主攻方向明确，学术造诣较深，能独立主讲2门以上专业核心课程。(5) 教研科研工作突出，积极进行教学教改，热心于专业建设工作。(6) 无重大教学事故和违法行为。

2. 骨干教师要求：

(1) 健康的思想品质、良好的职业道德；能积极奉献，团结合作。(2) 具有讲师以上专技技术职务，本科以上学历，具有相应教师职务的任职资格。(3) 连续从事一线教学工作3年以上。(4) 教学能力强，主攻方向明确，学术造诣较深，能独立主讲2门以上专业核心课程。(5) 教研科研工作突出，积极进行教学教改，热心于专业建设工作。(6) 无重大教学事故和违法行为。

3. 专任教师要求：

(1) 健康的思想品质、良好的职业道德和学术道德；能积极奉献，团结合作。(2) 具有本科以上学历，具有相应教师职务的任职资格。(3) 较强的学术能力与创新能力，适应岗位要求的身体条件。(4) 教学能力强，主攻方向明确，能独立主讲1门以上专业核心

课程。(5) 教研科研工作热心。(6) 新进应届毕业生应具有硕士及以上学位。(7) 无重大违法行为。

4. 兼职教师要求

(1) 健康的思想品质、良好的职业道德和学术道德；能积极奉献，团结合作。(2) 具有硕士以上学位，具有相应教师职务的任职资格。(3) 无违法行为。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

表11： 教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	标准化教室18间	均配备多媒体一体机、音响设备及互联网接入和WiFi环境	常规教学
2	大中小型阶梯教室6间	配备一体机及投影教学及音响设备，音响设备及互联网接入和WiFi环境	合班教学及讲座
3	报告厅2间	均配备多媒体一体机、音响设备及互联网接入和WiFi环境	合班教学、讲座及学术报告

2. 校内实训基本要求

表12： 实习实训基地(室)配置与要求

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	支撑课程	面积、设备名称及台套数要求	容量(一次性容纳人数)
1	计算机实训室	计算机实训教学	计算机应用基础 多媒体课件制作 网页设计与制作	面积604.8平方，共配备515台计算机，每间实训室均配备投影仪等教学设备	一次可容纳500余人
2	非线性编辑实验室	影视后期制作和编导	影视后期制作 图形图像处理 动画设计与制作	50台影视工作站电脑	50

3	多媒体工作室	教育电视节目编导与制作	教育电视节目编导与制作 微课制作	全套多媒体编导设备	10
5	微格、观摩、录播	微型课实训教学	摄影摄像技术 小学信息技术课程教学法	面积159.5平方，均配备一体机、音响、话筒、录音、投影等设备。	一次性可容纳150余人
6	语音室	口语、听力实训教学	普通话 教师口语 大学英语	面积142.5平方。配备语音计算机110台，配备多媒体教学设备。	一次性可容纳120余人
5	国画室、水彩画室、油画室、大画室	美术实训教学	装饰图案 卡通画	面积1039.68平方。共有画室10间。均配备各类画室常规教学设备。	一次性可容纳600余人
6	书法教室	书法实训教学	书法	面积403.2平方。共有4间。均配备书法教学常规设备	一次性可容纳200余人

3. 学生实训实习基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展教育见习、教育实习、以及小学科研实践等实训活动，在实训（习）过程中均配备优秀实训指导教师全程指导，各实训单位管理到位并附有完善的实施规章制度。

具有稳定的校外实训基地：根据湖南省教育厅规定，按20名学生配备一所实习学校提供学生相关见习、实习岗位，能涵盖当前小学现代教育技术专业发展的主流业务（主流技术），可一次性接纳1200余人不同专业学生进行常规教育见习、实习，在见习、实习过程中双方各配备不同专业近20名骨干教师对学生实习进行指导和管理；均出台实施、应急、处理突发事件等方案有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表13：校外实习基地

序号	单位名称	学校所在区域	场地规模、班级数量、在校教师数	容纳见习、实习生数	办学方向
1	资江小学	大祥区	8000 平方、32 个班级、104 人	60 人	小学教育
2	翔凤实验学校	大祥区	3600 平方、24 个班级、60 人	60 人	小学教育
3	华竹小学	双清区	4200 平方、18 个班级、67 人	60 人	小学教育
4	余湖小学	双清区	2400 平方、12 个班级、46 人	60 人	小学教育
5	西直街小学	大祥区	5000 平方、32 个班级、72 人	60 人	小学教育

