

湘中幼儿师范高等专科学校

XIANGZHONG COLLEGE FOR PRESCHOOL EDUCATION

# 2021 级 专业人才培养方案

**专业名称：婴幼儿托育服务与管理**

二〇二一年八月

## 湘中幼儿师范高等专科学校

### 2021 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

#### 一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

#### 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

#### 三、修业年限

基本修业年限 3 年，最多可延长至 6 年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

#### 四、职业面向

通过对行业企业调研和在校学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，确定本专业的主要就业岗位如下：

表1 婴幼儿托育服务与管理专业（三年制）职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别 (代码)	主要岗位 群或技术 领域	职业资格证书或职业技 能登记证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理与促 进类 (5208 )	专业公共卫 生服务 (843)	幼儿教师 (2-09-05- 00) 育婴员 (X4-07-12 -04) 保育员 (4-07-12- 01)	生活照护 早期教育 幼儿教育 卫生保健 家庭教育 指导	婴幼儿照护 1+X 证书 幼儿园教师资格证 育婴员资格证 营养师资格证 保育员资格证

## 五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，熟悉幼儿身心发展规律，掌握婴幼儿托育、婴幼儿生活照护、常见疾病与预防、卫生保健以及健康管理及评估、托育服务机构管理等专业知识与技能，面向卫生与教育行业的婴幼儿保健、婴幼儿健康管理等岗位，从事婴幼儿健康信息采集与管理、健康分析与评估、健康教育、健康干预、健康咨询与指导等工作的应用型人才。

## 六、培养规格

### (一) 素质要求

1. 坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 崇尚宪法、遵守法律、崇德向善、诚实守信，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

4. 具有科学的儿童观与教育观，热爱、尊重、信任幼儿，关心每一位儿童的成长与进步；

5. 具有职业生涯规划意识、终身学习的意识和较强的集体意识与团队合作精神；

6. 熟悉中国传统文化，理解各种文化的内涵；

7. 具备一定的科学素养，熟知常见的科学技术；

8. 了解世界文化知识，能对各种文化结合幼儿教育实际进行正确解读；

9. 了解儿童历史文化，并能在幼儿教育的背景下，对文化内容进行正确选择和加工；

10. 具有一定的审美情趣、人文与艺术素养；

11. 具有健康的体魄和健全的人格，养成健康文明的生活方式和良好的行为习惯。

## **(二) 知识要求**

1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识；

3. 掌握婴幼儿身心发展特点与规律及婴幼儿教育的基本知识；

4. 掌握医学基础知识，以及婴幼儿营养与食品卫生、常见疾病的预防与护理等保健知识；

5. 掌握婴幼儿意外伤害事故与突发事件的急救知识；

6. 掌握婴幼儿行为观察与评估的基本知识与方法；

7. 熟悉健康管理的基本知识，掌握婴幼儿健康信息采集与管理，健康分析与评估，健康教育、健康指导与干预（营养、行为、运动和心理）等知识；

8. 掌握现代信息技术。

9. 熟悉国家和地方儿童工作的方针、政策和法规知识。

### （三）能力要求

1. 具备婴幼儿生活照护能力，能够开展膳食搭配、日常护理、疾病预防等工作；

2. 具备开展睡眠、生活与卫生习惯养成等提供生活照料的能力；

3. 具备开展膳食营养搭配与科学喂养、帮助婴幼儿养成良好饮食习惯的能力；

4. 具备基本的救护能力，能够对婴幼儿意外伤害和突发事件采取科学的急救措施；

5. 具备婴幼儿行为观察与分析能力，能用科学的方法观察婴幼儿的行为，并做出专业的分析，为婴幼儿健康指导与干预提供帮助；

6. 具备婴幼儿健康管理能力，能够开展婴幼儿健康信息采集与管理、健康分析与评估、健康教育、健康指导与干预等工作；

7. 具备健康事务管理能力，能够在健康管理相关机构开展后勤、宣传、档案、信息管理工作；

8. 具备良好的语言交流沟通能力，能够在工作中与幼儿家长、社区人士进行有效沟通，对家庭及社区中的婴幼儿提供健康教育指导与卫生服务；

9. 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力，能够检索、管理和分析健康数据，会使用相应的健康管理应用软件。

## 七、课程设置及要求

### （一）课程设置

为加快建立完善婴幼儿照护服务体系，逐步满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求，促进我地区婴幼儿健康成长、广大家庭和谐幸福、经济社会持续发展，为本地区的婴幼儿照护服务机构输送合格专业人次，根据《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的

指导意见》（国办发〔OMNVNR 号〕）、《湖南省卫生健康委员会关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的实施意见》的要求和《教师教育课程标准（试行）》中课程设置的建议，结合专科层次婴幼儿托育服务与管理专业特点，贯穿课、岗证、赛融合原则，将本专业课程体系设置为公共基础必修课、公共选修专业技能必修课、专业技能选修课等 4 类课程，总共 52 门课，2740 学时，162 学分，其中专业核心课程 8 门，专业课程 28 门。

表 2 各课程模块结构及学时学分构成表

课程模块	课程 总门数	学时						总学分
		总学时	比例(%)	理论 学时	比例(%)	实践 学时	比例(%)	
公共基础课程 (必修)	14	846	30.3	402	14.4	444	15.9	43
公共基础课程 (选修)	2	68	2.4	22	0.8	46	1.6	4
专业(技能)课程 (必修)	26	1526	54.7	490	17.6	1036	37.1	94
专业(技能)课程 (选修)	10	352	12.6	116	4.2	236	8.4	20
合计	52	2792	100	1030	37	1762	63	161

公共基础课程占总课时的 30.3%；选修课程占总课时的 15%；实践课程占总课时 63%。

表 3 婴幼儿托育服务与管理专业三年制大专开设课程总表

课程模块	课程编码	课程名称	课程性质	学分	说明
公共基础 必修课程 模块 (01)	010901	军事理论	必修	2	讲座
	010902	军事技能	必修	2	军训
	012303	大学语文	必修	4	
	012305	大学英语	必修	4	
	012406	大学体育	必修	8	

	012307	普通话测试与训练	必修	4	
	012408	计算机应用基础	必修	4	
	010909	劳动教育	必修	1	
	010910	心理卫生与健康	必修	2	讲座、班会、论坛、沙龙
	010911	职业发展与就业指导 (含创新创业教育)	必修	2	讲座、班会、论坛、沙龙
	011812	思想道德与法治	必修	4	
	011813	形势与政策	必修	1	
	011814	中共党史	必修	2	
	011815	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	
公共基础 选修课程 模块 (02)	020901	合唱指挥	艺术类 (A)	2	公共基础选修课 模块: 公共选修 课结合专业特色 和任课教师情况 每学期开设 1-2 门课程, 公共基 础选修课一共不 得超过 8 门。选 择原则: A 类选择 2-4 门, B 类选择 1-2 门, C 类选择 1-2 门。
	020902	民族民间舞	艺术类 (A)	2	
	020903	装饰图案	艺术类 (A)	2	
	020904	戏曲鉴赏	艺术类 (A)	2	
	020905	排球	体育类 (B)	2	
	020906	健美操	体育类 (B)	2	
	020907	文秘写作	文化类 (C)	2	
	020908	英语儿歌	文化类 (C)	2	
	020909	法制教育	文化类 (C)	2	
专业技能 必修课程 模块 (03)	032201	婴幼儿人体学与生理学	必修	4	
	032202	营养学概论	必修	2	
	032203	生命教育概论	必修	2	
	032204	幼儿园教育活动设计与 指导	必修	4	
	032205	婴幼儿游戏设计与指导	必修	2	
	032206	0-3 岁儿童动作发展与	必修	2	

		教育			
	032207	0-3岁儿童语言发展与教育	必修	2	
	032208	婴幼儿手工与玩教具制作	必修	2	
	032209	婴幼儿家庭教育	必修	2	
	032210	托幼机构事务管理	必修	2	
	032211	托育政策法规与伦理	必修	2	
	032212	婴幼儿抚触与按摩	必修	2	
	032213	学前儿童卫生与保育★	必修	4	专业核心课程
	032214	学前儿童发展心理学★	必修	4	专业核心课程
	032215	早期教育学★	必修	4	专业核心课程
	032216	婴幼儿常见疾病预防与照护★	必修	4	专业核心课程
	032217	婴幼儿健康评估★	必修	2	专业核心课程
	032218	婴幼儿行为观察与分析★	必修	2	专业核心课程
	032219	婴幼儿营养与喂养★	必修	2	专业核心课程
	032220	儿童健康管理学★	必修	2	专业核心课程
	032221	认知实习	必修	1	专业实践课程
	032222	跟岗实习	必修	5	专业实践课程
	032223	顶岗实习	必修	24	专业实践课程
	032224	毕业设计	必修	8	专业实践课程
	032225	社会实践	必修	2	专业实践课程
	032226	课外阅读（含党史国史、中华优秀传统文化等）	必修	2	专业实践课程
专业技能 选修课程 模块 (04)	042201	幼儿歌曲弹唱	选修	2	
	042202	奥尔夫音乐教学法	选修	2	
	042203	早期教育环境创设	选修	2	
	042204	特殊儿童发展与教育	选修	2	
	042205	课件制作	选修	2	



	042206	蒙台梭利教学法	选修	2	
	042207	感觉统合训练	选修	2	
	042208	幼儿园健康教育活 动设计	选修	2	
	042209	沟通技巧与礼仪	选修	2	
	042210	幼儿舞蹈创编	选修	2	

## (二) 课程设置描述

表 4 公共基础必修课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
军事理论	<p>1. 素质目标：激发学生爱国情感，培养学生的社会责任感，增强国防观念，国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质；</p> <p>2. 知识目标：了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国家政策以及国防成就；正确把握和认识国家的内涵，理解我国总体国家安全观；了解信息化装备的内涵、分类及对现代作战的影响；</p> <p>3. 能力目标：引导学生树立科学的看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形势，关心国家国防建设的同时具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>本课程内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大部分。</p>	<p>1. 本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本需要，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。2. 本课程以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养。采取线上线下混合式教学方式，坚持课堂教学和教师面授</p>

			在军事教学中的主渠道作用,重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。
军事技能	<p>1. 素质目标: 过硬的思想素质, 具备基本的军事素质, 培养良好的身体素质和心理素质;</p> <p>2. 知识目标: 了解学校规章制度及专业学习要求(熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准; 了解和掌握军事理论的基本知识, 熟悉世界新军事变革的发展趋势, 理解习近平强军思想的深刻内涵;</p> <p>3. 能力目标: 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>1. 共同条令教育与训练: 共同条令教育、分队的队列动作、现场教学;</p> <p>2. 防卫技能与战时防护训练: 格斗基础、战场医疗救护;</p> <p>3. 战备基础与应用训练: 战备规定、紧急集合、行军拉练。</p>	<p>1. 本课程采用集中训练、集中实践的形式教学, 学校成立学生军训教导大队, 从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员, 在校内外集中组织施训;</p> <p>2. 学校成立军训团, 按营、连、排、编成, 训练中因人施教、由易到难、由浅入深先分后合、分步细训, 军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。</p>
大学语文	<p>1. 素质目标: 培育学生的人文精神, 提升文化品位; 培养良好的职业意识与职业素养;</p> <p>2. 知识目标: 掌握阅读、评析文学作品的基本方法; 理解口语表达与各类应用文的基本要求与技巧;</p> <p>3. 能力目标: 提高口头和书面表达能力与对人类美好情感的感受能力。</p>	<p>1. 古今中外优秀文学作品;</p> <p>2. 朗诵、演讲、辩论等口语训练;</p> <p>3. 计划、总结等各种应用文写作训练。</p>	<p>1. 实行专题化、信息化的教学模式, 范文讲解与专题讲座相结合, 组织课堂讨论、辩论会或习作交流会;</p> <p>2. 结合校园的文化建设, 指导学生积极参与第二课堂活动;</p> <p>3. 采取过程性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

大学英语	<p>1. 素质目标：具备跨文化交际能力，适应不同语言工作环境和应对不同工作对象的能力；</p> <p>2. 知识目标：通过对词汇、表达方式和语法的学习，熟练地掌握英语语言的听、说、读、写和译等方面的能力；</p> <p>3. 能力目标：具备使用英语进行口头和书面的简单沟通能力和协调工作的能力。</p>	<p>1. 3000 — 5000 个基本词汇和 300 个左右与职业相关词汇的学习；</p> <p>2. 简单实用语法的学习与重温；</p> <p>3. 口语、听力、阅读、翻译和写作等各项能力的训练。</p>	<p>1. 结合书本教材和网络慕课，通过讲授、小组讨论、讲练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等教学方式，由专兼任英语教室在多媒体教室运用信息化手段进行教学。</p> <p>2. 采取过程性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
大学体育	<p>1. 素质目标：具有积极参与体育活动的态度和行为；学会通过体育活动等方法调控情绪；形成克服困难的坚强意志品质；建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德；</p> <p>2. 知识目标：形成正确的身体姿势（发展体能、懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响）了解常见运动创伤的紧急处理方法；</p> <p>3 能力目标：能够通过各种途了解重大体育赛事，并对国家以及国际间的重大体育赛事有所了解；学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。</p>	<p>1. 体育健康理论；</p> <p>2. 第九套广播体操；</p> <p>3. 垫上技巧；</p> <p>4. 二十四式简化太极拳；</p> <p>5. 三大球类运动；</p> <p>6. 大学生体质健康测试；</p> <p>7. 篮球选修课、球选项课、足球选项课、羽毛球选项课、乒乓球选项课、体育舞蹈选项课、散打选项课、武术选项课。</p>	<p>1. 贯彻“健康第一”的指导思想，培养学生的兴趣、爱好、特长和体育意识，使学生掌握正确的体育锻炼方法，从“学会”到“会学”，积极引导提升职业素养，提升学生的创造力；</p> <p>2. 教师在教学设计及授课过程中要充分体现五个学习领域目标，既要培养学生的竞争意识和开拓创新精神，又要培养学生的情感、态度、合作精神和人际交往能力；</p> <p>3. 对于学生的成绩评价教师可以采用多种方式，充分发挥自身的教学与评价特色，只要有利于教学效</p>

			果的形成，有利于学生兴趣的培养和习惯的养成均可。
普通话测试与训练	<p>1. 素质目标：热爱祖国的语言和文字，明确学习和使用普通话的重要意义；</p> <p>2. 知识目标：系统地掌握普通话语音中声母、韵母、声调、音变等语音要素的理论和发音要领，了解全国普通话水平等级测试的基本流程和要求；</p> <p>3. 能力目标：具备较强的方言语音辨正能力和自我正音能力，能用较为规范标准的普通话熟练地进行口语表达及朗读、演讲等其它方面的口语运用。</p>	<p>1. 汉语普通话系统的教学任务是：通过教学使学对汉语普通话语系统有个系统完整的认识，掌握汉语拼，能给汉字注，能识读节，会说普通话；</p> <p>2. 普通话语训练的教学任务是：把普通话的声、韵、调贯穿始终，把湖南的辨正贯穿始终，并且突出湖南的辨正。</p>	<p>1. 本课程根据语学理论，以国家的语字政策为依据，系统讲授普通话的基础理论和基本知识，使学生掌握普通话语基本知识和普通话声、韵、调、变的发要领；具备较强的辨正能力和训练能力；能规范标准或较规范标准的普通话进朗读、说话及其它口语交际，为将来从事教学工作以及现代汉语的科学研究作打好基础；</p> <p>2. 针对普通话平测试进有针对性的训练，把握应试要领，使学生能顺利地通过测试并达到相应的等级标准；</p> <p>3. 采取过程性考核十终结性考核分别占 70%和 30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
计算机应用基础	<p>1. 素质目标：提高计算机专业素质及网络安全素质，具备信息意识和团结协作意识；</p> <p>2. 知识目标：了解计算机及网络基础知识，熟练运用办公软件处理日常事务；</p>	<p>1. 计算机基础知识及 Wmdows 7 操作系统；</p> <p>2. Officer 2010 等办公软件的应用；</p>	<p>1. 开展计算机应用基础教学及实践通过理论讲授、案例展示、实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展理论及实践教学。</p>

基础	3. 技能目标：具备解决计算机基本问题和运用办公软件的实践操作能力。	3. 计算机网络基本知识及网络信息安全。	2. 采取过程性考核+终结性考核分别占 70% 和 30% 权重比的形式进行课程考核与评价。
劳动教育	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）科学认识自然界—劳动—人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观；（2）引导大学生主动学法、懂法、用法，树立正确的劳动观念，养成合法劳动的习惯，做遵纪守法好公民；（3）形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感；</p> <p>（4）通过学习和感悟劳模身上的“闪光点”，培养自己的劳动品质和职业素养；（5）提升大学生劳动中的创新意识与创新能力，善于在自我职业发展中充分发挥创新劳动，创造出彩人生。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用；（2）掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义；（3）理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的价值意义，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；（4）理解劳模精神的时代内涵和实践指向；（5）掌握创新劳动的概念，感受创新劳</p>	<p>1. 树立马克思主义劳动价值观；</p> <p>2. 在日常生活中增强劳动意识；</p> <p>3. 在专业实践中发展劳动能力；</p> <p>4. 在精神传承中提升劳动品质；</p> <p>5. 新时代劳动者的责任与担当。</p>	<p>1. 课堂教学由老师组织学生对相关教学内容进行互动和讨论，采用讲授法、讨论法、谈话法、观摩法、发现法、练习法等多种教学方法，结合信息化教学手段，教师进行指导和总结。</p> <p>2. 考核要求</p> <p>本课程的学生学业评价结果建议采取教学过程评价为核心，以教师评价为主，结合学生互评和各小组自评。课程总评成绩=平时过程性考核 70%+期末终结性考核 30%。</p>

	<p>动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）明确劳动创造了人类，自觉抵制“神创造人”等的各种错误观念和迷信思想；（2）培养新时代大学生的法治思维和法制意识，提高合法劳动能力；（3）掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯；（4）理解劳模故事，传承劳模精神，营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围；（5）充分认识到创新劳动的个体价值，感受创新劳动对劳模人物成就精彩人生的价值引领。</p>		
心理卫生与健康	<p>1. 素质目标：树立心理健康发展的自主意识；树立助人自助求助的意识；促进自我探索，优化心理品质；</p> <p>2. 知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识；</p> <p>3. 能力目标：掌握一定的自我探索、心理调适、心理发展技能。</p>	<p>1. 心理健康绪论；</p> <p>2. 大学生自我意识；</p> <p>3. 大学生学习心理；</p> <p>4. 大学生情绪管理；</p> <p>5. 大学生人际交往；</p> <p>6. 大学生恋爱与性心理；</p> <p>7. 大学生生命教</p>	<p>1. 结合学院大一新生特点和普遍存在的问题设计菜单式的心理健康课程内容，倡导活动型的教学模式，以活动为载体，通过参与、合作、感知、体验、分享等方式，在同伴之间相互反馈和分享的过程中获得成长。开发课程资源，拓展学习和教学途径。</p> <p>2. 采取过程性考核（80%）+终结性考核（20%）形式进行课程考核与评。</p>