6	邵阳师范附属小学	大祥区	6500 平方、32 个班级、50 人	60 人	小学教育
7	新渡小学	大祥区	6200 平方、18 个班级、56 人	60 人	小学教育
8	东塔小学	双清区	7000 平方、32 个班级、50 人	60 人	小学教育
9	高撑小学	北塔区	6700 平方、32 个班级、106 人	60 人	小学教育
10	城南小学	大祥区	8000 平方、32 个班级、106 人	60 人	小学教育
11	汇江小学	大祥区	4300 平方、32 个班级、86 人	60 人	小学教育
12	三八亭小学	大祥区	8000 平方、32 个班级、115 人	60 人	小学教育
13	向阳小学	大祥区	9200 平方、32 个班级、92 人	60 人	小学教育
14	华夏方圆小学	大祥区	6800 平方、24 个班级、92 人	60 人	小学教育
15	樟树小学	大祥区	7200 平方、18 个班级、62 人	60 人	小学教育
16	借进小学	双清区	5800 平方、32 个班级、60 人	60 人	小学教育

4. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业利用qq、钉钉、微信、超星学习通、蓝墨云、雨课堂数字化教学资源库、参考文献资料、常见问题解答等的现代教育技术信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足现代教育技术专业、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资源26万余册，其中专业图书资源2万余册，电子期刊资源库3个，数字图书30万册，及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

符合社会主义办学方向和国家法律法规，适应社会发展和科技进步对人才培养的需要，能够全面准确地阐述本专业的基本理论、基本知识和基本技能。

符合本专业人才培养目标及课程教学的要求，理论深度适宜，符合认知规律，富有启发性创新性，有利于激发学生学习兴趣，有利于学生知识、能力和素质的培养。

优先选用近三年出版的国家规划教材、教育部专业教学指导委员会推荐教材、获省部级以上奖励的优秀教材，并报请学院分管教学院领导审批。

如无上述基本原则所列教材，可选用我校教师自编、参编、协编、合编的教材，但必须在

院系（中心）上报下学期教学计划的同时单独（提前）申报，按教材选用程序报批。

2. 图书文献配备基本要求

图书馆现有纸质图书25万余册，其中教育类相关图书约5万册，包含相关教材、教辅、教研图书。电子图书30万册，专业相关图书约10万册（正在建设中）。拥有在线读秀数据库、万方期刊数据库、思政数据库（试用）、教育类考试数据库（试用），包含国内大部分电子期刊资源，同时拥有万方本地数据库可供校内网络访问（此项目建设中，还未完成）。馆内由各类与学校相关专业纸质期刊400多种。同时图书馆正在与省数字图书资源委员会和高校数字资源委员会积极对接，获取丰富的数字图书资源。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表14： 数字资源配备情况

音视频素材(G)	教学课件(个)	数字化教学案例(个)	虚拟仿真软件(个)	数字教材(本)
520	560	60	5	6

(四)教学方法

本专业教师能够贯彻立德树人基本要求，坚持“三全育人”，能够依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，注重因材施教、按需施教，采用启发式、讨论式、探究式的教学方法，以达成思政教育与技术技能培养有机统一的教学目标。鼓励创新理实一体新型教学模式，鼓励大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用。在实际授课中，强化现代化教学手段的应用，充分利用多媒体，超星学习通、超星泛雅、班级微信群等网络资源。推动课堂教学改革，规范教学秩序，打造优质课堂，采用案例教学、情境教学等方法，坚持学中做、做中学。增强学生在学习中的主体地位，激发学生学习的积极性和参与性，使学生由被动学习转变为主动学习等，具有明显的高职教学特色。

本专业的课程主要由理论部分与操作部分构成，现代教育技术专业在传统教学方法，如讲授法、案例分析法、讨论法、探究式教学方法的基础上，结合专业特点与课程设置，根据不同的课程，进行新的教学方法的应用。针对课程理论部分，主要采用线上线下相结合的混合式教学方法、讲授法、讨论式教学法、启发式教学法、探究式教学法等方法来进行教学，来巩固理论知识，加深对专业知识的理解。针对课程操作部分，主要采用任务驱动式教学法、项目式教学法、演示法、练习法等方法来进行教学，从而提高专业操作技能。以下教学法是现代教育技

术专业常用教学法:

1. 混合式教学法: 混合式教学, 即将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合, 可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。例如: 《教学媒体》课程通过线上qq群和线下相结合, 实现教师对学生多通道的教学, 从而提高教学效率。

2. 讲授法: 教师通过口头语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律的教学方法。课程教授主要基于教师的讲解与学生的自学与理解, 讲授法处于教师在实际授课过程中主要采用的教学方法。

3. 讨论式教学法: 在教师的精心准备和指导下, 为实现一定的教学目标, 通过预先的设计与组织, 启发学生就特定问题发表自己的见解, 以培养学生的独立思考能力和创新精神。本专业的课程提倡学生互相交流, 自主学习, 在理论课程的授课与操作类课程的小组合作中, 如《计算机组装与维护》、《教育电视节目编导与制作》等课程, 教师多采用讨论式教学法来促进学生间的思想碰撞和经验交流。

4. 启发式教学法: 根据教学目的、内容、学生的知识水平和知识规律, 运用各种教学手段, 采用启发诱导办法传授知识、培养能力, 使学生积极主动地学习, 以促进身心发展。对于本专业的理论课程, 如《教育技术导论》课程多采用启发式教学法来帮助学生自己感悟知识, 打开思维, 积极参与到课程的学习中。

5. 探究式教学法: 学生在学习概念和原理时, 教师只是给他们一些事例和问题, 让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去主动探究, 自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。《教学媒体》课程多采用探究式教学法来进行教学, 通过让学生积极参与到问题的探究中, 更深入获取专业知识并提高学习能力。

6. 情景教学法: 在教学过程中, 教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景, 以引起学生一定的态度体验, 从而帮助学生理解教材, 并使学生的心理机能能得到发展的教学方法。如《教学系统设计》课程, 多采用情景教学法进行导入, 帮助学生尽快进入课程学习状态, 提高学习兴趣与学习效果。

7. 角色扮演教学法: 学习者在假设环境中按某一角色身分进行活动以达到学习目标的一种教学方法。如《小学信息技术课程教学法》课程, 通过角色扮演教学法帮助学生感同身受, 深入理解相关知识。

8. 案例教学法：提出一种教育的两难情境，没有特定的解决之道，而教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论。如《小学信息技术课程教学法》课程，通过案例教学法深入理解经典案例，提高学生案例分析能力以及综合获取信息技术课程的相关知识。

9. 演示法：教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。对于操作类型的课程，如《图形图像处理》、《影视后期制作》等课程，多采用演示教学法，来对相关操作进行演示讲解，帮助学生学习与理解。

10. 练习法：学生在教师的指导下，依靠自觉的控制和校正，反复地完成一定动作或活动方式，借以形成技能、技巧或行为习惯的教学方法。从生理机制上说，通过练习使学生在神经系统中形成一定的动力定型，以便顺利地、成功地完成某种活动。对于操作类型的课程，如《图形图像处理》、《影视后期制作》等课程，多采用练习法，多媒体课件制作、面向对象程序设计和动画设计与制作等课程，在教师的指导下，学生通过练习法熟练相关操作，从而帮助学生提高软件实际操作技能。

11. 任务驱动教学法：学习信息技术的过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。对于操作类的课程，如《信息素养》、《UI视觉与交互设计》、《少儿编程》等课程，多采用任务驱动法来促进学生获取相应的理论与操作技能，提高问题解决能力与创新能力。

12. 项目式教学法：在老师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。如《教育技术研究方法》、《网络教育应用》等课程，来帮助学生在获得理论知识基础上，系统的获取相应知识框架，提高知识运用能力。

（五）教学评价

1. 构建教学质量反馈和监控体系，不断加强教学研究和教学管理，强化教研室职能，完善各类教学管理文件，建立主要教学环节的质量标准，强化教学过程管理和教学督导检查，全面落实和实施学校质量监控体系。本着校内评价和校外评价相结合的原则，建立学校、校外、学生三方的教学质量评价和监控机制，形成以学校为核心，社会参与的教学质量保障体系。校内实行院、教研室两级督导和院、教研室、学生三级监控制度，采取质量保障和奖励机制相结合的质量管理措施。校外依据社会调查和毕业生跟踪调查结果、评估结果进行客观

的质量评价。建立校内、校外质量评价互通机制，及时整改，确保教学工作高质量运行。

2. 根据现代教育技术专业认证标准，制定明确、公开的毕业要求。践行社会主义核心价值观，增进学生对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，培育学生以立德树人为己任，有一定的教育情怀；具有一定的人文与科学素养，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力；具有终身学习与专业发展意识；掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。对学生学习评价的方式方法提出建议。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

本专业学生成绩评定方式见下表

表15：本专业学生成绩评定方式

序号	课程类型	过程性考核占比	终结性考核占比	考核方式
1	理论性课程	30%	期末考试70%	观察、自评和互评、口试、笔试、技能考核、开/闭卷考试、学习平台过程性考核
2	实践性课程	30%	期末考试70%	观察、自评和互评、口试、笔试、技能考核、开/闭卷考试、学习平台过程性考核

3. 强化教师教育专业学生教学技能，组织制定教学基本功考核标准，组织学生训练与考核。积极开展师范生校内教学技能大赛，创新竞赛模式，提高师范生教育教学能力。以“教师技能”为核心，以“艺术特长”为补充，在强化教师教育专业学生教学基本功的同时加强学生艺术素养的养成教育。评价过程涵盖课内评价和课外点评两部分，采用线上-线下评价相结合，贯穿于整个教育教学过程。加强对教学过程的质量监控，优化教学评价的标准和方法。

本专业教师教学评价方式见下表

表16：本专业教师教学评价方式

评价主体	考核内容	考核人	考核方式
教师	教学态度、教学内容、教学方法、教学技能、教书育人	学生 专业和同行	督察、自评、教师互评、学生评教

4. 坚持“立德树人”，深化“三全育人”。推动所有课程都肩负起立德树人和三全育人

的重要职责，所有教师都承担起引导学生成长成才的神圣使命。完善生涯课程体系；构建实践训练体系，开展团体辅导、模拟大赛、生涯周等系列活动；健全咨询辅导体系，开发大学生职业发展线上实验室，培养学生“知行合一”；打造评估跟踪体系，开展职业倾向测量、毕业生和校友问卷调查，系统推进目标引导和全程评估。