		育； 8. 大学生常见精神障碍防治； 9. 校园消防安全及校园周边环境等安全。	
职业发展与就业指导 (含创新创业教育)	<p>1. 素质目标：德育首位素质、自我认知素质、良好职业素质、高效撕素质；</p> <p>2. 知识目标：了解自我分析的基本内容与要求、职业分析与职业定位的基本方法。掌握职业生涯设计与规划的格式、基本内容、流程与技巧。理解大学生就业指导的意义。掌握职业信息的来源渠道及职业信息分析方法、求职面试的基本技巧与简历制作的基本方法、了解相关的就业政策和就业协议签订的注意事项。了解并掌握如何选择创业项目、现代企业人力资源团队管理的方法与技巧、市场营销的基本理论和产品营销渠道开发、企业的融资方法与企业财务管理、公司注册的基本流程、互联网十营销模式；</p> <p>3. 能力目标：掌握职业生涯设计与规划的撰写格式，能够撰写个人职业生涯规划设计与规划书。能够根据自身条件制订职业生涯规划并合理实施、能够运用简历制作的知识与技巧，完成求职简历制作、掌握求</p>	<p>1. 职业规划理论模块。包括职业规划与就业的意义、自我分析、职业分析与职业定位、职业素养；</p> <p>2. 职业规划训练模块。包括撰写个人职业生涯规划与规划、个性化职业规划咨询与指导、教学总结与学习考核。</p> <p>3. 创新创业教育模块；</p> <p>4. 创新创业实践教育模块；</p> <p>5. 就业指导规模块；</p> <p>6. 就业指导实践模块。</p>	<p>1. 利用现代信息技术开发PPT、案例、视频和翻转等多媒体授课形式，通过较为直观的教学平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。把握面试技巧和求职简历制作这两个中心环节，提高学生对于课堂教学的兴趣，提高学生的择业就业能力。充分准备并利用模拟企业招聘面试场景，给学生对将要面对的企业招聘面试提供更多的思考选项；</p> <p>2. 加强学生学习过程管理，突出过程与模块评价，结合课堂提问、小组讨论成果展示、案例分析和模拟面试等手段，加强教学环节的考核，并注重过程记录。强调课程结束后综合评价，结合毕业生课堂表现、求职简历的撰写情况和模拟面试招聘场景</p>

	<p>职面试技巧,主动培养适应用人单位面试的能力、能够具备创业者的基本素质与能力,做好创业的初期准备。能独立进行项目策划&amp;并写出项目策划书、能对项目做出可行性报告和分析、熟悉并掌握市场分析与产品营销策略。熟悉并掌握财务分析与风险预测、了解企业人力资源管理。</p>		<p>的表现,对学生的 综合择业能力及水平做出客观评价;</p> <p>3. 采用在线教学与实践教学相结合的方法,在线教学 8 小时,实践教学 8 小时。利用互联网现代信息技术开发翻转课堂、慕课、视频及 PPT 等多媒体课件,通过搭 建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台,使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。充分利用学校已有的在线教学课程,督促检查学生在线学习情况。结合学生在线理论学习和实践训练,职业规划理论考核以在线学习测验成绩为依据,实践训练考核以学生的职业规划设计为依据;</p> <p>4. 采取过程性考核 (70%) 十终结性考核 (30%) 形式进行课程考核与评。</p>
思想道德与法	<p>1. 素质目标: 提高学生的政治素质、道德素质、法律素质、“双创”素质;</p> <p>2. 知识目标: 理想信念教育,“三观”教育,社会主义核心价值观教育,思想道德教育,社会主义法治</p>	<p>1. 适应大学生活;</p> <p>2. 树立正确的“三观”;</p> <p>3. 坚定理想信念,弘扬中国精</p>	<p>1. 以学生为本,注重知行合一、教学相长;</p> <p>2. 选取思想道德与法治建设领域的典型案例,组织学生讨论、观摩,提高学生分析问题和解决问题的</p>



治	<p>教育；</p> <p>3. 能力目标：适应大学生活，树立远大理想，坚定崇高信念，践行社会主义核心价值观，提升道德修养和职业能力，能够做到尊法学法守法用法。</p>	<p>神；</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 明大德守公德严私德；</p> <p>6. 尊法学法守法用法。</p>	<p>能力；</p> <p>3. 组织学生积极参与湖南省思政课研究性学习竞赛活动，提升学生的理论水平与思想境界；</p> <p>4. 利用世界大学城、微知库等教学平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性与针对性；</p> <p>5. 采取过程性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
形势与政策	<p>1. 素质目标：了解体会党的路线方针政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中国梦而发奋学习；</p> <p>2. 知识目标：掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；</p> <p>3. 能力目标：养成关注国内外时事习惯；掌握正确分析形势和理解政策的能力。</p>	<p>1. 中宣部“形势与政策”教学要点；</p> <p>2. 湖南省高校“形势与政策”培训。</p>	<p>1. 课程遵循双主体教学模式，通过教师课堂上对时事热点的陈述使学生了解国内外经济、政治、外交等形势的趋势，通过对形势的深入分析使学生掌握形势发展的规律及我国的各项政策；通过学生利用信息技术手段丰富形势与政策相关知识，拓展知识面，通过学生课堂讨论，提升学生判断形势、分析问题、把握规律的能力，提高学生理性看待时事热点问题的水平。</p> <p>2. 采取过程性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

			价。
中共党史	<p>1. 素质目标：让学生学习、继承和发扬老一辈无产阶级革命家的革命精神和崇高品质，坚定共产主义理想信念，肩负起继往开来的历史重任。让学生听党话、跟党走，坚定“四个自信”，增强学生的社会责任感和使命感，树立为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的人生目标。</p> <p>2. 知识目标：掌握中国共产党历史的发展脉络、取得的伟大功绩和成功经验等基本知识；熟悉中国共产党革命和建设过程中的重要人物和重大历史事件；了解党是怎样把马克思主义普遍原理同中国革命和建设实际相结合，不断进行理论创新的。</p> <p>3. 能力目标：学习领会马克思主义的立场、观点和方法，提高理论知识联系实际分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>1. 中国共产党的创建和投身大革命的洪流；</p> <p>2. 掀起土地革命的风暴；</p> <p>3. 全民族抗日战争的中流砥柱；</p> <p>4. 夺取新民主主义革命的全国性胜利；</p> <p>5. 中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立；</p> <p>6. 社会主义建设的探索和曲折发展；</p> <p>7. 伟大历史转折和中国特色社会主义的开创；</p> <p>8. 把中国特色社会主义全面推向21世纪；</p> <p>9. 在新的形势下坚持和发展中国特色社会主义；</p> <p>10. 中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>1. 教学方法：课堂教学和实践教学相结合。课堂教学运用启发式、讨论式、情境式等形式，通过分组学习、合作探究调动学生的积极性和主动性。实践教学有机融入社会实践，通过读书研讨、研究性学习，让学生学会自主学习，激发学生的创造性。</p> <p>2. 教学手段：充分运用多媒体、学习平台等现代化教学手段，增强教学的直观性和生动性，不断提高教学效果和质量。</p> <p>3. 考核方式：</p> <p>（1）平时考核：平时成绩占总成绩的30%，包括考勤、课堂表现、作业和研究性学习成果。</p> <p>（2）期末考试：期末成绩占总成绩的70%，采用闭卷、笔试的形式。</p>

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，与党中央保持一致；</p> <p>2. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平中国特色社会主义思想的主要内容、历史地位和意义；</p> <p>3. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用，能运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题。</p>	<p>1. 毛泽东思想的主要内容及其历史地位；</p> <p>2. 邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；</p> <p>3. “三个代表”重要思想的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>4. 科学发展观的形成、主要内容及历史地位；</p> <p>5. 习近平新时代中国特色社会主义思想主要内容及历史地位。</p>	<p>1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过理论讲授，从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、舰体系主要内容；通过阅读经典著作，引导学生读原文、学经典、悟原理；</p> <p>2. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，以更好地把握中国的国情和当今形势。</p> <p>3. 采取过程性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
----------------------	--	---	--

表5 公共选修课

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
合唱指挥	<p>1. 素质目标：通过课程学习，增强学生的音乐修养和审美能力，增强学生的团队协作意识和奉献精神；</p> <p>2. 知识目标：掌握合唱指挥课程发展基础知识，树立声部概念，掌握常用的挥拍手势、合唱作品分类、声音训练方法等知识；</p> <p>3. 能力目标：具备合唱教学、合唱队组织、指挥与排练的能力，能完成作品选择-案头工作与作品处理 - 声音训练-排练与指挥的工作过程。</p>	<p>1. 合唱和指挥的基本理论知识；</p> <p>2. 合唱的发声训练方法；</p> <p>3. 合唱排练的步骤与方法；</p> <p>4. 指挥的挥拍手势。</p>	<p>1. 由艺术学院声乐教研室开展本课程的教学及实践；</p> <p>2. 通过理论讲授，从整体上讲解合唱指挥的基本理论知识；充分利用信息化教学手段，通过欣赏优秀合唱指挥作品，组织学生进行案例分析，引导学生生活学活用；</p> <p>3. 侧重实践，通过示范、作品实训进行现场训练教学。</p> <p>4. 考核方式分为过程性考核（10%）和终结性考核（90%）。其中终结性考核分为小组合唱（占50%）、现场指挥作品片段（占40%）。</p>
民族民间舞	<p>1. 素质目标：通过教学和训练，使学生对不同民族、不同地区、不同流派的民间舞蹈有较敏锐的辨别力、接受力和表现力，同时还能从中领略到各民族充满异域风情的文化风采；</p>	<p>1. 汉族东北地区的民间舞；</p> <p>2. 汉族山东地区的民间舞；</p> <p>3. 汉族安徽地区的民间舞；</p> <p>4. 汉族云南省的民间舞；</p>	<p>1. 由艺术学院舞蹈教研室开展本课程的教学及实践；</p> <p>2. 要求任课教师具备较高的民族民间舞教学专业素质及示范教学能力，充分利用信</p>

	<p>2. 知识目标：学生学习我国各民族风格的舞蹈，从不同角度充分了解我国主要民族所具有的悠久历史和深厚的民族文化底蕴；</p> <p>3. 能力目标：能够掌握汉族东北地区、山东、安徽、云南省的民间舞和藏、蒙、维族等民族的舞蹈肢体姿态，能够掌握多种风格的民族民间舞蹈。</p>	<p>5. 藏族民族的舞蹈；</p> <p>6. 蒙族民族的舞蹈；</p> <p>7. 维族民族的舞蹈。</p>	<p>息化教学手段，通过理论讲授、教师示范教学等手段开展课程教学，同时组织学生进行视频和现场观摩学习，并通过舞台实践进一步提高学生的专业技能；</p> <p>3. 采取过程性考核30%和终结性考核70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
装饰图案	<p>1. 素质目标：培养学生对美的洞察力以及一种超越常人、与众不同的装饰美感。从而培养对于艺术形式美的创造性思维方式；</p> <p>2. 知识目标：通过纹样的设计，使学生掌握设计中构图、色彩、造型的设计规律以及各种表现技法；</p> <p>3. 能力目标：培养学生的基本装饰审美意识、基础理论和基本技能。培养学生具有装饰造型、纹样组织、构图、装饰色彩的运用能力以及优秀的审美观。</p>	<p>1. 装饰图案概述；</p> <p>2. 中国历代传统图案及其装饰风格；</p> <p>3. 中国民间图案的工艺与装饰特征；</p> <p>4. 外国图案的历史与不同的地域装饰风格；</p> <p>5. 装饰图案的临摹与写生；</p> <p>6. 装饰图案设计的形式美法则；</p> <p>7. 装饰图案的形象设计；</p> <p>8. 装饰图案的组织形式与构图设计；</p> <p>9. 装饰图案的色彩设计。</p>	<p>1. 运用大量传统与现代作品素材进行课堂赏析及个别指导创作的教学方式；</p> <p>2. 充分利用信息化教学手段开展课堂教学；</p> <p>3. 采取过程性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>

戏曲鉴赏	<p>1. 知识目标：让学生掌握中国戏曲表演基础知识，掌握我国几大剧种和当地剧种的艺术特点、表现手法，让学生了解多样的艺术表现形式。</p> <p>2. 能力目标：通过戏曲教学从多角度提高学生的戏曲鉴赏能力；</p> <p>3. 素质目标：丰富和开拓学生的艺术视野，提高人文素养，从而引导学生对我国优秀传统文化的热爱和传承；</p>	<p>1. 中国戏曲的历史发展与特点；</p> <p>2. 戏曲表演基础知识；</p> <p>3. 中国戏曲的代表性剧种艺术特征及其赏析；</p> <p>4. 湖南本土戏曲剧种的艺术特征及其赏析；</p> <p>5. 戏曲服饰、戏曲脸谱、戏曲化妆等基础知识；</p> <p>6. 中国戏曲经典唱段演唱教学；</p> <p>7. 中国戏曲经典剧目赏析；</p>	<p>1. 在教学过程中教师利用多媒体信息化技术呈现戏曲的起源、发展、艺术特点（唱腔、角色、脸谱、伴奏、唱词）、各剧种代表剧目等，利用图片、视频配合理论讲解、戏曲表演、经典唱段体验吸引学生的注意力，充分调动学生的视觉、听觉，让学生对戏曲产生兴趣，提升学生的艺术鉴赏能力；</p> <p>2. 采取形成性考核十终结性考核分别占30%和70%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
------	--	---	---

排球	<p>1. 素质目标:提高学生对排球运动的兴趣,具备一定的评价、观赏排球比赛的能力。养成团结协作的集体主义精神和良好的体育道德风尚,培养学生养成身体体育锻炼的习惯。培养学生实事求是、严肃认真的科学态度,培养学生敬业爱业,良好的职业道德的爱国主义情操;</p> <p>2. 知识目标:了解排球运动在全民健身战略中如何发挥它应有的作用,了解排球运动的基本知识、规则、裁判法;</p> <p>3. 能力目标:掌握排球的基本技术、战术,具备排球比赛的基本能力,学会发球、传球、垫球基本技术动作,学会简单的进攻、防守战术。</p>	<p>1. 排球基础理论;</p> <p>2. 排球的基本功及基本技术;</p> <p>3. 排球比赛的技战术配备。</p>	<p>1. 认真讲解动作技术的要领,正确示范,并且根据学生的实际水平,因材施教,加强学生的灵敏、力量、协调和柔韧的锻炼。</p> <p>2. 了解排球教学比赛的意义。通过比赛巩固所学的排球各项技能以及裁判法。</p> <p>3. 采取过程性考核+终结性考核分别占70%和30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
健美	<p>1. 素质目标:培养正确的身体姿态,陶冶美的情操,提高艺术修养和审美能力,具备一定的创编能力;</p> <p>2. 知识目标:了解健美操运动的特点和锻炼价值;</p> <p>3. 能力目标:掌握健美操运动的基本技术、成套动作,</p>	<p>1. 健美操基础理论;</p> <p>2. 健美操基本功和基本技术;</p> <p>3. 健美操成套动作。</p>	<p>1. 在教学中根据循序渐进的原则,由浅入深,由易到难,使学生正确掌握动作的路线、方向、节奏及发力的时机。</p> <p>2. 认真讲解动作技术的要领,正确示</p>

操	掌握提高健美操运动技术的基本练习方法。		<p>范，并且根据学生的实际水平，因材施教，加强学生的灵敏、力量、协调和柔韧的锻炼。</p> <p>3. 采取过程性考核+终结性考核分别占70%和30%权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
文 秘 写 作	<p>1. 素质目标：为今后学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础；热爱应用文写作；</p> <p>1. 知识目标：了解现代文秘办公应具备哪些素质，熟悉现代文秘写作的相关概念、特点、作用及分类，懂得现代文秘应用写作文体的基本结构，掌握现代文秘应用写作选用的表达方式；</p> <p>3. 能力目标：根据日常生活和工作的需要，学会撰写事务类文书、求职类文书、公务文书、会务文书等。</p>	<p>以学生进校后工作和生活中需要用到的常用写作文种为序，将教材内容设计成“概述、事务、规约、调研、传播、求职、科研、公文、财经、法律、礼仪、会务”十二个项目，循序渐进，由易到难，由浅入深，由公共领域到专业领域。</p>	<p>1. 采用循序渐进法、活动教学法和情景模拟法等教学方法进行教学；</p> <p>2. 利用教材中与学生生活比较贴近的案例进行分析，使其具有典型性和代表性，并进行案例点评，提纲挈领揭示写作知识点，让学生知道如何写，写得好的地方在哪；</p> <p>3. 采取过程性考核+终结性考核各分别占30%和70%的权重比的形式进行课程考核与评价。</p>
英 语 儿 儿	<p>1. 素质目标：激发英语学习兴趣和培养创造性思维；</p> <p>2. 知识目标：了解英语儿歌</p>	1. 英语儿歌的特点；	1. 教学方法：



歌	<p>的基本特点；</p> <p>3. 能力目标：能够演唱20-30首英文儿歌；能够根据英语儿歌编排简单动作（为今后英语儿歌教学打下基础。</p>	<p>2. 英语儿歌在小学英语教学中的作用；</p> <p>3 英语儿歌在小学英语教学中的切入与应用；</p> <p>4. 英语儿歌的创编；</p> <p>5. 英语儿歌的演唱。</p>	<p>分组教学法</p> <p>任务型教学法</p> <p>情境教学法</p> <p>2. 考核评价： 分小组考核与个人考核相结合</p>
法制教育	<p>1. 素质目标:提高学生的法律素养,自觉学法遵法守法用法；</p> <p>2. 知识目标:了解社会主义民主,宪法是国家的根本大法,社会主义法制,公民的权利与义务及其他法律常识；</p> <p>3. 能力目标:教育学生能够正确使用社会主义法制这一武器,同一切违法行为作斗争,保护人民的权利,维护社会秩序。</p>	<p>1. 法制与法治；</p> <p>2. 新法导读；</p> <p>3. 年度法制重点；</p> <p>4. 以案释法。</p>	<p>1. 以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过理论讲授、案例分析和项目学习等教学方式,从整体上把握社会主义法制的主要内容；</p> <p>2. 充分利用信息化教学手段开展教学活动；</p> <p>3. 采取过程性考核+终结性考核分别占40%和60%的权重比形式进行课程考核与评价。</p>

注：合唱指挥、音乐欣赏、民族民间舞、古典身韵、芭蕾基础训练、爵士舞与街舞、字体设计、装饰图案、卡通画、手工制作、中外名家名画鉴赏、剪纸、化妆基础由艺术学院负责；体育类由理学院负责；人文类由文学院负责。

表6 专业技能（必修）课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
婴幼儿人体学与生理学	<p>1. 素质目标：以学生为主体，培养学生科学的思维方法，对婴幼儿具有高度的责任心、爱心；</p> <p>2. 知识目标：掌握婴幼儿人体学与生理学基本概念、基本知识和基本理论，熟悉人体各部分的位置、形态、结构、毗邻关系，对人体各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程有全面、系统的认识；</p> <p>3. 能力目标：以辩证唯物主义的观点和方法为指导，运用婴幼儿人体学与生理学理论和技能来解决生活中的实际问题。</p>	<p>本课程包括两个模块：</p> <p>1. 婴幼儿人体学模块，主要研究正常婴幼儿人体各部分形态、结构及其功能关系；</p> <p>2. 婴幼儿生理学模块，主要研究婴幼儿人体的功能、活动规律及其调节过程。</p>	<p>1. 通过学习，使学生比较系统地掌握婴幼儿人体各系统的基本结构、基本功能，同时注重介绍本学科的新进展和发展动态，培养学生的创新能力。</p> <p>2. 采用多媒体、挂图、模型等多种直观教学方法，化抽象为具体，提高教学质量。</p> <p>3. 充分发挥教师的主导地位，积极进行教学改革，理论联系实际，引导学生自主学习。</p> <p>4. 学生要积极发挥主体作用，在教师指导下，完成教学目标要求的各项学习任务；由于教学时间有限，部分内容需通过自学环节来完成，使之在一定深度和广度上系统地掌握本课程的内容。</p> <p>5. 考核方式</p>