5. 坚持“线下”和“线上”教育相结合，1+e式结合创新教学。利用碎片化时间学习，拓展了教学时空，满足学生网络学习、课堂学习、自学辅导、实训实践不同的个性化需求，增强教学吸引力，激发学生的学习积极性和自主性。线上有资源，线下有活动，过程有评估。

6. 实施“1+X”制度，鼓励学生在校期间，考取与专业相关的各类资格证书，如国家计算机等级证书、普通话等级证书、全国英语四六级证书、国家教师资格证书等，为就业打下坚实的职业资格准入基础，实现学生高就业率。

7. 建立就业(用人)单位、行业协会、学生及其家长、研究机构等利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量专业人才培养质量的重要指标，并对毕业生毕业后至少五年的发展轨迹进行持续追踪。

(六) 质量管理

1. 强化专业建设质量管理

根据《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)〉启动相关工作的通知》(教职成司函(2015)168号)等文件精神,以全面质量管理思想为指导,聚焦学生学习过程体验和学习成效,以同类院校的特色专业和课程为标杆,开展对标研究服务学生发展增值,加强专业的顶层设计,学校成立现代教育技术专业指导委员会,根据实际情况,做好每年的人才培养方案的修订工作,建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。定期开展毕业生调查,走访小学实训实习基地,定期召开小学校长座谈会,对现代教育技术专业的培养体系和人才培养质量进行评价。专业建设质量监控点表见表17。

表17: 专业建设质量监控点表

监控维度	监控点	监控标准	监测值	诊断结论
1. 专业设置 (0.1)	(1) 专业设置论证报告★	≥良好	良好	合格
	(2) 培养目标与规格	≥良好	良好	合格
	(3) 校企(校校)合作体制机制建设	≥良好	良好	合格
	(4) 年度专业人才市场需求调研报告★	≥良好	良好	合格
2. 专业建设与改革 (0.25)	(5) 专业建设规划★	≥良好	良好	合格
	(6) 课程建设规划★	≥良好	良好	合格
	(7) 专业标准体系建设(含专业教学标准, 专业技能考核标准及题库、毕业设计标准, 专业建设质量标准, 人才培养质量标准等)★	≥良好	良好	合格
	(8) 专业课程体系★	≥良好	良好	合格
	(9) 教学组织设计★	≥良好	良好	合格
	(10) 教学方法和手段	≥良好	良好	合格
	(11) 实习实训项目开出率★	100%	100%	合格
	(12) 整体项目开出率★	≥85%	85%	合格
	(13) 专业制度体系建设(课程管理, 教学管理, 队伍管理, 专业评估等)★	≥良好	良好	合格
3. 专业师资队伍 (0.25)	(14) 专业师资队伍建设规划	≥良好	良好	合格
	(15) 专任核心课教师(名)★	≥3	6	合格
	(16) 副高以上专业技术职务教师(名)★	≥1	12	合格
	(17) “双师型”教师比例★	≥50%	50%	合格
	(18) 教师培养培训达标率	100%	100%	合格
	(19) 平均年度发表论文与出版著作(篇)	4	4	合格
	(20) 平均年度在研课题与项目	3	3	合格
	(21) 平均年度获得校级及以上成果与获奖	1	1	合格
4. 专业教学环境 (0.25)	(22) 实验室建设规划	≥良好	良好	合格
	(23) 实训实习基地建设规划	≥良好	良好	合格
	(24) 实训、实验室数量及设备台套数★	≥良好	良好	合格
	(25) 实训实习基地数量	≥1	6	合格
	(26) 专业网络平台建设	≥良好	良好	合格
	(27) 专业图书资料(册)★	≥1000	1000	合格
	(28) 年度生均经费投入(元)★	≥7000	7000	合格
	5. 专业人才培养质量 (0.15)	(29) 英语A级通过率	80%	90%
(30) 计算机技能考核合格率		90%	95%	合格
(31) 专业技能抽查通过率★		100%	100%	合格

(32) 毕业设计合格率★	100%	100%	合格
(33) 1+X证书率★	≥90%	90%	合格
(34) 招生计划(人)★	≥50	50	合格
(35) 招生计划完成率★	≥90%	90%	合格
(36) 新生报到率★	≥90%	90%	合格
(37) 按时毕业率	≥95%	95%	合格
(38) 初次就业率★	≥85%		
(39) 对口就业率★	≥65%		
(40) 专业年度办学水平评估★	≥良好	良好	合格