			本课程由 30%理论学习成绩+70%的实践训练成绩做为课程考核评分。
营养学概论	<p>1. 素质目标：在学习营养学概论的过程中，引导学生理论联系实际，重视营养素之于人体健康的重要。</p> <p>2. 知识目标：了解营养学的发展；了解宏量营养素和微量营养素相关作用；掌握膳食中的相关营养素的作用。</p> <p>3. 能力目标：通过学习营养学概论，能充分意识到营养对婴幼儿健康成长的重要性，同时有婴幼儿的膳食合理搭配的能力。</p>	<p>1. 营养学概论；</p> <p>2. 各类人群的营养需要和护理；</p> <p>3. 常见营养疾病的营养护理。</p>	<p>1. 在教学实践中运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法、案例法等多种传统的教学方法，来提高学生对营养学概论的兴趣；</p> <p>2. 注重学生营养学理论知识的理解和应用能力培养；</p> <p>3. 本课程由 30%实践训练成绩（出勤、平时）+ 70%理论学习成绩的形式进行课程考核与评价。</p>
生命教育概论	<p>1. 素质目标：形成尊重自己及他人的生命价值，树立科学的生命观，反对宿命论，能够不断地进行生命的自我体验和省思，体悟生命的神圣与可贵，培养乐观主义的生命态度；</p> <p>2. 知识目标：了解生命教育的意义、目的与内涵；了解生命与自我、他人、社会和自然关系的教育；</p> <p>3. 能力目标：培养学生尊重生命、尊重自然、尊重社会、尊</p>	<p>1. 生命与自我关系的教育；</p> <p>2. 生命与他人关系的教育；</p> <p>3. 生命与社会关系的教育；</p> <p>4. 生命与自然关系的教育。</p>	<p>1. 开展贴近学生生活实际的课堂活动，使学生在参与中体验珍爱生命、发展生命的重要意义；</p> <p>2. 通过生命教育课程的学习，能够积极向上地生活，坚强地面对困难和挫折，不伤害自己和他人的生命；</p> <p>3. 引导学生敬畏自</p>

	重他人的可持续发展的价值观、责任感与行为方式。		然，尊重生命的多样性和所有生命的权利； 4. 本课程由 30%实践训练成绩（出勤、平时）+ 70%理论学习成绩的形式进行课程考核与评价。
幼儿园教育活动设计与指导	<p>本课程承担着“训练学生具有从事幼儿园教育教学工作的基本技能和培养学生专业素质与教学能力”的任务，帮助学生在了解学前儿童教育教学的一般规律和相关理论，包括幼儿园教育活动的基本原则、教育活动的设计与实施以及教育评价等有关知识的基础上，通过实践教学培养起乐教善保的专业综合素养。</p> <p>1. 知识目标 丰富学生有关幼儿园教育活动发展和教育的理论知识，使学生了解学前儿童教育组织的基本理论和教育意义，获得对幼儿园各类教育活动的基本认识，理解教育活动的设计、组织指导与评价的有关理论，帮助学生奠定良好的儿童发展与教育的理论基础。</p> <p>2. 能力与技能目标 锻炼学生从事学前儿童教育的</p>	<p>1. 幼儿园活动概述；</p> <p>2. 教育活动设计原理与案例；</p> <p>3. 健康领域的教育活动设计与实施；</p> <p>4. 语言领域教育活动设计与实施；</p> <p>5. 社会领域教育活动设计与实施；</p> <p>6. 科学领域教育活动设计与实施；</p> <p>7. 艺术领域教育活动设计与实施；</p> <p>8. 主题教育活动的设计与实施。</p>	<p>1. 收集与制作符合课程设计要求并利于学生职业能力培养的教学资源，包括：多媒体课件、电子教案、案例集、教学视频、课程考核要求、习题集、实训项目等。</p> <p>2. 充分利用网络资源，建立课程学习网络博客平台：提供课程的网络资源，课程教学实时互动平台。</p> <p>3. 充分利用校内实训室，实现工学结合，教学做一体化：如智慧实训室、学前儿童语言实训室、学前儿童社会教育实训室、学前儿童健康教育实训室、学前儿童科学教育实训室、学前儿童美术教育实训室、</p>

	<p>实际能力，使学生能够设计幼儿园集体教学活动、幼儿游戏活动、区域活动、主题教学活动等幼儿园教育活动，具备较强的组织与指导学前儿童教育活动的实践能力。</p> <p>3. 素质目标。</p> <p>提高学生的教学素质和文化素养，激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情，积累专业素养，培养良好的职业品德修养，引导学生热爱儿童，热爱幼教，学会做人，学会做事。</p>		<p>奥尔夫音乐实训室等现代化的实践设施。</p> <p>4. 在幼儿园教学活动的组织内容上可以联合个人、家庭、社会三个方面，针对道德修养的各个方面，既要培养学生个人在各个领域的道德修养水平，又要促进学生结合道德修养进行活动设计的能力。</p> <p>5. 考核评价见习成绩由学校带队教师和幼儿园指导教师共同评定，采用百分制，分5个档次：优秀（90-100分）、良好（80-89分）、中等（70-79分）、及格（60-69分）和不及格（60分以下），其中优秀比例不超过20%。</p>
婴幼儿游戏设计与	<p>1、素质目标：学生树立以婴幼儿为中心，鼓励并支持婴幼儿自主游戏的游戏理念；游戏是婴幼儿的主要工作。</p> <p>2、知识目标：掌握婴幼儿游戏的基本含义，领会角色游戏、表演游戏、结构游戏、语言游戏、音乐游戏和美术游戏的的</p>	<p>1、了解游戏的含义、特征及分类。</p> <p>2、了解婴幼儿游戏环境创设的重要性和玩具材料的投放与使用。</p> <p>3、掌握婴幼儿创造性游戏、规则游戏、其</p>	<p>1、制定详细的教学计划，写好教案。</p> <p>2、回忆儿时期玩过的游戏，分享游戏为自身的发展作用。</p> <p>3、教学方法采用案例教学法、小组讨论法、现场教学法、模拟教</p>

指导	<p>类型及作用。</p> <p>3、能力目标：能够根据游戏观察的基本方法进行有效观察，并对婴幼儿游戏进行干预；能根据婴幼儿的年龄特点设计合适的游戏并制作玩教具；能根据婴幼儿年龄特征创设室内或室外游戏场地。</p>	<p>他游戏的分类以及对婴幼儿发展的作用。</p>	<p>学法等方法完成教学任务。</p> <p>4、理论与实践相结合，学生掌握理论知识后，自行设计游戏，并进行微课展示，学生、教师进行互评。</p> <p>5、开展实习教学活动，要求学生在实习过程中为幼儿设计游戏活动实施。</p> <p>6、考核评价 本课题由形成性考核和终结性考核相结合，分别占比为30%和70%。采用闭卷笔试的形式，以百分制评分，60分以上为合格。</p>
0-3岁儿童动作发展与教育	<p>素质目标：理解婴幼儿动作发展的重要意义，掌握婴幼儿发展的动作水平，促进为婴幼儿健康发育。</p> <p>2、知识目标：了解婴幼儿动作发展的教育原则；掌握婴幼儿动作发展的顺序及其发展规律；了解婴幼儿动作障碍与动作迟缓的原因及其矫正训练。</p> <p>3、能力目标：掌握婴幼儿动作发展的顺序及其发展规律；对动作发展迟缓的婴幼儿进行矫正训练。</p>	<p>1、了解各年龄段婴幼儿动作发展水平。</p> <p>2、掌握婴幼儿动作发展顺序及发展规律。</p> <p>3、对婴幼儿动作发展迟缓地进行矫正训练。</p>	<p>1. 制定详细的教学计划；</p> <p>2. 联系学前儿童发展心理学与学前儿童卫生与保育理论知识，做好知识经验准备工作；</p> <p>3. 教学方法采用案例教学和小组讨论相结合的教育形式，将“翻转课堂”、和线上课程融于课堂之中；</p> <p>4. 考核评价</p>

			由形成性考核和终结性考核相结合，分别占比为 30%和 70%。本课程采用闭卷笔试的形式，以百分制评分，60 分以上为合格。
0~3 岁儿童语言发展与教育	<p>1. 素质目标：在学习过程中，树立愿意为教育奋斗终身的理想；在教育活动中，能细心、耐心的观察分析幼儿行为，并能理解幼儿的行为；客观分析问题，并逐步形成以正确的教育观念及教育理念。</p> <p>2. 知识目标：了解 0~3 岁婴幼儿语言发展的基本内容及意义；理解 0~3 岁婴幼儿语言发展和语言教育的相关理论；掌握 0~3 岁婴幼儿语言发展与教育课程的主要内容和核心；理解每个月龄段都有儿童语言发展的特点；</p> <p>3. 能力目标：能运用 0~3 岁婴幼儿语言发展特点的主要理论分析幼儿语言表达的行为和案例；能独立设计 0~3 岁婴幼儿语言教育活动方案；能初步解决 0-3 岁儿童语言发展和教育中的部分问题及对策；能运用 0~3 岁语言教育理念指导自己的教育行为，并对教育活动进行分析和评价。</p>	<p>1. 0~3 岁婴幼儿语言发展与教育概述、0~3 岁婴幼儿语言教育的意义、0~3 岁婴幼儿语言发展的生理条件、国内外婴幼儿语言教育研究现状；</p> <p>2. 0~3 岁婴幼儿语言获得及发展理论、后天学习决定论、先天遗传决定论、遗传与环境相互作用论、对儿童语言获得的理论思考；</p> <p>3. 0~3 岁婴幼儿语言发展的特点、0~1 岁婴幼儿语言发展的特点、1~2 岁婴幼儿语言发展的特点、2~3 岁婴幼儿语言发展的特点；</p> <p>4. 早教机构语言教育</p>	<p>1. 教学模式 在教学模式上突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、素质、态度的四位一体。</p> <p>2. 教学方法 讲授法、案例法、观摩法、实操法、总结归纳法。</p> <p>3. 考核评价理论与实践紧密结合：理论考核 40%+案例分析和方案制订 30%+训练操作 30%=100 分。</p>

		活动概述、 0-3 岁儿童词汇贫乏的原因及对策。	
婴幼儿手工与玩教具制作	<p>婴幼儿手工与玩教具制作课程是婴幼儿托育服务与管理专业学生的必修课，在早期教育中有着重要的地位，本课程的掌握对学习者的教育实践有着极其重要的指导意义，通过对本学科的学习，学习者掌握一定的玩教具制作技能技巧，并能熟练地运用到教学工作中。</p> <p>1、知识目标：了解婴幼儿手工与玩教具制作在早期教育中的意义；</p> <p>2、能力目标：设计及制作多种材料的玩教具；</p> <p>3、素质目标：提高独创意识；注重培养环保意识，有利于培训婴幼儿动手能力和创造思维。</p>	<p>婴幼儿手工与教玩具制作的特征和基本要求：</p> <p>1. 纸类手工作：①折纸；②纸编；③纸雕塑；④剪纸。</p> <p>2. 绳艺手工：①绳编织玩教具；②绳贴装饰画。</p> <p>3. 泥类手工：①传统泥塑；②橡皮泥塑。</p> <p>废旧材料玩教具制作：①原型利用；②切割重构；③综合利用。</p> <p>4. 乡土材料玩教具制作：①树叶玩教具；②秸秆玩教具；③草编玩教具；④竹木、树枝玩教具；⑤蔬果玩教具；⑥蛋壳玩教具；⑦石头玩教具。</p> <p>5. 科技玩教具制作：①光声玩教具；②力学玩教具</p> <p>6. 玩教具综合设计制作</p>	<p>1. 本课程采用示范和讲授的教学模式，以实践操作为主，注重精讲多练；运用多媒体辅助教学，采用教师示范和学生实践相结合的边教边学式教学方法，把学、做融为一体，训练学生技能；采用项目化教学法，遵循“赏、教、学、做、创”的一体化理念，提升学生综合实践能力。</p> <p>2. 平时考核和期末考核，期末考试占 70%、平时作业占 30%。在学习者完成课堂学习过程中，结合学习者制作小件玩教具，根据学习者出勤率、实际动手能力、作品的精细程度等确定学习者的平时考核成绩，平时考核成绩占总成绩的 30%。期末制作一件综合类作品，由专业教师评分，所得成</p>



			绩实行百分制，占期末总成绩的 70%。
婴幼儿家庭教育	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）树立正确的家庭教育观念，成热爱婴幼儿，热爱婴幼儿家庭教育工作的思想情感；</p> <p>（2）热爱家庭教育，能够接纳不同的家庭教育观念并愿意为家庭教育付出时间和精力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）理解家庭与社区环境对婴幼儿发展的影响；</p> <p>（2）掌握不同阶段、不同类型婴幼儿家庭教育的主要理论、内容、原则、方法和发展趋势。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）能理解、解决由家庭教育问题带来的幼儿发展与教育问题的能力；</p> <p>（2）掌握家庭教育和社区教育资源的整合和运用能力。</p> <p>（3）提高对婴幼儿家庭、社区教育的指导能力。能设计出一系列行之有效的合作活动方案。</p>	<p>1. 婴幼儿家庭教育的基本理论、原则、方法和发展趋势；</p> <p>2. 婴幼儿家庭教育的影响因素；</p> <p>3. 不同年龄阶段婴幼儿的家庭教育；</p> <p>4. 特殊类型婴幼儿的家庭教育；</p> <p>5. 婴幼儿家庭教育的指导；</p> <p>6. 托育机构与家庭、社区相互关系及合作共育。</p>	<p>1. 在教学实践中除综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等多种传统的教学方法外，还需建立基于工作过程的现场教学、情景模拟训练、小组教学、案例教学、工作任务分析、直观演示、项目实训等多种有效的教学方法，综合运用来提高学生对婴幼儿家庭教育理论知识和技能的学习；</p> <p>2. 借助学校信息化学习平台以及超星学习通、智慧职教、大学生慕课等在线软件指导学生课前课后自主学习和探索，结合线下课堂进行线上线下混合式教学。</p> <p>3. 注重学生实践技能和应用能力培养；</p> <p>4. 本课程由 30%实践训练成绩（出勤、实操、平时）+ 70%理论学习成绩的形式进行课程考核与评价。</p>

托幼机构事务管理	<p>1. 知识目标</p> <p>掌握“管理”的概念。了解管理的价值在于发挥集体优势，提高组织效率，以实现组织的目标。大致了解管理科学发展的三个阶段：认识管理的基本职能：计划、组织、控制。理解各地职能的主要内容；了解管理心理理论中善于人性假设的演变，需要与激励，人际关系与团体行为等，了解其应用范围；认识管理与环境、管理与文化的关系，懂得创造环境，形成特有文化以促进管理目标的实现。</p> <p>2. 能力与技能目标</p> <p>培养、提高正确分析和解决托幼机构管理实际问题的能力；能科学指定托幼机构财务管理规章制度的方法；能科学制定托幼机构及班级管理计划；掌握托幼机构经费的筹划、调节、监督的管理技能和能力。</p> <p>3. 素质目标.</p> <p>提高学生的教学素质和文化素养，激发学生从事学前教育活动的热爱之情，积累专业素养，培养良好的职业品德修养，引导学生热爱婴幼儿，热爱早期教育，学会做人，学会做事。</p>	<p>1. 托幼机构事务管理的概念</p> <p>2. 备案管理</p> <p>3. 收托管理</p> <p>4. 保育管理</p> <p>5. 健康管理</p> <p>6. 安全管理</p> <p>7. 人员管理</p> <p>8. 监督管理</p>	<p>主要考查学生将管理学的知识学以致用能力，在遇到问题时的问题意识和分析、解决问题的能力。考核不但要发挥甄别功能，更要发挥其激励和导向功能；不但要注重教师的评价，还要注重学生自己的评价，要让学生参与到评价中；要注重结果评价、过程评价；通过考核引导学生学会学习，为将来工作打下良好的基础。</p> <p>考核方案：</p> <p>形成性考核占40%，由单元练习、作业、见习实习、到课情况或课堂表现等方面的考查组成。终结性考核占60%，可采用开卷考试或论文的形式进行考核。</p>
----------	---	--	---

托 育 政 策 法 规 与 伦 理	<p>1. 素质目标：增强法律意识； 树立科学的婴幼儿托育理念；</p> <p>2. 知识目标：掌握婴幼儿教育相关政策和法律法规；知道托育机构相关人员的职责与要求；</p> <p>3. 能力（技能）目标：能运用婴幼儿教育相关政策法规分析解决婴幼儿教育实践问题。</p>	<p>1. 婴幼儿教育相关政策和法律法规；</p> <p>2. 托幼机构负责人、保育员及其相关人员的职责与要求；</p> <p>3. 托育机构事故处理等实际问题。</p>	<p>1. 理论讲解结合案例分析实际问题；</p> <p>2. 在教学工作中广泛运用启发式、讨论式、参与式等教学方法，利用信息化手段进行模拟演练。</p> <p>3. 采取理论和实操相结合的考核方式。</p> <p>4. 考核评价 采用平时成绩（30%）+期末成绩（70%）的方式进行考核与评价。</p>
婴 幼 儿 抚 触 与 按 摩	<p>1. 素质目标：培养学生良好的职业道德和伦理观念，具有爱心、耐心与细心；</p> <p>2. 知识目标：理解婴幼儿抚触与按摩的相关知识，掌握婴幼儿日常基本抚触与按摩方法、婴幼儿各个阶段的抚触与按摩以及宝宝常见疾病的抚触与按摩；</p> <p>3. 能力目标：坚持学以致用、理论联系实际的方法，能为婴幼儿实施正确的抚触与按摩，并能为家庭母婴保健提供科学的健康咨询指导与服务。</p>	<p>1. 婴幼儿抚触与按摩的相关基础知识；</p> <p>2. 婴幼儿日常基本抚触与按摩方法；</p> <p>3. 婴幼儿各个阶段的抚触与按摩；</p> <p>4. 不同阶段婴幼儿的按摩操；</p> <p>5. 婴幼儿常见问题的抚触与按摩手法。</p>	<p>1. 坚持“学中做、做中学”，让课堂“动起来”的理念，采用讲授、演示、观看视频等多种教学方法，提高教学质量；</p> <p>2. 发挥学生的主体性地位，开展小组合作、情景模拟、工作任务分析等多种学习方式，同时注重教师的引导与启发；</p> <p>3. 注重对学生的人文素养及职业道德的培养。</p> <p>4. 考核方式 本课程由 70%实践训</p>

			练成绩（出勤、实操、平时）+ 30%理论学习成绩的形式进行课程考核与评价。
学 前 儿 童 卫 生 与 保 育	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）形成正确的健康观；</p> <p>（2）养成良好的卫生习惯，自身身心健康发展；</p> <p>（3）具有较强的安全保护意识和高度的责任感；</p> <p>（4）形成善于观察、勤于思考、热爱幼儿，热爱托育教育事业的良好的职业情感，增强职业认同感。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）掌握婴幼儿各系统的解剖生理特点及保健措施；</p> <p>（2）了解儿童成长变化规律；</p> <p>（3）掌握营养学知识、合理膳食的调配原则；</p> <p>（4）掌握婴幼儿常见疾病及传染病的症状及预防措施；</p> <p>（5）掌握学前儿童意外伤害与急救的基本知识；</p> <p>（6）了解合理安排托幼机构一日生活和教育的卫生依据。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）能根据婴幼儿的生理特点，保护和促进其身体的正常发育和健康发展；</p> <p>（2）能正确分析幼儿园食谱，</p>	<p>1. 学前儿童各系统的解剖生理特点及保健措施；</p> <p>2. 学前儿童心理卫生与保健；</p> <p>3. 学前儿童营养卫生与保健；</p> <p>4. 学前儿童疾病及其预防；</p> <p>5. 学前儿童常见的护理与急救技术；</p> <p>6. 托幼机构的保教活动卫生；</p> <p>7. 托幼机构的环境及室内设备卫生；</p> <p>8. 托幼机构的饮食卫生。</p>	<p>1. 在教学实践中除综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等多种传统的教学方法外，还需建立基于工作过程的现场教学、情景模拟训练、小组教学、案例教学、工作任务分析、直观演示、项目实训等多种有效的教学方法，综合运用来提高学生对婴幼儿家庭教育理论知识和技能的学习；</p> <p>2. 借助学校信息化学习平台以及超星学习通、智慧职教、大学生慕课等在线软件指导学生课前课后自主学习和探索，结合线下课堂进行线上线下混合式教学。</p> <p>3. 注重学生实践技能和应用能力的培养；</p> <p>4. 本课程由 30%实践训练成绩（出勤、实操、平时）+ 70%理论</p>

	<p>会编制符合婴幼儿营养需要的食谱；</p> <p>(3)能辨别和预防婴幼儿的常见病、传染病，会适当护理生病的幼儿；</p> <p>(4)能积极防范并恰当处理婴幼儿常见的意外伤害；</p> <p>(5)会照料和指导婴幼儿的日常生活，合理安排和组织各项教育活动和体育锻炼。</p>		学习成绩的形式进行课程考核与评价
学前儿童发展心理学	<p>1. 素质目标:萌发幼儿教师和托幼服务的职业自豪感和使命感；培养对学前儿童心理知识的浓厚兴趣，树立投身于教育教学与管理工作的理想和信念；</p> <p>2. 知识目标:了解学前儿童心理发展的过程和特征；了解学前儿童心理发生发展的原因及影响因素；掌握学前儿童心理发展的基本概念、理论及研究学前儿童心理的基本方法；掌握培养学前儿童心理品质的方法与策略；</p> <p>3. 能力目标:通过学前儿童的活动表现，能够正确分析学前儿童的心理活动特点；能够准确处理学前儿童常见心理问题，早发现早干预。</p>	<p>1. 学前儿童心理发展的基本理论；</p> <p>2. 学前儿童注意与感知觉的发展；</p> <p>3. 学前儿童记忆与想象的发展；</p> <p>4. 学前儿童思维与语言的发展；</p> <p>5. 学前儿童情感与意志的发展；</p> <p>6. 学前儿童个性与社会性发展。</p>	<p>1. 采用讲授法、小组讨论法、案例分析法等教学方法进行教学；</p> <p>2. 通过到幼儿园、托幼机构教育见习等方式，到幼儿园和托幼机构真实情景中去了解、观察学前儿童的实际行为，分析学前儿童的心理特征，从而提高学生的解决实际问题的能力；</p> <p>3. 考核评价</p> <p>采用平时成绩（30%）+期末成绩（70%）的方式进行考核与评价。</p>
早期	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 保护、尊重婴幼儿，树立</p>	<p>1. 婴幼儿教育的基础知识；</p>	<p>1. 教学方法：发挥学生的主体性地位，以</p>

<p>教育学</p>	<p>科学的早期教育观；</p> <p>(2) 对工作有爱心、责任心、耐心和细心，热爱早期教育事业；</p> <p>(3) 具有自我学习的能力，勤于思考，乐于奉献，培养工匠精神。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 理解婴幼儿教育的内涵，了解婴幼儿教养的产生和发展历程；</p> <p>(2) 了解婴幼儿教育公共保障体系的组成部分，理解公共保障体系，对婴幼儿教育发展的价值与意义；</p> <p>(3) 掌握讲早期教育工作者的专业角色和专业特点；</p> <p>(4) 掌握婴幼儿早期教育机构中保教活动的组织与实施要点，掌握国内外婴幼儿教育的主要政策和法规；</p> <p>(5) 理解婴幼儿教育教养的目标，内容和原则。</p> <p>3. 能力要求：</p> <p>(1) 能综合运用教育学、心理学等理论知识，分析婴幼儿教养实践中的相关案例；</p> <p>能根据婴幼儿发展水平提出科学的教养建议；</p> <p>(3) 能为婴幼儿创设适宜的心理环境和物质环境；</p>	<p>2. 婴幼儿教养的基本要素</p> <p>3. 婴幼儿教养的落实</p> <p>4. 婴幼儿教养的保障。</p>	<p>小组讨论、互助、合作学习为主要的学习方式；在学习过程中采用发现问题、讨论问题、解决问题的问題型教学法；同时辅以讲授法对重要理论进行分析、归纳；采用案例教学法使理论和实践相结合，以提高使用理论分析和解决实际问题的能力；</p> <p>2. 考核评价：</p> <p>采用过程性评价 70% 和终结性评价相 30% 结合的方式。</p>
------------	---	---	---

	<p>(4) 能根据婴幼儿身心发展水平组织实施婴幼儿保教活动;</p> <p>(5) 能用婴幼儿教育的政策法规指导自己的工作。</p>		
婴幼儿常见病预防与护理	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 了解儿道科时期的生理特点和生长发育的规律及影响因素。</p> <p>(2) 认识学龄前儿童的常见健康问题 and 常见病的特点, 学会婴幼儿常见疾病的预防, 包括意外伤害的救助、常见症状的识别和初步处理, 常见传染病的发现、隔离和消毒知识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 初步形成以一切有利于生长发育的思想指导儿道日常生活的理念, 具备发现幼儿健康状况异常的初步能力。</p> <p>(2) 学会心肺复苏、海氏手法等急救措施, 学会高热、机械、烫伤、外伤、骨折、鼻出血、中普等急诊的简单处理, 能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理。</p>	<p>第一章 儿童的生长发育;</p> <p>第二章 儿童营养与疾病</p> <p>第三章 儿童常见的疾病症状与措施</p> <p>第四章 儿童呼吸系统常见疾病</p> <p>第五章 儿童消化系统常见疾病</p> <p>第六章 儿童常见传染病 (1)</p> <p>第七章 儿童常见传染病 (2)</p> <p>第八章 儿童意外伤害与处理 (1)</p> <p>第九章 儿童意外伤害与处理 (2)</p> <p>第十章 儿童急救 (1)</p> <p>第十一章 儿童急救 (2)</p> <p>第十二章 消毒与传染</p> <p>第十三章 儿童心理障碍的认识</p>	<p>1. 课程教学采取多种形式进行。例如: 讲授、自学、讨论和案例法;</p> <p>2. 本课属于医学学科, 但学生并非医学专业学生, 授课建议采用通俗一定的语言、结合生活, 多举例;</p> <p>3. 结合教师资格证和缤智考试, 精选内容, 尤其是学前意外伤害的急救知识适宜靖江、细讲。</p>
婴	1. 素质目标: 能够主动探索婴	1、了解婴幼儿健康评	1、制定详细的教学计

<p>幼儿健康评估</p>	<p>幼儿健康水平测量与评估的有效方法和具体的措施，并科学地进行婴幼儿健康水平测量与评估。</p> <p>2、知识目标：能够分析婴幼儿健康状态影响因素，掌握婴幼儿健康水平的基本测量方法与评估。</p> <p>3、能力目标：能够分析婴幼儿健康状态影响因素，掌握科学的婴幼儿健康水平测量方法与评估，能对婴幼儿的健康进行测量与评估。</p>	<p>估的目标与功能以及幼儿健康状态评估程序与基本规范。</p> <p>2、掌握婴幼儿健康状态评估常用方法；了解婴幼儿身体形态、动作发展、心理与多元智能发展健康水平测量。</p> <p>3、了解婴幼儿健康状态的影响因素；掌握婴幼儿健康信息采集的途径与基本方法。</p>	<p>划并撰写教案。</p> <p>2、教学方法采用翻转课堂、案例教学法、小组讨论法、现场教学法及幼儿园和托幼机构见习等方法完成教学任务。</p> <p>3、理论与实践相结合，学生掌握理论知识后，以小组为单位，实训场地为依托，开展实习教学活动，要求学生在实习过程中掌握幼儿健康测量流程、评估方法、信息采集、信息分析以及相应的干预策略。</p> <p>4、考核评价 本课题由形成性考核和终结性考核相结合，分别占比为30%和70%。采用闭卷笔试的形式，以百分制评分，60分以上为合格。</p>
<p>婴幼儿行为观察</p>	<p>1.素质目标：积极关注0-3岁儿童观察和评估的发展趋势，主动获取0-3岁婴幼儿观察与评估的各种信息，为将来成为一名优秀幼教工作者打下良好</p>	<p>1. 婴幼儿与婴幼儿行为概述；</p> <p>2. 婴幼儿行为观察概述；</p> <p>3. 0-3岁婴幼儿感觉、言语、动作、认知、情绪、社会性发展的</p>	<p>1. 授课前制定严谨、规范的授课计划；</p> <p>2. 根据授课计划合理安排每周的教学内容，并结合线上线下资源进行教学内容的选择；</p>



与 分 析	<p>的基础；</p> <p>2. 知识目标：了解 0-3 岁儿童感觉、动作、认知、言语、情绪、社会性发展之概况；了解婴幼儿行为观察与记录的重要意义；了解婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容；掌握 0-3 岁儿童感觉、动作、认知、言语、情绪、社会性发展的观察评估要点；</p> <p>3. 能力目标：具备结合各年龄阶段儿童特点选定观察目标的能力；具备设计和实施 0-3 岁儿童各方面发展观察、评价的能力；能够对观察目标选择恰当的观察方法，积极促进 0-3 岁婴幼儿身心全面发展。</p>	观察与评估。	<p>3. 做好教学方法的设计，小组教学、集体教学、个别教学相结合。</p> <p>4. 努力践行翻转课堂的教学模式，充分调动学生的积极性，让学生积极主动参与到课堂教学中来。</p> <p>5. 和早教机构取得联系，前期教授理论，后期带学生进入早教机构，实现做中教、做中学、做中求进步。</p> <p>6. 考核评价</p> <p>课程成绩由两部分组成，分别是过程性考核（30%）和终结性考核（70%），过程性考核由出勤分、平时作业，观察记录组成，终结性考核通过考试卷面分决定。采用百分制，分 4 个档次：优秀为 90 分及以上；良好为 80-89 分；及格为 60-79 分；不及格 60 分以下。</p>
婴 幼 儿	1. 素质目标：形成热爱婴幼儿，热爱婴幼儿教育工作的思想情感，为学好本专业课程，将来	1. 掌握婴幼儿营养学基础知识和婴幼儿的食物选择，婴幼儿常	1. 制定详细的教育教学方案； 2. 做好理论和实践融

<p>营 养 与 喂 养</p>	<p>成为一名优秀幼教工作者打下良好的基础；</p> <p>2. 知识目标：主要使学生掌握婴幼儿的生长发育特点、婴幼儿营养需要、婴幼儿的合理膳食、婴幼儿常见营养性疾病及其防治，从而选择适合婴幼儿的食谱。熟练掌握各类食物的营养特点与平衡膳食宝塔的应用；婴幼儿的膳食制订原则，为婴幼儿的合理饮食提供依据。</p> <p>3. 能力目标：利用所学婴幼儿营养学知识为实际生产、生活中的婴幼儿营养相关问题进行分析、评价和正确的指导，能为婴幼儿进行膳食指导并编制适宜的食谱。</p>	<p>见营养性疾病及其防治的基本知识，各类食品的营养价值及加工贮藏对食品中营养素的影响</p> <p>2. 能够对婴幼儿进行膳食评价和编制食谱；</p>	<p>合的工作；</p> <p>3. 做好指导、答疑和总结工作；</p> <p>4. 采用集体讨论和个别指导相结合的教育形式。</p> <p>5. 考核评价</p> <p>综合评价：过程性考核（30%）和终结性考核（70%）</p> <p>采用百分制，分5个档次：优秀（90-100分）、良好（80-89分）、中等（70-79分）、及格（60-69分）和不及格（60分以下），其中优秀比例不超过20%。</p>
<p>儿 童 健 康 管 理 学</p>	<p>1. 素质目标：适应社会主义市场经济需要，德、智、体、美全面发展；能从宏观的角度去认识儿童健康管理职业，树立正确的职业意识；致力于儿童健康管理工作，树立“以人的健康为本位”的服务理念。</p> <p>2. 知识目标：掌握儿童健康管理的基础理论、专业知识；能够认识到儿童健康教育是儿童群体健康管理的重要工具、方法和策略，实现儿童群体健康管理的工作目的；熟悉信息化</p>	<p>1. 儿童健康教育的基本概念及内容；</p> <p>2. 儿童安全教育；</p> <p>3. 儿童身心发展规律及特点；</p> <p>4. 儿童膳食与营养教育；</p> <p>5. 儿童体育活动中的健康教育；</p> <p>6. 儿童心理健康教育；</p> <p>7. 家园共育中的儿童健康教育。</p>	<p>1. 掌握儿童健康教育的基本概念和内容框架；</p> <p>2. 形成基本的儿童健康教育理念；</p> <p>3. 能尝试制定儿童健康教育的营养、体育、安全、评估等活动的计划；</p> <p>4. 积极参与小组教学活动和组织的校内外实践活动，在活动中把儿童健康教育的理</p>

	<p>时代儿童健康管理的评估方法、管理体系和运作规律。</p> <p>3. 能力目标：能够熟练运用儿童健康教育诊断方法，制订儿童健康教育计划；能够对儿童群体开展健康教育，并能够积极评价儿童健康教育效果。</p>		<p>论与实践结合起来。</p> <p>5. 考核评价</p> <p>考核分为过程性考核（占30%）和终结性考核（70%）；其中过程性考核分为出勤、平时作业和互动表现三个部分，各占10%。考核分为四个级别，分别是：优秀为90分及以上；良好为80-89分；及格的为60-79分；不及格60分以下。</p>
认 知 实 习	<p>1. 素质目标：具有科学的儿童观与教育观，形成热爱婴幼儿，热爱本专业的思想情感，培养积极的婴幼儿托育服务与管理就业信念和职业情操；</p> <p>2. 知识目标：初步了解幼儿园、早教机构、托育服务机构或健康管理机构的一日工作流程及具体事务；</p> <p>3. 能力目标：能够在参与实习机构的健康管理工作的过程中积累初步的经验。</p>	<p>1. 参观幼儿园、早教机构、托育服务机构或健康管理机构；</p> <p>2. 参与实习单位的各项工作；</p> <p>3. 了解实习机构一日工作的基本流程；</p> <p>4. 与幼儿进行互动，以及与实习指导教师及时进行沟通与交流。</p>	<p>1. 制定详细的见习指导方案；</p> <p>2. 做好与实习单位的接洽工作；</p> <p>3. 做好动员、指导和总结工作；</p> <p>4. 做好学生见习期间的日常管理工作；</p> <p>5. 采用小组讨论和个别指导相结合的教育形式。</p> <p>6. 考核评价</p> <p>见习成绩由学校带队教师和实习指导教师共同评定，采用百分制，分5个档次：优秀（90-100分）、良好（80-89分）、中等</p>

			(70-79分)、及格(60-69分)和不及格(60分以下),其中优秀比例不超过20%。
跟岗实习	<p>1. 素质目标: 热爱婴幼儿托育服务与管理工作, 热爱婴幼儿的思想情感; 增强事业心和工作的责任感;</p> <p>2. 知识目标: 进一步了解幼儿园、早教机构、托育服务机构或健康管理机构的一日工作常规, 熟悉适应实习机构的工作; 了解实习机构的一般特点, 培养初步的实际工作能力;</p> <p>3. 能力目标: 能够把所学的基本理论、基本知识和基本技能初步地综合运用于实践中, 具备婴幼儿健康管理能力, 能够开展婴幼儿健康信息采集与管理、健康分析与评估、健康教育、健康指导与干预等工作。</p>	<p>1. 观察幼儿园、早教机构、托育服务机构或健康管理机构的工作环境, 熟悉实习机构的工作流程和内容;</p> <p>2. 观摩实习指导教师是如何组织以保教为基础的教學活动的;</p> <p>3. 在教师指导下尝试组织一次以保教为基础的教學活动。</p>	<p>1. 制定详细的实习指导方案;</p> <p>2. 组织实习动员工作; 做好与实习机构的接洽工作;</p> <p>3. 做好学生见习期间的日常管理工作;</p> <p>4. 严格过程管理, 要求每个学生认真完成实习日志和实习报告。</p> <p>5. 考核评价 实习成绩由学校带队教师和实习机构指导教师共同评定, 采用百分制, 分5个档次: 优秀(90-100分)、良好(80-89分)、中等(70-79分)、及格(60-69分)和不及格(60分以下), 其中优秀比例不超过20%。</p>
顶岗实习	<p>1. 素质目标: 培养独立从事婴幼儿托育服务与管理工作的能力, 献身于婴幼儿托育服务与管理事业;</p> <p>2. 知识目标: 熟悉幼儿园、早</p>	<p>1. 观摩实习指导教师如何开展保教工作;</p> <p>2. 在实习指导教师的指导下设计并组织实施一次幼儿园、早教</p>	<p>1. 制定详细的实习指导方案;</p> <p>2. 组织实习动员工作;</p> <p>做好与实习机构的接</p>

	<p>教机构、托育服务机构或健康管理机构的工作流程和内容，适应实习机构工作，并能顺利开展相关工作；</p> <p>3. 能力目标：能在指导教师的指导下运用所学知识和原理独立组织幼儿园、早教机构、托育服务机构或健康管理机构的教育活动和幼儿游戏活动；能结合婴幼儿身心发展的客观规律对婴幼儿实施科学的保育和教育；具备良好的语言交流沟通能力，能够在工作中与婴幼儿家长、社区人士进行有效沟通，对家庭及社区中的婴幼儿提供健康教育指导与卫生服务。</p>	<p>机构、托育服务机构或健康管理机构的教育活动或游戏活动；</p> <p>3. 对教育教学活动进行反思，并作出修改方案；</p> <p>4. 观察并记录在幼儿园、早教机构、托育服务机构或健康管理机构教育活动实施过程中碰到的问题，并结合婴幼儿教育理论尝试解决问题。</p>	<p>洽工作；</p> <p>3. 配合实习机构做好学生顶岗实习期间日常管理工作；</p> <p>4. 将学生顶岗实习与毕业设计相结合。</p> <p>5. 考核评价</p> <p>实习成绩由学校带队教师和实习指导教师共同评定，采用百分制，分 5 个档次：优秀（90-100 分）、良好（80-89 分）、中等（70-79 分）、及格（60-69 分）和不及格（60 分以下），其中优秀比例不超过 20%。</p>
--	--	--	---

表7 专业技能(选修)课程

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
幼儿歌曲弹唱	<p>1. 素质目标: 激发学生对幼儿歌曲配弹的兴趣, 提高学生对幼儿歌曲弹唱的表现能力, 以及在教学中和幼儿之间的互动能力。通过对幼儿弹唱的训练、学习、教育增加学生自身的自信与成就感。</p> <p>2. 知识目标: 通过对学生进行基本的音乐理论知识讲解和幼儿歌曲弹唱的基本技能技巧的训练, 使学生能基本掌握幼儿歌曲配弹的基础理论知识和基本的幼儿歌曲弹唱技能。</p> <p>3. 能力目标: 让学生能视唱出简单的幼儿歌曲; 能运用简单的和声织体为幼儿歌曲配好伴奏; 并能弹唱简单的幼儿歌曲; 使学生具备从事幼儿音乐教育所需的基本的弹唱技能。</p>	<p>1、幼儿歌曲配弹的基础乐理知识。</p> <p>2. 幼儿歌曲配弹的基础声乐知识。</p> <p>3、幼儿歌曲配弹的弹唱基本技能技巧训练。</p> <p>4、幼儿歌曲配弹的情感处理与表现力。</p>	<p>1. 教学方法: 集体理论知识教学法; 小组任务型教学法; 技能技巧个别指导教学法; 体验式教学法。</p> <p>2. 考核评价: 本课程由出勤 10%+ 平时回课成绩 30%+ 期末弹唱曲目成绩 60%做为课程考核评分。</p>
奥尔夫音乐教学法	<p>1. 素质目标: 为以后能成为一名优秀的幼儿音乐教师而打下良好的基础, 掌握孩子的成长变化, 具有和家长沟通的基本能力, 激发音乐学习兴趣, 培养想象力, 创造力, 团队精神!</p> <p>2. 知识目标: 通过本课程的学习, 了解奥尔夫音乐教育及其特点, 契合 0-3 岁年龄段幼儿的发展指南, 掌握幼儿教师必备的音乐教学能</p>	<p>1. 了解奥尔夫生平及音乐教育特点。</p> <p>2. 了解幼儿教师必备的音乐教学能力。</p> <p>3. 掌握 0-3 岁年龄段幼儿的发展指南</p> <p>4. 掌握奥尔夫音乐活动基础能力, 活动创编及活动教学方法具有和幼儿和家长沟通</p>	<p>1. 教学方法: 采用讲授法, 示范法, 分组讨论法, 案例分析法及实操训练等教学方法进行教学, 让学生在音乐理论基本功打下坚实的基础, 从案例模仿到创编更快更扎实的掌握奥尔夫教学方法并提高音</p>