注：(1)标★者为湘教发〔2018〕39号文件必审指标。(2)定性指标评价质量分为优、良、合格、不合格等4级。

2. 强化教学质量管埋

在国家质量强国战略及高等教育“管评办”分离的大背景下，学院内部要建立质量保证体系，持续改进。结合专业人才培养方案、教务处行政历和学院学期教学工作计划，制定学期工作目标，加强日常教学组织运行与管理。开学前，组织进行教学条件准备、教学安排与落实情况的检查；开学第一周进行教学秩序检查；期中进行教学检查；期末进行考试巡考；毕业论文实行前、中、后期检查；通过随机听课、师生座谈会、教学反馈、教学纪律检查、教学秩序管理等方面进行全方位的教学监控，对课堂教学和实践教学不定期听课与抽查等，实现了质量监控的常态化、规范化、制度化。建立统一量化的教学质量管理制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动，严格把控教学各个环节，确保教学质量提升。教师在教学中，要把“思政”融入到课程教学之中 课程体系要结构合理，体现专业水平与要求。

3. 强化教学质量评价

通过完善质量标准，形成涵盖课堂教学、辅导答疑、实习教学、实验教学(含实训教学)、毕业设计(论文)、课程考核、教材选用、专业、课程及教学管理等教学各环节的质量标准体系；制定了课堂教学质量评价办法，每学期开展学生对任课教师的教学质量网络评教工作，基本达到了全员评教和评教课程的全覆盖。通过构建并逐步完善了教学质量评估制度，评教、评学制度，教学督导制度，听课、看课制度，干部听课制度，教学检查制度，学生信息员制度等教学质量监督制度，达到提升教学质量的目的。定期开展专项评估。对评估所发现的问题进行整理、归纳，学校通过专题会议或教学工作例会对评估结果进行总结、反馈。

4. 建设质量保障体系

构建教学指导委员会制度、教学督导制度、教师听课评估制度、学生信息员及学生评教

制度、三段式集中教学检查制度、学生学业预警制度；制定《教师教学质量评价办法》、《校内实习实训基地管理办法》、《学生专业见习制度》、《学生顶岗实习管理制度》等规章制度，来保障教学管理。

5. 建立“三全育人”保障机制

(1) 建立党委统一领导、各方齐抓共管的队伍机制

i. 党委统一领导。党委是高校育人机制的制定者，是育人机制实施者的先锋，在“三全育人”的实施路径中担当着领导者的角色，是“三全育人”保障机制的首要部门。坚持和加强高校党委部门对高校工作的全面领导，是高校育人成功的重要方法。从学校发放录取通知书的那一刻起，党委就应不断努力想办法实施全员育人、全方位育人、全程育人的育人机制，为每一位学子源源不断地提供他们所需的资源。

ii. 强化班主任及辅导员的骨干作用。班主任和辅导员处在学生工作的核心位置，从学生入学那天起，他们就和学生结下了不解之缘。这意味着班主任和辅导员要时刻注意学生的动向，包括周末、节假日和寒暑假都要和学生保持联系，随时为学生提供帮助，并在学生发展的过程中全程陪伴。班主任和辅导员的工作内容极其相似，但是又具有各自的特点，在重难点的倾向上有所不同。双方各自都要尽职尽责，将学生工作放在首位，起到“三全育人”实施和保障的骨干作用。

iii. 发挥任课教师的主导作用。任课教师是和学生接触最多、最频繁的教师，也是高校育人机制的重要实施者。发挥任课教师的主导作用，对高校育人机制的落实有推动和促进作用。教师的任务在高校育人过程中的知识学习方面起到重要的作用，没有教师的教学，就没有学校的发展。同时教师也承担着学生思想教育工作，任课教师可以巧妙地利用课堂教学，提升学生各方面的思想觉悟，培养高质量人才。发挥任课教师在“三全育人”机制实施时的主导作用，落实育人机制的实施，提升育人机制的预期效果，达到新课改背景下素质教育观的要求。

(2) 完善“三全育人”制度机制

i. 建立整合制度。“三全育人”模式的育人制度，应该在全校范围内得到实施，需要全校党委、各级学院、教研室、任课教师、其他行政人员、后勤服务人员的共同参与。不仅要思想上统一，更要行动上统一，形成一个紧密相连的整体，构建一个整合“三全育人”机制。

ii. 建立监控制度。高校党委和行政人员是育人机制实施的监督者。要发挥好其监控职责，建立监控制度，使育人工作在严格的监控制度下进行，使学生真正受益。严格的监控制度的建立，是“三全育人”保障机制的法律准绳。设立严格监控制度不仅能发挥上级的指导作用，树立权威，还能使被监督者提高工作效率和工作质量，将“对每一个学生负责”践行到日常生活中。