	力。 3. 能力目标：掌握歌唱能力，节奏掌控能力，肢体协调能力，音乐活动组织与创编能力，声势节奏基础活动，无固定音高打击乐器基础教学，音乐律动游戏教学与创作。	的基本能力 。	乐教学能力。 2. 考核评价： 本课程由 30%理论学习成绩+70%的实践训练成绩做为课程考核评分。
早期教育环境创设	早期教育环境创设课程是婴幼儿托育服务与管理专业学生的选修课。 1. 知识目标： 1) 树立正确的早期教育环境创设的意识，掌握早期教育环境创设的原则和方法。了解各区域的创设规格； 2) 使学习者掌握早期教育环境各环节的环境创设的方法和指导原则； 3) 提升学习者在早期教育环境创设方面的思想性、创新性和审美意识； 2. 能力目标： 1) 通过实践训练，使学生掌握空间环境创设的基本技能，掌握设计与制作早期教育环境中墙饰玩教具的基本方法，初步具备独立创设早期教育环境的能力。 2) 通过学习，使学生进一步加深对幼儿教育认识，培养与提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。 3. 素质目标： 1) 深刻认识环境对幼儿发展的重	1. 理论： 早期教育环境创设的概述； 2. 技能： 早期教育环境的创设 早期教育主题墙饰的创设；早期教育区域活动环境创设；早期教育节日庆典活动环境创设。	1. 了解早期教育环境的内涵及其功能掌握早期教育环境的构成 2. 理解早期教育创设中环境存在的问题； 3. 能够发现不同早期教育内环境创设存在的问题； 4. 能根据当前早期教育环境创设中存在的问题提出解决办法。

	要意义。 2)对早期教育环境创设感兴趣。		
特殊儿童发展与教育	<p>1. 素质目标：认识不同儿童之间的个体差异，树立科学、合理的儿童观及儿童发展观；</p> <p>2. 知识目标：掌握特殊儿童教育的各种基本知识；</p> <p>3. 能力目标：掌握特殊儿童教育的基本技能技巧，具备从事特殊儿童教育的素质及能力。</p>	<p>1. 儿童间的个体差异与特殊教育的需要；</p> <p>2. 特殊儿童认知和人格的发展；</p> <p>3. 特殊儿童的发展特征与学习策略；</p> <p>4. 特殊儿童教育评估与个案研究。</p>	<p>1. 教学方法：本课程以讲授法为主，同时辅以必要的观察、记录、讨论、专题研究以及案例分析；</p> <p>2. 教学实践：可以定期到特殊教育学校、康复机构、儿童福利院等场所开展见习活动，以便跟深入了解特殊儿童的身心发展及教育康复情况；</p> <p>3. 考核评价：包括学习态度、观察记录情况、实训展示、综合知识考核等方面；采用平时考核与期末闭卷考试相结合的方式；其中平时成绩占40%（包括出勤、学习态度、观察记录、实践情况等），期末闭卷考试成绩占60%。</p>



课件制作	<p>1. 素质目标：具有较好的团队协作精神；具有良好的创新精神；培养学生审美能力；培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力；</p> <p>2. 知识目标：了解课件的概念、分类及结构等；了解常用的课件制作开发工具；掌握动画、切换效果、图形、背景等的使用方法；</p> <p>3. 能力目标：1. 能理解课件的概念、元素；能通过动画、切换等对对象进行设置；会制作简单的背景及动画。</p>	<p>1. 课件的概念；</p> <p>2. PPT2010 的基本操作；</p> <p>3. 静态图形的制作；</p> <p>4. 帧动画的制作；</p> <p>5. 移动、形状、遮罩等动画的制作；</p> <p>6. 课件的控制；</p> <p>7. 代码。</p>	<p>1. 熟练掌握课件制作软件 PPT 及 Flash 的基本操作知识；</p> <p>2. 使学生理解用这两种软件制作课件的意义；</p> <p>3. 掌握添加文字、图片、音频视频以及制作动画的基本技能和基本方法；</p> <p>4. 能独立完成制作一个完整的教学课件。</p>
蒙台梭利教学法	<p>1. 素质目标：热爱幼儿、尊重幼儿、关注每一位幼儿，树立热爱幼儿教育职业理想；</p> <p>2. 知识目标：掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念，掌握蒙台梭利教学法的操作步骤；</p> <p>3. 能力目标：在实际教育中会操作蒙台梭利教具，会根据实际需要制作、拓展蒙台梭利教具，能熟练运用蒙氏教学法开展幼儿教育活动。</p>	<p>1. 蒙台梭利的教育理念；</p> <p>2. 蒙台梭利教具的构成；</p> <p>3. 蒙台梭利教具的具体操作。</p>	<p>1. 教学方法：本课程是一门应用实践型课程，需要综合运用讲授法、示范教学、研讨式学习、模拟教学等多种方式方法；</p> <p>2. 教学实践：在学习完蒙台梭利的教育理念及蒙氏教具的构成等基本内容，可以组织学生运用蒙氏教学法开展模拟教学的活动；</p> <p>3. 考核评价：包括出勤、学习态度、模拟教学、综合知识考核等方面；采用平时考核与期末闭卷考试相</p>

			结合的方式；其中平时成绩占 40%（包括出勤、学习态度、模拟教学情况等），期末闭卷考试成绩占 60%。
感 觉 统 合 训 练	<p>1. 素质目标：认识不同儿童之间的个体差异，树立科学、合理的儿童观及儿童发展观；</p> <p>2. 知识目标：了解幼儿感觉统合能力障碍的表现及其成因；</p> <p>3. 能力目标：掌握幼儿感觉统合训练的常用技能技巧；会使用感觉统合量表并能对结果进行合理的分析；掌握设计不同的训练方案及游戏来进行理疗与康复工作。</p>	<p>1. 感觉统合能力及训练；</p> <p>2. 感觉统合能力的测量与评估；</p> <p>3. 感觉统合能力训练技术；</p> <p>4. 特殊幼儿的感觉统合能力训练。</p>	<p>1. 教学方法：本课程要综合运用讲授、观察、记录、讨论、专题研究以及案例分析等方式方法；</p> <p>2. 教学实践：运用专门的感觉统合训练实训室，熟练掌握感觉统合能力训练技术；去特殊儿童学校、儿童福利院等场所开展见习活动，观摩或实操特殊幼儿的感觉统合能力训练；</p> <p>3. 考核评价：包括学习态度、观察记录情况、实训展示、综合知识考核等方面；采用平时考核与期末闭卷考试相结合的方式；其中平时成绩占 40%（包括出勤、学习态度、观察记录、实践情况等），期末闭卷考试成绩占 60%。</p>

<p>幼儿园健康教育 活动设计</p>	<p>(一)知识目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够记忆和理解幼儿园健康教育的主要概念、理论和观点,掌握幼儿园健康教育的目标、内容、要求、指导要点及途径,增进对幼儿园健康教育教学的认识</li> <li>2. 对儿童身心健康有更加全面的认识和了解,掌握幼儿园健康教育的目标、内容和方法以及健康教育 活动设计、评价等专业知识</li> <li>3. 认识幼儿园健康教育的实践意义,注重和本专业的其他学科知识的衔接与配合,注重理论联系实际</li> </ol> <p>(二)能力目标</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够对健康教育活动进行自主设计和方案书写,并能对幼儿园健康教育活动方案进行组织与实施</li> <li>2. 能根据幼儿园教育目标和幼儿身心发展的特点制订完整且详细的班级各类健康教育、游戏活动的课程教学教案</li> <li>3. 能够根据幼儿园健康教育与教学的标准,选择和运用恰当的教学组织形式、指导方式和教学方法</li> <li>4. 能够综合运用科学的评价指标对幼儿园健康教育课程方案、课程教学实施做出科学合理的评估</li> <li>5. 通过小组合作、个人展示和实践操作,提高自身对幼儿园健康教育活动的 设计能力、组织能力和指导能力并提升学前教育理论素养</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康教育概述</li> <li>2. 健康教育的目标与内容</li> <li>3. 幼儿园健康教育的实施</li> <li>4. 幼儿园健康教育的指导</li> <li>5. 幼儿园心理健康教育</li> <li>6. 幼儿园体育</li> <li>7. 幼儿园健康教育评价</li> </ol>	<p>(一)形成性考核:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学习内容考核,主要看平时作业,3-5次,占9%。</li> <li>2. 学习方式考核,主要看学生参加课堂讨论情况、小组学习情况、到课情况及学习 笔记情况等,占3%。</li> <li>3. 实践性活动考核,主要锻炼学生活动组织能力,教学设计能力、团队协作能力、教学资源的整合能力以及教学创新能力,占平时总成绩的18%。</li> </ol> <p>(二)终结性考核:</p> <p>终结性考试是课程学习结束时对学生进行的目标参照测评,旨在检查学生对《幼儿园健康教育活动设计与指导》课程所涵盖的基础知识、基本理论的掌握情况,以及对教学目标规定的设计和知道幼儿园教育活动设计与指导健康活动技能的掌握程度。终结性考试成绩</p>
-------------------------	---	--	---

	<p>(三) 素质目标</p> <p>1. 对幼儿园健康教育工作感兴趣, 树立起热爱学前儿童和学前教育事业的专业思想</p> <p>2. 具有献身幼教事业的理想和精神, 有良好的心理品质, 有较强的人际交往能力和团队合作精神。</p> <p>3. 树立正确的健康观念和学前儿童健康教育观念, 拓宽健康教育教学与科研的视野, 激发终身学习的好奇心和求知欲, 自我激励, 培养职业素养, 树立专业理想。</p>		<p>占课程总成绩的70%。</p>
<p>沟 通 技 巧 与 礼 仪</p>	<p>1. 素质目标: 培养学生敢于沟通的信心, 树立正确的礼仪观念, 为成为一名合格的幼儿教师打下基础。增强学生的职业自信。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>①了解沟通的涵义、功能、原则, 掌握语言与非语言沟通的基本策略和技巧; ②了解礼仪的概念、历史、基本类型、特点、功能和训练方法, 掌握个人形象礼仪、交往礼仪等的基本规范和要求。</p> <p>3. 能力目标: 在人际交往过程中, 熟练使用沟通技巧进行沟通, 个人行为举止得体, 提高个人素养, 塑造良好的个人形象, 形成职业自信。</p>	<p>本课程包含两个方面:</p> <p>1. 沟通技巧, 包括人际沟通的涵义、原则、功能、策略与技巧等方面。</p> <p>2. 礼仪, 包括礼仪的概念、历史变迁、个人形象礼仪、人际交往礼仪、职业礼仪等方面。</p>	<p>1. 以学生的职业素养为导向, 注重理论联系实际, 精讲理论知识, 结合典型的案例进行分析, 组织课外实操训练, 将讲练结合。</p> <p>2. 发挥教师的主导作用, 以学生为主体, 运用现代多媒体技术辅助, 精心设计教学环节, 采用灵活多样的教学方法, 提高课堂的趣味性、新颖性、实用性。</p> <p>3. 采用课内与课外、线上与线下结合的方式, 延伸课堂, 切实提高学生的人际沟通</p>

			能力和礼仪素养。 4、将训练与测验结合，检验学生的学习成果，并及时进行反馈，以便适时调整教学策略，提高教学效果。
幼 儿 舞 蹈	<p>1. 素养目标：激发学生学习幼儿舞蹈的兴趣，培养学生正确的价值观、审美观和团队合作精神；</p> <p>2. 知识目标：了解并掌握幼儿舞蹈的基础知识及专业术语；</p> <p>3. 能力目标：能表演简单的幼儿舞蹈；能了解幼儿园舞蹈教学的基本内容、基本形式与基本方法。</p>	<p>1. 幼儿舞蹈理论知识；</p> <p>2. 幼儿形体训练；</p> <p>3. 幼儿舞蹈基本动作；</p> <p>4. 幼儿舞蹈表演与创编；</p> <p>5. 幼儿舞蹈教学法。</p>	<p>1. 通过本课程的学习，要求学生熟练掌握幼儿舞蹈的专业舞蹈技能；</p> <p>2. .注重学生的舞蹈表演与创编能力、组织教学能力的培养；</p> <p>3. 考核评价：采用平时成绩占 30%与期末考核占 70%的权重比的形式进行考核与评价。</p>

## 八、教学进程安排表

表8 全学程教学总安排表

年级	学期	全期 周数	课堂教学 (周)	复习考试 (周)	教育见习 (周)	跟岗实习 (周)	顶岗实习 (周)	入学(毕业) 教育、军训 (周)
一年级	1	20	16	1	1			3
	2	20	18	1	1			
二年级	3	20	18	1	1			
	4	20	18	1	1			
三年级	5	20	16			4		
	6	20					32 (含毕业 设计)	

表9 婴幼儿托育服务与管理专业（三年制大专）课程设置与教学进程计划

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	总学时	学时分配		开课学期						周课时数	学分	考核方式	
					理论	实践	1	2	3	4	5	6				
公共基础课程	必修课	010901	军事理论	32	32	0	√							军训期间完成	2	考查
	必修课	010902	军事技能	112	0	112	√							军训期间完成	2	考查
	必修课	012303	大学语文（一）	32	26	6	√							2	2	考试
	必修课	012303	大学语文（二）	36	24	12		√						2	2	考试
	必修课	012305	大学英语（一）	32	26	6	√							2	2	考试
	必修课	012305	大学英语（二）	36	24	12		√						2	2	考试
	必修课	012406	大学体育（一）	32	6	26	√							2	2	考查
	必修课	012406	大学体育（二）	36	4	32		√						2	2	考查
	必修课	012406	大学体育（三）	36	4	32			√					2	2	考查
	必修课	012406	大学体育（四）	36	4	32				√				2	2	考查
	必修课	012307	普通话测试与训练（一）	32	12	20	√							2	2	考查

必修课	012307	普通话测试与训练（二）	36	12	24		√						2	2	考查
必修课	012408	计算机应用基础（一）	32	12	20	√							2	2	考查
必修课	012408	计算机应用基础（二）	36	12	24		√						2	2	考查
必修课	010909	劳动教育	40	16	24		√						2	1	考查
必修课	010910	心理卫生与健康	30	10	20	第 1-5 学期开设专题讲座							2	考查	
必修课	010911	职业发展与就业指导 (含创新创业教育)	32	10	22	第 5 学期开设专题讲座							2	考查	
必修课	011812	思想道德与法治（一）	32	28	4	√							2	1.5	考试
必修课	011812	思想道德与法治（二）	36	32	4		√						2	1.5	考试
必修课	011813	形势与政策	16	16	0	第 1-2 学期开设 4 次讲座							1	考查	
必修课	011814	中共党史	32	28	4	√							2	2	考试
必修课	011815	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论（一）	36	32	4			√					2	2	考试
必修课	011815	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论（二）	36	32	4				√				2	2	考试
小计			846	402	444								43		



公共 基 础 课 程	选修课	020901	合唱指挥	36	12	24		√					2	2	考查
	选修课	020902	民族民间舞	32	10	22	√						2	2	考查
	选修课	020903	装饰图案	32	10	22	√						2	2	考查
	选修课	020904	戏曲鉴赏	32	10	22	√						2	2	考查
	选修课	020905	排球	32	8	24	√						2	2	考查
	选修课	020906	健美操	36	9	27		√					2	2	考查
	选修课	020907	文秘写作	36	18	18		√					2	2	考查
	选修课	020908	英语儿歌	32	8	24	√						2	2	考查
	选修课	020909	法制教育	32	10	22	√						2	2	考查
								任 选 一	任 选 一						
小计				68	22	46						2	4		
	必修课	032201	婴幼儿人体学与生理学(一)	32	22	10	√						2	2	考试
	必修课	032201	婴幼儿人体学与生理学(二)	36	24	12		√					2	2	考试
	必修课	032202	营养学概论	36	24	12			√				2	2	考试

专 业 课 程	必修课	032203	生命教育概论	36	24	12			√			2	2	考试
	必修课	032204	幼儿园教育活动设计与指导 (一)	36	18	18				√		2	2	考试
	必修课	032204	幼儿园教育活动设计与指导 (二)	32	10	22					√	2	2	考试
	必修课	032205	婴幼儿游戏设计与指导	32	10	22					√	2	2	考试
	必修课	032206	0-3岁儿童动作发展与教育	32	10	22					√	2	2	考试
	必修课	032207	0-3岁儿童语言发展与教育	36	12	24				√		2	2	考试
	必修课	032208	婴幼儿手工与玩教具制作	36	12	24				√		2	2	考试
	必修课	032209	婴幼儿家庭教育	32	10	22					√	2	2	考试
	必修课	032210	托幼机构事务管理	36	24	12				√		2	2	考试
	必修课	032211	托育政策法规与伦理	32	22	10	√					2	2	考试
	必修课	032212	婴幼儿抚触与按摩	32	10	22					√	2	2	考试
	必修课	032213	学前儿童卫生与保育★(一)	36	24	12				√		2	2	考试
	必修课	032213	学前儿童卫生与保育★(二)	36	24	12					√	2	2	考试
	必修课	032214	学前儿童发展心理学★(一)	32	22	10	√					2	2	考试
必修课	032214	学前儿童发展心理学★(二)	36	24	12		√				2	2	考试	

必修课	032215	早期教育学★（一）	36	24	12			√			2	2	考试	
必修课	032215	早期教育学★（二）	36	24	12				√		2	2	考试	
必修课	032216	婴幼儿常见疾病预防与照护★（一）	36	24	12				√		2	2	考试	
必修课	032216	婴幼儿常见疾病预防与照护★（二）	32	10	22					√	2	2	考试	
必修课	032217	婴幼儿健康评估★	36	24	12				√		2	2	考试	
必修课	032218	婴幼儿行为观察与分析★	36	18	18				√		2	2	考试	
必修课	032219	婴幼儿营养与喂养★	36	18	18				√		2	2	考试	
必修课	032220	儿童健康管理学★	32	22	10					√	2	2	考试	
必修课	032221	认知实习	30	0	30						1周	1	考查	
必修课	032222	跟岗实习	120	0	120					√	4周	5	考查	
必修课	032223	顶岗实习	480	0	480						√	32周	24	考查
必修课	032224	毕业设计	0	0	0					开 题	结 题	8	考查	
必修课	032225	社会实践	0	0	0	业余、自习课、寒暑假					2	考查		
必修课	032226	课外阅读（含党史国史、中华优秀传统文化等）	0	0	0	业余及自习自修时间					2	考查		

小计				1526	490	1036							94		
专 业 课 程	选修课	042201	幼儿歌曲弹唱	36	12	24			√				2	2	考查
	选修课	042202	奥尔夫音乐教学法	36	12	24			√				2	2	考查
	选修课	042203	早期教育环境创设	36	12	24				√			2	2	考查
	选修课	042204	特殊儿童发展与教育	36	12	24			√				2	2	考查
	选修课	042205	课件制作	36	12	24			√				2	2	考查
	选修课	042206	蒙台梭利教学法	36	12	24				√			2	2	考查
	选修课	042207	感觉统合训练	32	10	22					√		2	2	考查
	选修课	042208	幼儿园健康教育活动设计	32	10	22					√		2	2	考查
	选修课	042209	沟通技巧与礼仪	36	12	24		√					2	2	考查
	选修课	042210	幼儿舞蹈创编	36	12	24		√					2	2	考查
小计				352	116	236							20		
合计				<b>2792</b>	<b>1030</b>	<b>1762</b>							<b>161</b>		