6. 建立完整的毕业生跟踪和反馈机制

建立毕业生跟踪反馈机制，了解毕业生就业情况、职业发展状况、工作适应能力等信息，收集毕业生和社会机构对学校在人才培养方面的意见和建议，检测评价人才培养质量达成情况，为学校及时调整学科专业结构、修订人才培养方案、改革教学模式、优化课程体系、改进教学过程、完善教学管理体制机制等提供真实、可靠的反馈信息，为学校持续改进教育工作的提供重要依据。

跟踪调查对象及内容

(1) 应届毕业生。对就业情况、专业教学满意度和毕业要求达成情况等开展调查跟踪。调查内容的主要包括就业意向或就业状态、择业考虑因素、对学校就业指导措施评价等；对专业教学满意度进行调查跟踪，内容主要包括专业认同情况及对课程设置、教学内容、教师教学、教学条件、管理服务等方面；毕业要求达成情况主要指学生对毕业要求达成情况的自我评价。

(2) 往届毕业生。主要对职业发展情况、培养过程反馈、培养目标达成情况等开展调查。职业发展情况调查内容主要包括职称岗位、专业对口度、收入状况、职业满意度、专业技能、职业素养、工作适应能力等；培养过程反馈内容主要包括课程设置合理性、核心课程有效度、教学条件、教学管理服务等方面的评价；培养目标达成情况指学生对培养目标达成的自我评价，主要针对毕业5年左右的毕业生进行调查。

(3) 社会机构。加强校企合作和联系，主要包括用人单位、与专业相关的行业学会协会理事会等社会组织、业务主管单位、相关政府部门及其他利益相关方。社会机构调查主要围绕社会机构对学校毕业生评价及对学校人才培养的意见和建议开展。社会机构对学校毕业生评价内容主要包括毕业生的思想品德、专业知识、业务能力、工作业绩、发展潜力等；人才培养调研内容主要包括专业人才需求及对学校教学、就业等工作的评价及建议。

十、毕业要求

本专业的学生在规定修业年限内，符合以下规定，准予毕业，获得国家教育部颁发的普通高等学校毕业证书（专科）。

1. 修业时间不少于3年，且最多延缓2年。
2. 达到人才培养所规定的德智体美等规格要求，修满本方案所规定的理论与实践课程（含技能训练考核、教育教学见习实习、毕业论文或设计），成绩合格，取得规定的学分。
3. 修业期间不违反国家相关法律法规，并符合本校《学籍管理规定》的毕业条件。
4. 参加毕业实习全过程，毕业综合实践报告符合规定要求。
5. 毕业设计（论文）：指毕业生所应达到的综合学术能力，可从活动设计、调查报告、学术论文等三种形式中选择，主要通过教育科研方法及毕业论文（设计）指导课程帮助学生达到要求。
6. 建议获得本专业人才培养方案规定的职业资格证书或职业技能证书。
7. 大学生体质达标测试合格。
8. 大学生在学习年限完成148学分。

十一、附录

附录一：

湘中幼儿师范专科学校人才培养方案审批表

院(部)名称	理学院	专业	现代教育技术专业
教研室意见	经全体教研室教师讨论，同意此方案。 教研室主任（签字）： 2021年 月 日		
院(部)意见	经学院教学指导委员会商议，同意此方案。 院长（主任）（签字）： 2021年 月 日		
教务处意见	经组织校外专家、学生代表、小学教育专家等论证，同意此方案。 处长（签字）： 2021年 月 日		
校教学指导委员会意见	经校教学指导委员会论证，同意此方案。 主任委员（签字） 2021年 月 日		
学校意见	经党委会审议，同意此方案。 党委书记（签字）： 2021年 月 日		

附录二

现代教育技术专业人才需求调研报告

现代教育技术专业是培养具有扎实的教育技术基本理论,系统的掌握教学前言技术,具备信息技术与教育融合领域的分析问题、解决问题、自主学习和实践创新能力,能够在各级各类教育机构与其他领域从事信息技术教育与教育信息化建设工作的综合型人才,本专业毕业生主要去向为基础教育系统,直接对应的岗位是中小学信息技术教师。

一、调研目的

职业教育是坚持以就业为导向,以能力为本位,以服务为宗旨的大众教育,为彰显职业教育的特色,通过本次调研收集和分析专科层次现代教育类专业学生的社会人才需求状况信息,了解社会、行业以及学校对现代教育技术专业类人才知识、技能、素养要求的变化趋势。为现代教育技术专业的专业设置、招生规模、学生就业指导提供信息,为专业人才培养目标定位、教学计划和课程标准的修订、教学的改革提供帮助,提高现代教育技术专业人才培养质量以及毕业生的就业质量。

二、调研基本思路和方法

为实现与用人单位“零距离”对接,以岗位群的需求和职业标准为依据,走访行业、基层教学单位,与本专业联系较为紧密的教育主管部门领导、基层学校领导和教师以及本专业毕业生深入沟通,把握行业、用人单位的人才需求。在此基础上确定专业培养目标和人才规格。

1. 调研内容:现代教育技术专业对应行业的人才需求状况;岗位对从业人员知识、能力及素质的要求。
2. 调研方式:书面问卷、个别面谈、电话访谈、座谈会等。
3. 调研范围:湖南省教育厅、湖南省部分县市教育局和基层中小学等。
4. 调研对象:教育厅、教育局领导和工作人员,基层中小学领导和信息技术教师等。
5. 调研过程:信息采集—信息归纳—信息分析—专业建设建议—专题论证—信息补充—专业建设建议定稿。

本次调研共发放问卷150份,回收140份,回收率90.36%走访25家单位,访谈30余人次。

三、调研结果

3.1 市场人才需求政策分析

当今社会是信息高速发展的社会,对中小学生对来说信息技术课程的地位已经提升到和语文、数学等课程同等重要的地位了。早在1984年邓小平同志就指出:

“计算机的普及要从娃娃做起。”《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“在高中阶段的学校和在有条件的初中、小学普及计算机操作和信息技术教育。”为了进一步贯彻邓小平同志“三个面向”的指导思想，落实十五届五中全会精神，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才和劳动者，教育部决定在全国中小学开设信息技术课程。与之相对应的是“加强中小学信息素养培养和教师师资队伍建设”。可见在国家政策这一层面信息技术教师的地位有了绝对性的提高。

3.2湖南省信息技术教育人才需求状况

1. 存量规模缺口大，区域失衡。本次调研，我们走访了各区县教育局和基础学校。湖南省全省共有普通小学7245所、初中3384所、普通高中学校660所，现有信息技术教师5160名，兼职教师1902名，仅义务教育尚缺编信息技术教师1486名；高中阶段教育需要大量的现代教育技术专业毕业生，存量总体规模缺口大。

2. 供求不对接。湖南省就小学教师缺编人数达1.4万多名、信息技术岗位空缺更多，但这些岗位对信息技术师资的能力素质方面提出了很高的要求。调研中，各级各类学校反映，理想的信息技术老师是既要有过硬的专业知识，且能兼顾从事学校网络、教学设备、电脑机房等的维护、后勤等多种工作的指导甚至包括会学校的行政工作。在扩招中蓄积的现代教育技术专业学生规模并不在少数，但在扩招中也伴随着生源质量的下滑和培养质量的把关不严，培养出来的学生综合能力上相对较差。一方面，需求巨大；但另一方面，需求单位所需的一专多能的，综合素质高的人才又很难招到，造成了严重的供求不对接问题。

3. 就业面扩大而就业率下降。随着现代教育技术专业的设置面逐年延伸，现代教育技术专业毕业生的就业面不断拓展。最近几届现代教育技术专业毕业生的就业面涵盖了各级各类学校，并向公务员系统、各类事业单位、私营企业和农村基层辐射，就业面正在拓宽。但省教育厅的资料也显示，2016~2019年间，湖南省现代教育技术专业毕业生的初次就业率由73%降至68%，相差5个百分点，初次就业率呈现下降趋势。造成这一现象的原因主要有以下几点：一是受中高考试科目设置的影响，信息技术学科得不到应有的重视；二是信息技术教师配备制度性缺失，学校在配备信息技术教师时无充分依据；三是现在一些高校的现代教育技术专业办学质量较差，培养的部分学生达不到用人单位的要求；四是信息技术教师是一个职业成就感不高的岗位，事实上农村信息技术教师相当于教辅人员，在传统观念里不属于一线教师，大部分学生很不愿去县镇和农村中小学从事信息技术教学工作。

3.3社会要求现代教育技术专业毕业生应具备的素质

此次调研中，有90%以上的毕业生和用人单位认为信息技术教师应该“拓宽视野，转变观念，改进教学行为”，并且应该“拓宽知识面、提高能力，改革教学手段与方法”甚至希望信息技术教师能够实现跨学科教学，以适应新的培养模式，保证信息技术课程的顺利实施。调查中发现湖南省中小学信息技术教师知识结构中基本理论知识属于较好的层次；一般自然科学知识和教育类知识方面却存

在一定的缺陷;外语应用知识和计算机应用知识是急需补充和提高的知识(见表1)。2019年印发的关于《中小学信息技术课程指导纲要(试行)》的通知,中明确要求信息技术教师要努力创造条件培养学生的计算思维能力,利用信息技术学科开展跨学科学习,深度学习,这就对信息技术教师的职业要求更上了一个台阶。

湖南中小学信息技术教师知识结构现状

具体内容	好%	较好%	一般%	较差%	差%
现代教育技术专业基础知识	40%	38%	15%	3%	4%
计算机理论知识	40%	29%	19%	8%	4%
计算机应用知识	16%	20%	26%	18%	30%
编程知识	35%	25%	22%	16%	2%
自然科学知识	27%	31%	20%	17%	5%
社会科学知识	16%	10%	6%	36%	32%
外语应用知识	5%	18%	20%	35%	20%