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

表 10 教师队伍结构及师生比

师生比(专任教师与学生)	1:18				
兼职教师比	20%				
双师比	60%				
年龄	35岁以 (%)	36-4岁 (%)	46-60岁 (%)		
	40	45	15		
学历学位	本科 (%)	硕士及以上 (%)			
	20	80			
职称	助教(同等职称) (%)		讲师(同等职称) (%)	副教授(同等职称) (%)	教授(同等职称) (%)
	25		40	25	10

#### 专任教师要求

(1) 专任教师全部应具有高校教师资格和本专业领域有关证书，有理想信念，有高尚师德，有扎实学识，有仁爱之心，德技双修、知行合一，爱岗敬业，遵纪守法；

(2) 具有早期教育、学前教育、健康管理、医学、营养学、儿科学医学等相关专业硕士及以上学历；

(3) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

(4) 熟练掌握信息化教学的操作技能，熟悉必需的软件，具有设计和制作课件的能力，能进行单机教学和网络教学；

(5) 参加新技术、新方法、新理论培训和企业实践，每 2 年累计不少于 2 个月相关企业实践经历。

### **骨干教师要求**

- (1) 具有高校教师资格证。
- (2) 具备中级及以上专业技术职务。
- (3) 思想政治素质好，特别是团结合作精神好，有奉献精神。
- (4) 专业理论基础扎实，系统地讲授过本专业课程，在本校有一定影响力。
- (5) 科研能力较强，初步明确了自己的主攻方向，年富力强，富有创新精神。
- (6) 能熟练运用信息技术进行教学。

### **专业带头人要求**

(1) 专业带头人具有副高及以上职称，具有良好的思想政治素质和道德修养、丰富的理论和实践教学经验；

- (2) 能够较好地把握国内外幼儿健康管理行业、专业发展动态，能够主动联系行业企业；
- (3) 了解行业企业对婴幼儿托育服务与管理专业人才的实际需求；
- (4) 教学设计与研究能力强，组织开展教科研工作能力强；
- (5) 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

### **兼职教师要求**

(1) 依托实训基地，从幼儿园、医院或相关企业选聘具备良好思想政治素质、职业道德和工匠精神；

- (2) 具有 5 年以上行业及相关岗位工作经历；
- (3) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验的园长、医生、健康管理人員等；

(4) 业务水平高、在业界有影响力和感召力并深受学生喜爱；

(5) 能参与专业课程教学，承担实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实践基地。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室应满足电源、光照、温控、安全条件，一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

表 11 教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	标准化教室 106 间	均配备多媒体一体机、音响设备及互联网接入和 WIFI 环境	常规教学
2	大中小型阶梯教室 24 间	配备一体机及投影教学及音响设备，音响设备及互联网接入和 WIFI 环境	合班教学及讲座
3	报告厅 5 间	均配备多媒体一体机、音响设备及互联网接入和 WIFI 环境	合班教学、讲座及学术报告
4	综合体育馆	标准室内篮球场, 排球场等	学生集会、体育课、体育活动
5	多功能图书馆	阅览室, 借阅室等	课外阅读、资料查询等

## 2. 校内实训基本要求

表 12 实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	支撑课程	设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	计算机实训室	计算机实训教学	计算机应用基础、课件制作	计算机，投影仪等教学设备	一次可容纳 50 余人
2	舞蹈房	舞蹈实训教学	民族民间舞、健美操、舞蹈基础、幼儿舞蹈	电视机、音响、话筒等舞蹈教学设备	一次可容纳 50 余人
3	琴房	钢琴实训教学	钢琴、幼儿歌曲配弹	采用专业隔音降噪设备、钢琴	一次性可容纳 50 余人
4	视唱教室	视唱实训教学	乐理视唱练耳、声乐、合唱指挥	学钢琴及专业学生视唱座椅。	一次性可容纳 50 余人
5	琴法教室	电子钢琴实训教学	幼儿歌曲配弹	电子钢琴	一次性可容纳 50 余人
6	微格、观摩、录播	微型课实训教学	幼儿园课程教育活动设计	一体机、音响、话筒、录音、投影等设备	一次性可容纳 50 余人
7	奥尔夫教室	奥尔夫音乐实训教学	奥尔夫音乐教学法	奥尔夫教学教具	一次性可容纳 50 余人
8	蒙台梭利教室	蒙台梭利教学法教学	蒙台梭利教学法	蒙台梭利教学教具	一次性可容纳 50 余人
9	婴幼儿托育仿真教室	幼儿园课程教学实训、婴幼儿认知、语言、动作、情感和社会性发	幼儿行为观察与指导、婴幼儿发育评估、婴幼儿家庭教育指导、	托育机构所需教学教具	一次性可容纳 50 余人



		展评估、指导等 实训教学	婴幼儿活动设计 与组织		
10	感觉统合训练室	儿童感觉统合训练及相关课程教学实训。	感觉统合训练	滑梯训练、攀爬训练、浪桥训练、平衡训练等儿童感觉训练器具及多媒体教学设备	一次性可容纳 50 余人
11	语音室	口语、听力实训教学	幼儿教师口语、 大学英语、普通话	多媒体教学设备、语音计算机	一次性可容纳 50 余人
12	国画室、水彩画室、油画室、大画室	美术实训教学	美术、剪纸、装饰图案、课件制作	各类画室常规教学设备。	一次性可容纳 50 余人
13	婴幼儿生活照护实训室	婴幼儿抚触、衣物更换等回应性照顾实训教学	婴幼儿抚触与按摩、学前儿童卫生与保育	婴儿床、产妇护理床、婴儿饮食护理用品、智能仿真娃娃、婴儿抚触台、婴儿洗澡盆、面盆、浴巾、打印机等	一次性可容纳 50 余人
14	婴幼儿医学基础实训室	观察骨组织结构、组织创伤愈合，胚胎演变等实训教学	婴幼儿人体学与生理学、	婴幼儿多功能仿真娃娃、婴幼儿人体解剖模型、人体各系统模型、婴幼儿各器官模型等。	一次性可容纳 50 余人
15	婴幼儿卫生保健实训室	婴幼儿体格检查、发育评估等实训教学	学前儿童卫生与保育	坐凳、交互式电子白板、操作台、儿童身高体重秤、婴幼儿红外线耳温计、储物柜、软尺等。	一次性可容纳 50 余人
16	婴幼儿急救实训室	心肺复苏、婴幼儿各种伤害预防、伤害处理等实训教学	学前儿童卫生与保育	婴幼儿心肺复苏模拟人、综合急救箱、储物柜等。	一次性可容纳 50 余人
17	婴幼儿科学喂养	科学喂养、营养	营养学概论、婴	盥洗台、营养膳食管理材料	一次性可容

	实训室	分析、膳食计划、编制一周食谱研制等实训教学	幼儿营养与喂养	包、婴儿餐椅、储物柜、相关餐具等。	纳 50 余人
18	婴幼儿行为观察实训室	婴幼儿行为观察、婴幼儿活动、模拟活动情景视频采集、婴幼儿发展阶段技能评估、婴幼儿心理训练和行为矫正等实训项目	婴幼儿行为观察与分析、婴幼儿心理发展、感统统合训练	多媒体教学设备、幼儿远程录像与观测系统、单向玻璃等。	一次性可容纳 50 余人

### 3. 校外实训实习基地基本要求

应具有稳定的校外实训基地。与本地及外省优质学前教育机构、托育机构、月子中心、早教机构、妇幼保健机构、健康管理公司等合作，建设容见习、实习、顶岗实习与就业一体化的“校企共育”实习、实训就业基地。实习基地能够提供开展教育见习、教育实习、保育见习、保育实习、以及婴幼儿托育服务与管理科研实践等实训活动，各实习单位幼儿园，奥尔夫、蒙台梭利、感统、仿真、育婴、、营养、保育科学、自然等一系列常规实训教学设施齐备，在实训（习）过程中均配备优秀实训指导教师全程指导，各实训单位管理到位并附有完善的实施规章制度。

具有稳定的校外实习基地：目前有实习学前教育机构、托育机构、月子中心、早教机构、妇幼保健机构、健康管理公司 20 余所、能提供幼儿园相关见习、可一次性接纳 1000 余人托育专业学生进行常规教育见习、实习，在见习、实习过程中双方各配备不同专业近 20 名骨干指导教师对学生实习进行指导和管理；均出台实施、应急、处理突发事件等方案有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

#### 4. 支持信息化教学方面的基本要求

重视网络学习平台建设，服务专业信息化教学。鼓励教师有效利用数字化教学资源库，文献资料、在线精品课程等信息化条件；鼓励教师充分利用网络教学软件，落实线上线下混合式教学；结合本校和本专业发展现状，大力支持自主研发教学资源，支持教师开发，并利用信息化教学资源、教学平台，开展精品课程建设工作，创新教学方法，提升教学效果。本专业利用超星学习通数字化教学资源库、万方文献资料，借助学校信息化学习平台以及超星学习通等在线软件，建有在线资源开放课程和课程资源库。

### （三）教学资源

主要包括能够满足小学教育专业、学前教育专业、语文教育专业、数学教育专业、英语教育专业、早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业学生学习、托育服务专业教学研究和教学实施需要的教材、图书资源 26 万余册，其中专业图书资源 2 万余册，电子期刊资源库 3 个，数字图书 30 万册，及数字资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书馆现有纸质图书 25 万余册，其中教育类相关图书约 5 万册，包含相关教材、教辅、教研图书。电子图书 30 万册，专业相关图书约 10 万册（正在建设中）。拥有在线读秀数据库、万方期刊数据库、思政数据库（试用）、教育类考试数据库（试用），包含国内大部分电子期刊资源，同时拥有万方本地数据库可供校内网络访问（此项目建设中，还未完成）。馆内由各类与学校相关专业纸质期刊 400 多种。同时图书馆正在与省数字图书资源委员会和高校数字资

源委员会积极对接，获取丰富的数字图书资源。

### 3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 13 数字资源配备情况

音视频素材 (G)	教学课件 (个)	数字化教学案例 (个)	虚拟仿真软件 (个)	数字教材 (本)
50	1500	300	4	5

## (四) 教学方法

1. 针对教师教育专业人才培养目标和强化实践操作的高职人才培养要求，把“教、学、做”一体化的工学结合教育思想引入课堂，并融合建构主义教育思想构建课堂“学习共同体”，强化学生关键职业能力的培养。

2. 加强实践教学，强化专业技能训练，开展全覆盖的专业技能比赛。

3. 建有富有特色的“认知实习——跟岗实习——顶岗实习——实习汇报”的学生见实习模式，保证跟岗实习、顶岗实习的时间不少于 40 周。注重实践教学方法与手段改革，以任务驱动教学、案例教学、模拟教学、体验教学等教方法，激发学生的学习热情和动口、动手的积极性，提高教学质量。

4. 线上线下混合式教学。借助学校信息化学习平台以及超星学习通、智慧职教、大学生慕课等在线软件，指导学生课前课后自主学习和探索，结合线下课堂进行线上线下混合式教学。

## (五) 教学评价

1. 主要采用的教学评价方式

为检验教与学的效果，主要采取以下四种教学评价方式：

(1) 评价主体的多元化。引入学生、家长、社区、校外中小学教育专家等适当参与评价活动。

(2) 评价内容多面化。既关注学生的课程成绩，又关注实践能力水平；既注重学生共性品质的表现，又鼓励学生健全和完善个性品质。

(3) 评价方式方法多样化。坚持形成性评价和终结性评价相结合，定性评价和定量评价相结合，全面反映学生学习状态及水平。

(4) 评价结果弹性化。结合职业教育能力本位特点，采取任务评价、技能项目设计评价和理论测试三者相结合的方法，考核学生在完成任务的同时获得的职业所需的技能、知识及综合能力，突出对学生职业能力和通用能力的培养与考核。本地教育机构、实习基地和就业单位等第三方进行人才培养质量评价，建立学生、教师、就业单位、毕业生工作业绩信息库，构建含教学过程、技能训练、学生就业率、企业满意度、创业成效等因素在内的人才质量评价体系。

## 2. 考核办法与考核标准

根据婴幼儿托育服务与管理专业学生学习场域的不同，将本专业考核内容分为两类，即课程考核和校外实习实践考核，并制定不同的考核方法。

(1) 校内学习课程考核办法。校内学习课程主要采用闭卷、开卷、实操测试，着重考核学生的学习态度、学习品质、学习能力。

(2) 校外实习实践考核方法。校外实习实践考核主要以用人单位为主体，学生课程考试评价由学校负责组织，但在用人单位里进行。实习成绩由学校指导教师协同实习单位指导教师评定，学校领导组织小组审定。

## (六) 质量管理

### 1. 强化专业建设质量管理

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到成人培养规格。图如下图所示，专业建设质量监控点见表 14。

表 14 专业建设质量监控点表

监控维度	监控点	监控标准	监测值
1. 专业设置 (0.1)	(1) 专业设置论证报告★	≥良好	良好
	(2) 培养目标与规格	≥良好	良好
	(3) 校企(校校)合作体制机制建设	≥良好	良好
	(4) 年度专业人才市场需求调研报告★	≥良好	良好
2. 专业建设与 改革(0.25)	(5) 专业建设规划★	≥良好	良好
	(6) 课程建设规划★	≥良好	良好
	(7) 专业标准体系建设(含专业教学标准,专业技能考核标准及题库、毕业设计标准,专业建设质量标准,人才培养质量标准等)★	≥良好	良好
	(8) 专业课程体系★	≥良好	良好
	(9) 教学组织设计★	≥良好	良好
	(10) 教学方法和手段	≥良好	良好
	(11) 实习实训项目开出率★	100%	100%
	(12) 整体项目开出率★	≥85%	90%
	(13) 专业制度体系建设(课程管理,教学管理,队伍管理,专业评估等)★	≥良好	良好
3. 专业师资队伍 (0.25)	(14) 专业师资队伍建设规划	≥良好	良好
	(15) 专任核心课教师(名)★	≥3	3
	(16) 副高以上专业技术职务教师(名)★	≥1	1
	(17) “双师型”教师比例★	≥50%	50%
	(18) 教师培养培训达标率	100%	100%
	(19) 平均年度发表论文与出版著作(篇)	4	4
	(20) 平均年度在研课题与项目	3	3
(21) 平均年度获得校级及以上成果与获奖	1	1	
4. 专业教学环境 (0.25)	(22) 实验室建设规划	≥良好	良好
	(23) 实训实习基地建设规划	≥良好	良好
	(24) 实训、实验室数量及设备台套数★	≥良好	良好

	(25) 实训实习基地数量	≥1	10
	(26) 专业网络平台建设	≥良好	良好
	(27) 专业图书资料(册)★	≥1000	1000
	(28) 年度生均经费投入(元)★	≥7000	7000
5. 专业人才培养质量 (0.15)	(29) 英语 A 级通过率	80%	80%
	(30) 计算机技能考核合格率	90%	100%
	(31) 专业技能抽查通过率★	100%	100%
	(32) 毕业设计合格率★	100%	100%
	(33) 1+X 证书率★	≥90%	≥90%
	(34) 招生计划(人)★	≥50	≥50
	(35) 招生计划完成率★	≥90%	≥100%
	(36) 新生报到率★	≥90%	≥95%
	(37) 按时毕业率	≥95%	≥95%
	(38) 初次就业率★	≥85%	≥85%
	(39) 对口就业率★	≥65%	≥65%
	(40) 专业年度办学水平评估★	≥良好	良好

## 2. 强化教学质量

在国家质量强国战略及高等教育“管评办”分离的大背景下,学院内部要建立质量保证体系,持续改进。结合专业人才培养方案、教务处行政制定学院学期教学工作计划,制定学期工作目标,形成督导、听课、座谈、评价等质量监控机制,保障教学目标顺利完成。建立统一量化的教学质量管理制度,严格把控教学各个环节,通过督评评教、同行评教、学生评教等多种方式对教师进行全方位的考察,确保教学质量提升。教师在教学中,要把“思政”融入到课程教学之中,课程体系要结构合理,体现专业水平与要求。

## 十、毕业要求

本专业的学生在规定修业年限内,符合以下规定,准予毕业,获得国家教育部颁发的普通高等学校毕业证书(专科)。

1. 思想政治: 在籍期间学生政治思想行为表现合格、身心健康;
2. 修业年限: 在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格;

3. 实习时间：按要求完成相应的见习与实习任务，且成绩合格；

4. 学分标准：在规定时间内，学生修完本专业课程计划规定的全部内容，修满本方案所规定的理论与实践课程（含技能训练考核、托育见习实习、毕业论文或设计），成绩合格，取得规定的学分，总学分达到161分；

5. 专业技能：幼儿园教师资格证、保育员资格证、获得普通话二级乙等、鼓励获得1+X职业技能等级证书；

6. 毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格；

7. 大学生体质达标测试：合格。

## 十一、附录：专业核心课程标准

### 学前儿童卫生与保育（032213）

课程名称：学前儿童卫生与保育	
课程类型：理论+实践	课程性质：专业核心课程
课程学分：4	统一课时：72
开课院（部）：学前教育学院	
适用专业（层次）：普专	
先修课程：初/高中《生理卫生》、《生命与科学》	
后续课程：《婴幼儿常见疾病预防与照护》、《婴幼儿营养与喂养》、《婴幼儿抚触与按摩》	
职业资格或相关证书：学前教师资格、婴幼儿照护技能	



编制：学前教研室
批准部门：教务处

## 一、课程性质、定位和课程设计理念思路

### （一）课程性质、定位与作用

《学前儿童卫生与保健》是学前教育专业的专业核心必修课程，也是婴幼儿托育管理与服务专业的核心和基础必修专业课程之一。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提出的五大教育目标中，“儿童的健康”处于首要位置。为了维护和促进婴幼儿的健康，教师必须要掌握一定的卫生保健知识和技能。《学前儿童卫生与保健》这门课正担负了这样的培养任务。它主要研究学前儿童的生理解剖特点及机体生长发育规律，探究影响其健康成长的各种因素，提出各种卫生保健要求和措施。通过学习，学生掌握有关促进婴幼儿身心健康的基本知识和基本技能，为做好托幼机构的保教工作打下坚实基础。

本课程内容涉及到人体解剖学、营养学、预防医学、环境卫生学等多个学科领域，是一门综合性较强的学科。它与婴幼儿心理学、早期教育学等学科密切相连，为这些学科的学习提供了科学依据、奠定了学习基础。

### （二）课程设计理念思路

本课程的总体设计理念是贯彻《国家职业教育改革实施方案》《湖南省职业教育改革实施方案》精神，结合我校人才培养方案和学生特点，通过教学的具体实施培养学生自主学习、和终身学习能力，培养学生团结协作精神，做事认真的工匠精神，树立从事教育事业的理想，增强职业认同感，增强对中华民族的“文化自信”的理解。

本课程是一门理论+实践类型的课程，共 72 课时，针对婴幼儿托育与服务管理类专业学生的职业特点，在夯实教材中婴幼儿卫生保健知识的同时，在教学活动中加入了时政、思政和劳

动教育内容；在教学方法上，除了传统的教学方法外，还采用了任务驱动法、合作探究法、分层次施教和情境教学法，同时借助学校信息化学习平台以及超星学习通、智慧职教、大学生慕课等在线软件指导学生课前课后自主学习和探索，结合线下课堂进行线上线下混合式教学，进一步提高学生对婴幼儿进行卫生保育的能力。教师在教学过程中通过评价系统不断改进提高自己的教学水平。

## 二、课程目标

### （一）总目标

确立知识——能力——情感三维一体的课程教学目标，即通过课程学习，学生理解幼儿卫生保健工作的重要性，形成正确的健康观；全面掌握幼儿卫生保健工作的内容和要求，初步具备托幼机构保教工作的实际工作能力和技能；同时形成做事认真细心、富有爱心和责任心等职业品质，并在自己的日常生活中学以致用，身体力行各项卫生要求，促进自我身心健康。