而在工作中运用最多的专业知识基本上是计算机基本理论和网络技术。近年相关的教育用人单位在人才考核和教师招聘上主要强调:(1)对人才综合能力、专项技能的考核;(2)对人才进行理论考核包括教育理论,计算机以及有关新课标的知识;(3)由过去的“说教”改为“说课”应聘者必须具有很强的语言表达能力和组织能力等。

信息技术教师的专业素质是学校教师队伍整体质量的重要组成部分,为学校的可持续发展提供保证。调查中有41%的专家和教师认为新课标的实施工作量会增加,有59%的认为工作难度会增加。我们在对小学信息技术教师应具备的能力素质的调查中发现,湖南省小学信息技术教师综合能力素质表现出三个层次,一是信息技术实践课中的动手操作能力、组织竞赛能力;二是教学的组织能力、教法运用能力、理论课教学能力和计算机教学中的语言表达能力次之;三是现代教学改革所需要的能力较弱,比如教学的分析评价能力、现代教学手段的运用能力、科研能力以及教学创新与教学改革能力较弱(见表2)。与其他学科不同的是大部分中小学的信息技术教师还需要额外具备的一项能力是教学辅助能力,包括学校校园网的运行与维护,学校信息中心搭建与运行,教学设备的修理与维护等等。

表2湖南省中小学信息技术教师综合能力素质

具体内容	好%	较好%	一般%	较差%	差%
信息技术实践课的动手操作能力	40%	38%	15%	3%	4%
教学中的语言表达能力	29%	40%	19%	8%	4%
信息技术教学的组织能力	25%	25%	22%	16%	12%
理论课的教学组织能力	27%	31%	20%	17%	5%
组织竞赛能力	16%	10%	6%	36%	32%
教法运用能力	22%	30%	20%	19%	9%
教学的分析与评价能力	10%	15%	20%	35%	10%
教学的创新与改革能力	4%	15%	20%	35%	27%

现代教学手段的运用能力	8%	13%	21%	30%	28%
科研能力	5%	12%	25%	32%	26%
教学辅助能力	30%	22%	18%	25%	5%

3.4 现代教育技术专业人才培养探析

1. 构建以培养信息技术教师应用能力为主线，以专业知识和技能为支柱，能力培养与素质教育相结合的应用型信息技术教育专业实践教学体系。强化基础性，注重实践性，加强实用性，培养学科内一专多能的应用型人才，以适应社会的需求。

2. 在巩固和提高学生的基础理论和专业知识的同时，给学生提供更多的实践机会拓宽学生的视野，加强学生动手能力的培养。从大一开始，充分利用实习基地，有计划安排教育见习、认知实习、顶岗实习和教育实习等，切实加强实践教学环节的管理和实施。同时加强教师在校内外对学生实践环节的指导能力。同时，将教育教学实习与就业工作结合起来，与实习单位建立长期合作关系，为我院毕业生人才培养和就业提供保障。

3. 加强对毕业生的就业指导和思想工作，更新教育观念和就业观念，调整就业心态，引导和鼓励学生面向社会、面向基层、面向农村，选择就业、创业之路。

4. 加强体现代教育技术教师的职业道德与敬业精神培养，掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的三个代表重要思想和科学发展观的基本原理；拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则；具有科学的世界观、人生观和价值观；具有爱国主义和集体主义精神，热爱祖国的教育事业，具有良好的教师职业道德，愿为人民教育事业做出奉献；具有实事求是、勤于思考、勇于创新的科学精神、为人师表；从而提高现代教育技术专业学生的敬业精神和工作热情。

5. 积极探索教学方式的改革，人才培养方案要体现相关职业资格证书的要求，教学过程与考证相结合，推进以证代考，即满足学生在就业时的职业资格证需求，又改变传统的考试方法，切实提高学生的专业技能水平。

6. 加强校内实训基地和实训室建设加强设备投入，提升专业实训条件，加强学生动手环节，切实深入信息技术课程的实习实训，加强学生实践能力的锻炼，使学生在毕业后能学以致用。把培养学生的职业能力放在突出位置，加强实践性教学环节，使学生成为用人单位需要的技能型、应用性人才。

四、调研结论

综上所述，根据湖南省职业院校专科层次现代教育技术专业学生就业现状和社会对现代教育技术专业人才的需求情况分析，我们需更加重视人才培养的适应性问题，进一步加大力度对课程体系、教学内容进行改革，调整相关课程的教学内容，进行必要的课程整合，办出专业特色，适应社会需求。把培养学生的职业道德放在突出的位置，注重学生职业能力培养，探索推行适合“工学结合”的教

学模式；加大设备投入，提升专业实训条件，切实加强实践教学环节，坚持“必须、够用”的原则整合教学内容；教学过程与考证相结合，推进以证代考，既满足学生在就业中的职业资格证书需求，又改变传统的考试方法，切实提高学生的专业技能水平。从而使学生成为用人单位需要的复合型人才并与用人单位无缝对接。