### （二）具体目标

#### 1. 素质目标：

（1）形成正确的健康观；

（2）养成良好的卫生习惯，自身身心健康发展；

（3）具有较强的安全保护意识和高度的责任感；

（4）形成善于观察、勤于思考、热爱幼儿，热爱托育教育事业的良好职业情感，增强职业认同感。

（5）养成自主学习、独立思考和终身学习的能力。

#### 2. 知识目标

（1）掌握婴幼儿各系统的解剖生理特点及保健措施；

- (2) 了解儿童成长变化规律；
- (3) 掌握营养学知识、合理膳食的调配原则；
- (4) 掌握婴幼儿常见疾病及传染病的症状及预防措施；
- (5) 掌握学前儿童意外伤害与急救的基本知识；
- (6) 了解合理安排托幼机构一日生活和教育的卫生依据。

### 3. 能力目标

- (1) 能根据婴幼儿的生理特点，保护和促进其身体的正常发育和健康发展；
- (2) 能正确分析幼儿园食谱，会编制符合婴幼儿营养需要的食谱；
- (3) 能辨别和预防婴幼儿的常见病、传染病，会适当护理生病的幼儿；
- (4) 能积极防范并恰当处理婴幼儿常见的意外伤害；
- (5) 会照料和指导婴幼儿的日常生活，合理安排和组织各项教育活动和体育锻炼。

## 三、课程内容设计与要求

### (一) 本大纲对教学要求的层次表述

1. 对知识的教学要求分为了解、理解和掌握三个层次。

了解：指对知识有感性的、初步的认识。

理解：指对基本概念、基本知识有一定的理性认识，能用正确的语言进行叙述和解释。

掌握：在理解的基础上，能够解决与所学知识相关的应用问题。

2. 对技能的教学要求分为会操作和熟练操作两个层次。

会：指能够运用所学的技能进行独立操作，并能正确完成指定任务。

熟练：指能够连贯娴熟地完成操作，并能根据实际情况设计合理的操作流程，能解决操作中出现的错误和问题，准确完成操作任务。

## (二) 教学内容与要求

教学单元	参考学时	教学模块	教学内容与要求	教学活动
学前儿童生理特点与保健	理论+实践 共计14课时	一、学前儿童运动系统	1. 了解学前儿童运动系统的概念及其组成； 2. 熟悉学前儿童运动系统的特点与保健措施； 3. 能够针对不同年龄阶段的学前儿童采取相应的保健措施。	1. 利用超星学习通软件，引导学生课前预习。 2. 利用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法、案例教学等多种教学方法，对学生进行学前儿童各系统解剖、生理和保健的理论知识课堂教学。 3. 理论联系实际，安排组织学生到学校生物实验室参观、见习人体各系统的组成和解剖；结合案例讲解、分组讨论婴幼儿各系统的保健措施。
		二、学前儿童循环系统	1. 了解学前儿童循环系统的概念及其组成； 2. 熟悉学前儿童循环系统的特点与保健措施；	
		三、学前儿童消化系统	1. 了解学前儿童消化系统的概念及其组成； 2. 熟悉学前儿童消化系统的特点与保健措施；	
		四、学前儿童神经系统	1. 了解学前儿童神经系统的概念及其组成； 2. 熟悉学前儿童神经系统的特点与保健措施；	
		五、学前儿童内分泌系统	1. 了解学前儿童内分泌系统的概念及其组成；	

		内分泌系统	2 熟悉学前儿童内分泌系统的特点与保健措施；	4. 进行知识拓展，引导学生学以致用。
		六、学前儿童呼吸系统	1. 了解学前儿童呼吸系统的概念及其组成； 2. 熟悉学前儿童呼吸系统的特点与保健措施；	
		七、学前儿童泌尿系统	1. 了解学前儿童循环系统的概念及其组成； 2 熟悉学前儿童循环系统的特点与保健措施；	
		八、学前儿童生殖系统	1. 了解学前儿童生殖系统的概念及其组成； 2 熟悉学前儿童生殖系统的特点与保健措施；	
		九、学前儿童感觉器官的特点	1. 了解学前儿童感觉器官的概念及其组成； 2 熟悉学前儿感觉器官的特点与保健措施；	
学 前 儿 童 心 理 卫 生 与 保	理论+ 实践 共计 8 课 时	一、学前儿童心理健康概述	1. 了解学前儿童心理发展规律；	1. 通过课堂教学，让学生理解、掌握学前儿童心理卫生与保健基础理论知识； 2. 理论联系实际，组
		二、学前儿童心理发展特点与保健	2. 掌握学前儿童心理发展的特点及保健措施； 3. 了解学前儿童常见心理障	

健		三、学前儿童常见心理及障碍及其调适	<p>碍，并针对心理障碍采取有效的干预方法；</p> <p>4. 了解如何为学前儿童创造一个宽松、和谐的心理环境。</p> <p>★</p>	<p>织学生观看学前儿童常见心理障碍教学视频，分组讨论各种常见心理障碍的症状及调适方法。</p> <p>3. 学以致用，组织学生分组讨论生活中婴幼儿较常见的心理障碍案例，策划形成应对方案并进行课堂分享。如如何防护开学季新生与家长的分离焦虑？等。</p>
学 前 儿 童 营 养 卫 生 与 保 健	理论+ 实践 共计 8 课 时	<p>一、营养学基础知识</p> <p>二、学前儿童的营养需求与膳食安排</p> <p>三、学前儿童食物中毒的预防</p>	<p>1. 理解营养学的基本概念；</p> <p>2. 了解学前儿童对热量的消耗及其需求；</p> <p>3. 了解学前儿童对营养素的需求；</p> <p>4. 熟悉学前儿童膳食的特点；</p> <p>5. 掌握学前儿童膳食的要求及合理性。</p>	<p>1. 通过课堂理论教学，让学生理解掌握营养学基础理论知识。</p> <p>2. 组织学生对学前儿童的一日食谱进行观察和记录。并学习科学分析、编制合理</p>

				的一日三餐食谱。
学 前 儿 童 疾 病 及 其 预 防	理论+ 实践 共 计 6 课 时	一、学前儿童 常见疾病及其 预防  二、学前儿童 常见传染病及 其预防	1. 了解疾病的基本知识及学 前儿童常见传染病、常见病的 种类及基本症状； 2、掌握学前儿童常见疾病的 基本护理技能。	1. 组织课堂教学，让 学生理解学前儿童各 种常见疾病和传染病的 症状、护理及预防 理论知识； 2. 组织学生到学校 实践教学基地-医院 儿科见习常见幼儿疾 病。
学 前 儿 童 常 见 的 护 理 与 急 救 技 术	理论+ 实践 共 计 6 课 时	一、学前儿童 常见的护理技 术  二、学前儿童 常见的急救技 术	1. 掌握常用的学前儿童护理 技术； 2. 了解学前儿童常见的意外 伤害，能对其做出准确的判断 和处理； 3. 掌握初步的急救知识和技 术。	1. 线上线下混合式教 学，让学生理解学前 儿童常见的护理与急 救技术理论。 2. 理论联系实际，组 织学生观看学前儿童 常见护理和急救技术 教学视频，通过情景 模拟训练、角色扮演 分组实践操作演练。

托 幼 机 构 的 保 教 活 动 卫 生	理论+ 实践 共计 6 课 时	一、托幼机构的保育活动卫生	1. 知道如何科学安排学前儿童的生活作息时间； 2. 掌握托幼机构一日生活各个环节的卫生要求，学会照顾和指导学前儿童的日常生活； 3. 熟悉托幼机构各类教育活动的卫生要去，学会合理安排学前儿童游戏、教学和体育锻炼等活动。	1. 线上线下混合式教学，让学生理解、掌握托幼机构保育和教育活动的卫生理论知识。 2. 组织学生分组讨论、制定科学合理的幼儿一日生活制度； 3. 组织学生讨论学前儿童一日生活各环节及各种学习活动的卫生要求，并进行案例分析。
		二、托幼机构的教育活动卫生		
托 幼 机 构 的 环 境 卫 生	理论+ 实践 共计 8 课 时	一、托幼机构的园舍环境卫生	1. 了解国家和有关部门规定的托幼机构环境卫生要求和标准 2. 掌握托幼机构班级各室配置以及食堂的卫生原则和要 求	1. 课堂讲授托幼机构环境卫生的基础理论知识； 2. 理论联系实际，去学校实践教学基地—优秀的学前教育机构
		二、托幼机构的班级环境卫生		



		三、托幼机构的食堂环境卫生	3. 认识环境对学前儿童身心发展的重要性影响	参观见习托育机构环境卫生。
托幼机构室内设备卫生	理论+实践 共计8课时	一、托幼机构室内常用硬件设备卫生	1. 了解托幼机构室内设备及分类。 2. 熟悉托幼机构室内设备的卫生要求 3. 掌握托幼机构室内设备的安全条件和管理要求	1. 课堂讲授托幼机构室内设备卫生的基础理论知识； 2. 理论联系实际，去学校实践教学基地-优秀的学前教育机构参观、见习托育机构室内设备卫生。
		二、托幼机构的体育设备卫生		
		三、托幼机构的玩教具卫生		
托幼机构的饮食卫生	理论+实践 共计8课时	一、托幼机构的饮食制度	1. 熟悉托幼机构的饮食制度。 2. 了解学前儿童饮食安全 3. 掌握托幼机构饮食管理 4. 了解《中华人民共和国食品安全法》★	1. 通过课堂理论教学，让学生理解托幼机构的饮食卫生基础理论知识； 2. 案例分析学前儿童饮食安全事故。分组讨论托幼机构如何预防学前儿童食物中毒。
		二、学前儿童饮食安全		
		三、托幼机构的饮食管理		

## 四、课程实施

### （一）教师基本要求

1. 教师必须具有高校教师资格证。
2. 具有学前、临床医学、护理、营养专业或相近专业本科及以上学历。
3. 政治素质好，特别是团结合作精神，能积极奉献。

### （二）教学硬件环境基本要求

1. 多媒体教室。
2. 校内婴幼儿保育实训室和校外实践实习基地。
3. 学校信息化学习平台以及超星学习通、智慧职教、大学生慕课等在线软件。

### （三）教学参考资料

1. 《学前儿童卫生与保健》谢源、杜晓鸣、汤杰主编，湖南师范大学出版社，2019年修订版。
2. 《0-3岁婴幼儿卫生与保健》孟婷含、郭艳、汪菲主编，湖南师范大学出版社，2020年10月第一版。

### （四）教学方法建议

1. 本课程授课全校的标准和内容统一。
2. 在采用任务驱动法和案例教学法教学时，注重“学生为主，教师为导”的教学形式，精讲多练。
3. 在情境教学法中，注重培养学生的创新能力，多采用启发式教学，让学生团结合作完成作品。

4. 在分层次教学法中，由于学生学习能力差异，教师要做到因材施教，对学习能力强学生引导其发散思维和帮助同学意识，对学习能力强学生要及时进行单独辅导。

5. 充分利用学校教学资源和网络教学平台，使教学方法多样化，体现互动的教学活动，学生由单独学习转向合作学习。

### （五）教学评价

1. 教学评价要坚持总结性评价和过程性评价相结合、定量评价和定性评价相结合、教师评价和学生自评互评相结合，还应体现项目引导、任务驱动型课程的特点，突出过程评价和阶段评价，结合学生学习态度、课堂问答、学生实践、作品成果、团队合作等进行综合评价。

2. 强调理论与实践一体化评价，引导学生将理论知识灵活应用于实践中。评价时注重学生实践操作，分析和解决问题的能力，对在学习和应用上有创新的给予鼓励。

3. 教师在对学生进行评价时，应根据学生过程性学习中的态度、出勤、线上学习成绩及期末考试成绩，合理综合评价。

### （六）考核要求

本课程建立过程性与期末考试相结合的方式，强调过程考核的重要性。过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。具体考核要求见下表。

考评方式	过程性考核（30%）			终结性考核（70%）
	出勤	平时作业	线上学习	期末考试
	10 分	10 分	10 分	70 分
考评标准	全勤为 10 分	全部完成为 10 分	全部完成为 10 分	期末成绩×70%
备注	优秀为 90 分及以上；良好为 80-89 分；及格的为 60-79 分；不及格 60 分以下。			

## 五、课程资源开发与利用

### （一）教材的选用

本课程采用的教材是：《学前儿童卫生与保健》谢源、杜晓鸣、汤杰主编，湖南师范大学出版社，2019年修订版。

### （二）教材使用建议

1. 根据全国职教改革精神，结合我校人才培养方案，在教材的处理上保留了教材中的实例，在教学活动设计中增加大量与职业面向相关的案例让学生自主完成。教材内容进行取舍后，对教材内容的顺序进行了适当调整以提高教学效果。

3. 为推动职教1+X工作，在教学过程中增加了幼儿照护技能考试的相关内容。

4. 利用学校现有的教学设施和网络教学资源平台，采取线上线下混合式教学，充分发挥学生学习的主动性，提高教学效率。

### （三）教学资源开发

1. 学前教研室组织本教研室教师编写《学前儿童卫生与保育》校本教材。

2. 学前教研室组织本教研室教师开发《学前儿童卫生与保健》线上精品课程。

## 六、其他说明

1. 本课程课时为72课时，若因假期或其他原因造成课时不足，教师可自行补足72课时；超过课时可安排模拟训练或补充其他相关知识。

2. 教师可根据施教班级或学生情况，自行调整教学内容的难易程度。

3. 带“★”号的教学内容为拓展知识，学生自主学习，教师在教学过程中可自行取舍。

学前儿童发展心理学（032214）

课程名称：学前儿童发展心理学	
课程类型：理论+实践	课程性质：专业核心课程
课程学分：4	统一课时：68

开课院（部）：学前教育学院
适用专业（层次）：婴幼儿托育服务与管理专业（三年制）
先修课程：《学前儿童卫生保健》
后续课程：《早期教育学》《幼儿园健康教育活动设计与指导》
职业资格或相关证书：幼儿园教师资格证 婴幼儿照护 1+X 证书、保育员资格证、育婴师资格证、营养师资格证
编制：学前教研室
批准部门：教务处

## 一、课程定位

学前儿童发展心理学是基于高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养规格的要求，是婴幼儿托育服务与管理专业在大一开设的一门重要的专业核心课程，是婴幼儿托育服务与管理专业必修的核心课程之一。该课程为早期教育学、婴幼儿教育服务等课程的学习奠定了坚实的学科基础。学前儿童发展心理学是一门理论教学与实践教学相结合的课程，通过学习该课程，学生能了解和掌握学前儿童发展心理学的基本理论，形成科学的儿童观、教师观、教育观；了解研究学前儿童的研究方法，初步具备研究学前儿童发展的能力，初步获得在幼儿园和托幼机构实践中所需要的应用能力。

## 二、课程设计思路

本课程根据《幼儿园教师专业标准（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育纲要》以及托幼服务相关文件，根据婴幼儿托育服务与管理专业各资格证考试的基本要求，结合高职生对课程理论的需求及其学习特点，以学前儿童发展特点为教学的主要内容，强调理

论与实践并重，采用理实一体化教学法。在课程教学采用“案例教学法”、“情景教学法”、“小组讨论法”等方法，把枯燥的书本理论知识逐渐转化学生的实践能力，提高学生对学前儿童发展心理学的学习兴趣，指导学生在此基础上熟练地掌握相关的学科知识，体现学以致用的培养理念。

### 三、课程目标

本课程目标主要对《婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案》的培养目标给予支撑和提供实现途径。

#### （一）知识目标

1. 了解学前儿童心理发生发展的原因、影响因素。
2. 掌握各年龄阶段学前儿童身心发展的年龄特征与规律。
3. 了解学前儿童心理学的主要理论。
4. 掌握学前儿童心理发展的研究内容、研究方法。
5. 系统掌握学前儿童心理发展的基本概念。

#### （二）能力目标

1. 掌握培养学前儿童心理品质的方法策略。
2. 能运用学前儿童心理发展的基本知识，指导教学实践工作。
3. 能够根据学前儿童的活动表现，准确分析学前儿童的心理特点。
4. 学会自主学习，初步具备团队合作的能力。

#### （三）素质目标

1. 具备良好的职业道德，热爱学前教育事业。
2. 具备先进的学前教育教学理念，树立科学的儿童观、教师观、教育观。

3. 树立崇高的教育理想，具有为学前教育事业奋斗的精神。

#### 四、课程时间安排

序号	主题名称	学习目标	活动设计内容	教学学时		
				理论学时	实践学时	总学时
1	主题 1 学前儿童发展心理学概述	1. 了解学前儿童发展心理学的主要理论流派及基本观点。 2. 熟悉学前儿童发展心理学的研究原则与方法。 3. 掌握学前儿童发展心理学的研究内容及意义。	1. 引导学生通过知识导图等方式引导学自我构建知识经验，整体把握课程概貌。 2. 采用多媒体演示教学。 3. 情景导入，激发学生学习兴趣。 4. 学前儿童心理发展案例分析。 5. 拓展学习：利用身边可用资源，了解学前儿童心理学发展的前沿动态。	5	1	6
2	主题 2 学前	1. 了解学前儿童心理发展的含义及特点。	1. 引导学生建立知识导图，全方位把握学习内容。	4	2	6



	儿童 发展 心理 的主 要特 征	2. 理解学前儿童心理发展的影响因素。 3. 理解并掌握学前儿童身心发展的年龄特征及趋势，能运用相关知识分析教育的适宜性。	2. 情景导入，提高学生学习热情。 3. 小组讨论学习：分析影响学前儿童心理发展影响因素及其相互关系。			
3	主题 3 学前 儿童 注意 的发 展	1. 掌握注意的概念和种类。 2. 理解学前儿童注意发展的特点。 3. 了解学前儿童注意分散的原因与防止措施。	1. 多媒体演示教学。 2. 婴幼儿教育注意发展片段分析。 3. 学生尝试建立学前儿童注意发展的知识导图。 4. 拓展学习：利用图书馆、网络搜集儿童多动症的相关资料，同学间相互交流。	4	2	6
4	主题 4 学前 儿童 感知 觉的 发展	1. 掌握感知觉的概念及规律。 2. 理解学前儿童感知觉的发展特点。 3. 掌握学前儿童观察力的发展特点及培养方法。	1. 多媒体演示教学。 2. 婴幼儿教育活动片段导入。 3. 婴幼儿感知觉能力发展的案例分析。 4. 探究学习：观察婴幼儿时间知觉的变化。	5	2	7

5	主题 5 学前 儿童 记忆 的 发 展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解记忆的概念、分类及记忆的过程。</li> <li>2. 掌握学前儿童记忆发展的趋势和特点，并能结合实际加以运用。</li> <li>3. 掌握学前儿童记忆力培养的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体演示教学。</li> <li>2. 幼儿记忆发展案例分析。</li> <li>3. 游戏活动：《摄像机的眼睛》</li> </ol>	4	1	5
6	主题 6 学前 儿童 想象 的 发 展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解并掌握想象的概念及种类。</li> <li>2. 了解想象与客观现实的关系。</li> <li>3. 熟悉学前儿童想象发展的一般趋势和特点，能运用相关理论分析学前儿童想象发展的具体表现。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多媒体演示教学。</li> <li>2. 播放幼儿园活动视频，分析幼儿想象的发展。</li> <li>3. 思考：在幼儿园教育活动中，如何培养学生的想象力，避免扼杀幼儿的想象力。</li> </ol>	2	2	4
7	主题 7 学前 儿童 思维 的 发 展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解思维的概念和基本理论。</li> <li>2. 掌握学前儿童思维发展的趋势与特点。</li> <li>3. 掌握促进学前儿童思维发展的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 视频导入，播放视频《啊，设计》片段，分享观看心得。</li> <li>2. 头脑风暴：“电话线为什么要做的像麻花一样，就不能再简单一点”。尝试在规定时间内找出多种解决办</li> </ol>	3	3	6

			法，培养学生的发展思维。			
8	主题 8 学前 儿童 言语 的 发 展	1. 掌握言语的基本概念。 2. 熟悉言语的基本理论。 3. 掌握学前儿童言语发展的基本特点。 4. 掌握幼儿言语发展的规律与促进学前儿童言语能力发展的教育措施。	1. 多媒体演示教学。 2. 婴幼儿语言发展案例分析。 3. 拓展学习：阅读《3-6 岁幼儿学习与发展指南》，熟悉不同年龄阶段幼儿语言发展目标。	2	2	4
9	主题 9 学前 儿童 情绪 与情 感	1. 掌握情绪情感的概念、分类和功能。 2. 掌握学前儿童情绪情感的发展特点和一般趋势。 3. 探究如何培养学前儿童健康的情绪情感。	1. 多媒体演示教学。 2. 婴幼儿语言发展案例分析。 3. 小组讨论：面对幼儿的各种情绪，见习托幼机构教师如何处理。	2	2	4
10	主题 10 学前 儿童 意志 的 发	1. 掌握意志的概念及特征。 2. 理解意志与认知、情感之间的关系。 3. 掌握学前儿童意志发展的特点与培养策略。	1. 着重讲解相关概念。 2. 自主建立思维导图，整体把握知识内容。 3. 婴幼儿意志发展案例讲解。	3	1	4

	展					
11	主题 11 学前 儿童 个性 的发 展	<p>1. 理解个性、气质、性格、能力、自我意识的概念及其之间的关系。</p> <p>2. 掌握学前儿童个性结构中气质、性格、能力、自我意识发展的基本特点。</p> <p>3. 能运用学前儿童个性发展的基本理论知识，分析幼儿的个性心理特征及其行为表现。</p>	<p>1. 个性测试。</p> <p>2. 呈现婴幼儿典型作品，分析幼儿的气质、性格、能力、自我意识发展的基本特点。</p>	6	4	10
12	主题 12 学前 儿童 社会 性发	<p>1. 了解学前儿童社会发展的过程。</p> <p>2. 掌握学前儿童人际关系和社会行为发展的特点及影响因素。</p> <p>3. 能运用人际关系和社会行为的发展策略，促进学前儿童的社</p>	<p>1. 多媒体演示教学。</p> <p>2. 婴幼儿人际交往案例分析。</p> <p>3. 探究学习：观察小班幼儿社会性发展的特点。</p>	2	2	4

	展	会性发展。				
--	---	-------	--	--	--	--

## 五、课程实施

### （一）教材选用

本课程教材的选用,充分考虑教材是否能反映学前教育理论和实践发展最新成果,采用“全国学前教育专业系列教材”做主要教材。其他可参考的教材有:

- (1) 周念丽主编《学前儿童发展心理学》华东师范大学出版社
- (2) 罗家英《学前儿童心理发展》科学出版社
- (3) 朱智贤《儿童心理学》人民教育出版社

### （二）教学方法与手段

《学前儿童发展心理学》是一门理论与实践并重的专业课程,学生既要掌握学前儿童发展心理学的基本理论与方法,又要初步掌握学前儿童发展心理学的实实践运用能力。为了体现《教师教育课程标准》“实践育人”的基本理念,为了实现本课程教学目标的要求,课程实施中将结合教育见习,加强教育实践活动,通过观摩、参与、研究教育实践,全面体验教育实践;采取理论和实践、课内和课外、校内和校外有机结合的多种途径,提高学生的观察能力、运用能力、学科专业素养。在实际运用中灵活采用“案例教学法”、“小组讨论法”、“情景教学法”等多种有效教学方式方法。

1. “案例教学法”,搜集整理与课程内容相适应的生活案例片段,组织课堂讨论,帮助学生理解教材内容,提高学生分析实际问题的能力和语言表达能力。

2. “情景教学法”，创设与课程内容相关的情景，引起学生的态度体验，帮助学生更好的理解教材。

3. “小组讨论法”，选择与课程内容一致，能引起学生讨论热情的问题，拓展学生思维，促进学生有效学习，培养学生的团队合作意识，进一步提高学生的语言表达能力与理解能力。

### （三）教学基本条件

（1）理论学习。主要运用学校的多媒体教室、学习通、腾讯QQ、微信等学习平台，进行线上线下一体化教学模式。完善多媒体教学设备，建设了相关的教学网站供学生课外拓展学习，培养学生自主学习能力，完善了学校教学资源。

#### （2）实践实训。

①运用利用课堂结合教学内容进行片段训练。

②运用校外 20 多所幼儿园，多所托幼机构实习基地，其中包括邵阳市所有的公办幼儿园和硬件、软件设施都比较好的民本幼儿园和托幼机构。在课程教学过程中，充分利用教育见习的机会，合理安排学生每日见习的观察任务，撰写观察日记。通过对学前儿童的实际行为的观察，学以致用，为提高学生专业素质和能力提供了有力保障。

### （四）课程考核

课程考核是对学生学习行为、学习过程和学习成就的测量和评价。《学前儿童发展心理学》课程考核由形成性考核和终结性考试两部分组成。

**形成性考核** 形成性考核是对学生平时学习过程的检查，它涵盖了能力培养、思维培养和习惯养成等方面的考核，是科学测评学生学习效果，反馈学习信息，促进学生自主学习，提高学生综合素质和能力的重要途径。本课程形成性考核由学习内容考核和学习方式考核两部分构成。

1. 学习内容考核，主要看平时作业，3-5次，占10%。

2. 学习方式考核，主要看学生参加课堂讨论情况、小组学习情况、到课情况及学习笔记情况等，占10%。

3. 实践性活动考核，主要锻炼学生活动组织能力，观察能力、团队协作能力、教学资源的整合能力以及教学创新能力，占平时总成绩的10%。

形成性考核成绩占课程总成绩的30%。

**终结性考试** 终结性考试是课程学习结束时对学生进行的目标参照测评，旨在检查学生对《学前儿童发展心理学》课程所涵盖的基础知识、基本理论的掌握情况，以及对教学目标的完成程度。终结性考试成绩占课程总成绩的70%。

#### 1. 考核依据及有关说明

考核以本课程标准和采用“全国学前教育专业系列教材”为依据，考核目的在于了解考生对学前儿童发展心理学的基本概念、基本理论、基本内容的理解及掌握程度。特别是要考查考生能否灵活运用所学知识，观察学前儿童的实际行为，分析学前儿童心理特点，解决实际问题，更好地指导教学实践工作的能力。

因此，考生对概念、理论、内容的逻辑关系应十分清楚。考查时，除了对要求记忆的有关内容作提示性的再认、再现外，更多的是，将要求理解应用的有关内容能用自已的语言将一些应用性、原理性问题的要点作连贯表述，以示对所学知识的理解水平和分析能力。

#### 2. 考核时间为90分钟

#### 3. 考核方式、分制与分数解释

(1) 本课程为必修课程，采用考试形式。

(2) 本课程采用闭卷笔试的形式，以百分制评分，60分以上为合格。

## 4. 内容比例

本大纲各章都作为考核范围，考题所占比例根据各章的内容量及其重要性安排，具体出题的比例大约为：

第一章—第二章占 20%；第三章—第十章占 60%；第十一章—第十二章占 20%。

## 5. 难度比例

易—20%；中—30%；较难—30%；难—20%。

## 6. 考核的题型

- (1) 选择题
- (2) 填空题
- (3) 名词解释题
- (4) 简答题
- (5) 材料分析题

## 课程评价考核指标

一级	二级	三级
平时考核（30%）	课堂表现（10%）	上课听讲认真程度（3%）
		参与讨论积极程度（3%）
		回答问题的创新性（4%）
	作业（10%）	个人作业（5%）



	实践活动（10%）	小组作业（5%）
		观察能力（3%）
		组织能力（2%）
		交流能力（2%）
		整合能力（3%）
期末实测考核 （70%）	知识及运用考核 （70%）	客观题（30%）
		主观题（40%）

## 六、其他说明

1. 本课程课时为 68 课时，若因假期或其他原因造成课时不足，教师可自行补足 68 课时；超过课时可安排模拟训练或补充其他相关知识。
2. 教师可根据施教班级或学生情况，自行调整教学内容的难易程度。

## 早期教育学（032215）

课程名称：早期教育学	
课程类型：理论+实践	课程性质：专业核心课程
课程学分：4	统一课时：72
开课院（部）：学前教育学院	
适用专业（层次）：三年制大专	
先修课程：《0-3岁儿童动作发展与教育》、《0-3岁儿童语言发展与教育》、《学前儿童卫生与保育》	
后续课程：《婴幼儿游戏设计与指导》、《婴幼儿家庭教育》、《幼儿园教育活动设计与指导》	
职业资格或相关证书：保育员证、育婴师证	
编制：学前教研室	
批准部门：教务处	

## 一、课程性质、定位和课程设计理念思路

## （一）课程性质、定位与作用

课程的性质与定位：《早期教育学》是婴幼儿托育服务与管理专业的专业核心课程。该课程强调将早期教育理论与婴幼儿身心发展实际相结合，力求使学生通过该课程的学习了解婴幼儿教养的发展历程与理论基础；掌握跟早期教育相关的主要政策法规及其主要内容；掌握国内

外婴幼儿教养的公共服务体系；理解婴幼儿教养目标帮助学生树立科学的早期教育观，为婴幼儿教育活动的设计打下扎实的理论基础。

该课程是为婴幼儿托育服务与管理专业三年制大专人才的培养目标服务的，与后期《幼儿园教育活动设计与指导》、《婴幼儿游戏设计与指导》《婴幼儿家庭教育》等都有密切关系，是婴幼儿托育服务科学实施的保障，它处于基础和核心地位，是每个学生必须掌握的课程。

## （二）课程设计理念 and 思路

本课程为三年制婴幼儿托育与管理专业学生必修课程，本专业学生今后所在岗位主要是婴幼儿托育机构教师。根据岗位任务对本课程的基本要求，学生应在掌握婴幼儿早期教育理论知识基础上，根据婴幼儿发展水平组织实施教养活动并对婴幼儿家长进行指导；在活动中运用理论知识反思自己的专业素养，提升教养能力。本课程采用理论和实践相结合的模式，其中理论教学主要采用集体讲授与分组讨论学习相结合的教学形式，实践教学则主要依托婴幼儿照护实训室、智慧实训室模拟真实教养情境提升学生实践能力；在教学方法上，本课程采用线上和线下教学相结合的模式，为学生提供丰富的教学资源的同时也培养了学生的自我学习能力。

## 二、课程目标

### 1. 知识目标：

- （1）理解婴幼儿教育的内涵，了解婴幼儿教养的产生和发展历程；
- （2）了解婴幼儿教育公共保障体系的组成部分，理解公共保障体系，对婴幼儿教育发展的价值与意义；
- （3）掌握讲早期教育工作者的专业角色和专业特点；
- （4）掌握婴幼儿早期教育机构中保教活动的组织与实施要点，掌握国内外婴幼儿教育的主要政策和法规；
- （5）理解婴幼儿教育教养的目标，内容和原则。

### 2. 能力要求：

- （1）能综合运用教育学、心理学等理论知识，分析婴幼儿教养实践中的相关案例；能根据婴幼儿发展水平提出科学的教养建议；
- （3）能为婴幼儿创设适宜的心理环境和物质环境；
- （4）能根据婴幼儿身心发展水平组织实施婴幼儿保教活动；
- （5）能用婴幼儿教育的政策法规指导自己的工作。

### 3. 素质目标：

- (1) 保护、尊重婴幼儿，树立科学的早期教育观；
- (2) 对工作有爱心、责任心、耐心和细心，热爱早期教育事业；
- (3) 具有自我学习的能力，勤于思考，乐于奉献，培养工匠精神。

### 三、课程内容设计与要求

#### (一) 本大纲对教学要求的层次表述

1. 对知识的教学要求分为了解、理解和掌握三个层次。

了解：指对知识有感性的、初步的认识。

理解：指对基本概念、基本知识有一定的理性认识，能用正确的语言进行叙述和解释。

掌握：在理解的基础上，能够解决与所学知识相关的应用问题。

2. 对技能的教学要求分为会操作和熟练操作两个层次。

会：指能够运用所学的技能进行独立操作，并能正确完成指定任务。

熟练：指能够连贯娴熟地完成操作，并能根据实际情况设计合理的操作流程，能解决操作中出现的错误和问题，准确完成操作任务。

3. 带“★”为拓展知识。

#### (二) 教学内容与要求

教学单元	参考学时	教学模块	教学内容与要求	教学活动
早期教育的基础知	理论+实践共计10课	一、早期教育概述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解早期教育的内涵，掌握早期教育的特点；</li> <li>2. 能运用所学知识分析案例中早期教育的特点；</li> <li>3. 对本课程产生初步的兴趣并有积极的学习态度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、通过小组讨论学习了解早期教育的内涵；</li> <li>2. 结合案例引导学生探讨早期教育的特点；</li> </ol>

识	时	二、早期教育的产生于发展	<p>1. 了解早期教育的产生和发展历程；</p> <p>2. 能根据早期教育的产生和发展制作思维导图；★</p> <p>3. 尊重保护婴幼儿，树立科学的儿童观和教育观。</p>	<p>3. 以制作思维导图的方式进一步了解早期教育的产生和发展历程；</p> <p>4. 播放相关音频、视频文件了解早期教育的产生和发展历程；</p>
		三、早期教育理论基础	<p>1. 了解皮亚杰、埃里克森、维果斯基、蒙特梭利、陈鹤琴等教育家的教育思想；</p> <p>2. 结合早期教育理论分析婴幼儿教育实践中的相关案例；</p> <p>3. 对科学的儿童观、教育观有初步认识。</p>	<p>5. 结合相关文献探讨不同时期早期教育的发展，树立科学的儿童观、教育观；</p> <p>6. 小组以分享报告的形式归纳并总结皮亚杰、蒙特梭利、陈鹤琴等教育家的教育思想并探讨对当前早期教育实施的启示；</p>
婴幼儿教养的基本要素	理论+实践共计12课时	一、婴幼儿	<p>1. 了解婴幼儿发展的内涵影响因素和发展发育规律；</p> <p>2. 能运用所学知识分析婴幼儿发展水平；</p> <p>3. 有耐心爱心细心和责任心，树立科学的儿童观。</p>	<p>1. 采用讲授法、讨论法、案例教学法等教学方法；</p> <p>2. 要求学生根据婴幼儿的发展特点，提出科学的教养建议，完成课</p>

		二、婴幼儿教养者	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家庭教养人的职责任务，</li> <li>2. 掌握早期教育工作者的专业角色和专业特点，根据婴幼儿的发展水平，为家长提供科学的育儿指导；</li> <li>3. 能结合实践对自己的专业素养进行反思；</li> <li>4. 热爱早教事业，树立科学的儿童观和教育观。</li> </ol>	后实践题。
		三、婴幼儿教养环境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解婴幼儿教养环境创设的意义；</li> <li>2. 掌握婴幼儿心理环境和物质环境创设的要点，能为婴幼儿创设适宜的心理环境和物质环境</li> <li>3. 尊重婴幼儿，树立科学的教育观和儿童观。</li> </ol>	
婴幼儿教养的落实	理论+实践共计16课时	一、婴幼儿教育的目标、内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握婴幼儿教养的目标与基本内容；</li> <li>2. 能根据婴幼儿的年龄特点，选择适宜的教养内容，制定科学的教养目标；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用讲授法、小组讨论法、案例分析法的形式使学生掌握婴幼儿教育的基本理论、基本原则和基本方法；</li> </ol>

			3. 热爱婴幼儿，树立科学的儿童观和教育观。	2. 结合实训室实践的方式发展学生科学组织和实施婴幼儿保教活动的的能力。
	二、婴幼儿教育原则、途径与方式	1. 理解婴幼儿教养原则途径和方法； 2. 根据婴幼儿年龄特点教养目标和内容，选择适宜的教养途； 3. 尊重保护婴幼儿，树立科学的儿童观和教育观。		
	三、婴幼儿课程的实施	1. 掌握婴幼儿托育机构中保教活动的组织与实施要点； 2. 能根据婴幼儿发展特点组织实施的婴幼儿保教活动； 3. 尊重保护幼儿，树立科学的儿童观和教育观工作，富有爱心责任心耐心和细心。		
婴幼儿教育的保障	理论+实践 共计14课时	一、婴幼儿教育的政策法规	1. 掌握国内外婴幼儿教养的政策法规及主要内容； 2. 能运用婴幼儿教育的政策法规指导自己的工作，提升教养能力； 3. 关爱保护婴幼儿，培养法律意识。	1. 通过小组学习，文献查阅的方式了解国内外婴幼儿教育的政策法规； 2. 结合案例分析培养

		二、婴幼儿教养保障的公共服务体系	1. 了解婴幼儿教育公共保障体系的组成； 2. 理解公共保障体系，对婴幼儿教育发展的价值与意义； 3. 能运用所学知识完成对应案例分析； 4. 热爱早期教育事业，关爱婴幼儿。	学生运用教育法规政策指导教养实践的能力； 3. 案例讨论分析并完成分析报告，培养学生法律意识和实践能力；
--	--	------------------	--	---

#### 四、课程实施

##### （一）教师基本要求

1. 教师必须具有高校教师资格证。
2. 具有学前教育专业或相近专业本科及以上学历。
3. 政治素质好，具有团结合作精神，能积极奉献。

##### （二）教学硬件环境基本要求

1. 多媒体教室
2. 婴幼儿照护实训室
3. 智慧实训室

##### （三）教学参考资料

1. 《婴幼儿教育概论》，乌焕焕 李焕隐北京大学出版社
2. 《早期教育概论》周先利 刘映含主编，同济出版社



#### （四）教学方法建议

本课程主要使用的教学方法有：讲授法、案例分析法、讨论法、示范法。

1. 讲授法：主要用于相关教育原理、新授概念等进行讲解，提高理论知识传递的准确性、系统性；
2. 案例分析法：以实际案例为支撑理解相关教育理论，增强教学的真实感和指导性，注重“学生为主，教师为导”的教学形式，精讲多练，旨在提高学生灵活运用知识的能力；
3. 讨论法：针对每个内容的学习重点和难点，教师指导学生以小组为单位各抒己见，通过讨论，辩论等活动加深对知识的理解；
4. 示范法：教师通过亲身示范如何组织实施婴幼儿教养活动的各环节，使学生明晰婴幼儿托育机构中保育活动的组织与实施要点。

#### （五）教学评价

1. 教学评价要坚持总结性评价和过程性评价相结合、定量评价和定性评价相结合、教师评价和学生自评互评相结合，还应体现项目引导、任务驱动型课程的特点，突出过程评价和阶段评价，结合学生学习态度、课堂问答、学生实践、作品成果、团队合作等进行综合评价。
2. 强调理论与实践一体化评价，引导学生将理论知识灵活应用于实践中。评价时注重学生实践运用，分析和解决问题的能力，对在学习和应用上有创新的给予鼓励。
3. 教师在对学生进行评价时，应根据学生运用早期教育相关理论完成任务的过程，对学生运用教育理论解决教育实践问题做出科学、全面的评价。

#### （六）考核要求

本课程建立过程性与期末考评相结合的方式，强调过程考核的重要性。过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。具体考核要求见下表。

考评方式	过程性考核（70%）			终结性考核
	出勤	平时作业	作品或成果	理论与实践相结合
	10分	10分	50分	30分
考评标准	全勤为10分	全部完成为10分	教师评价30分 学生自评10分 学生互评10分	教师评价30分
备注	优秀为90分及以上；良好为80-89分；及格的为60-79分；不及格60分以下。			

## 五、课程资源开发与利用

### （一）教材的选用

本课程采用的教材是：（待定）

### （二）教材使用建议

1. 根据全国职教改革精神，结合我校人才培养方案，在教材的处理上保留了教材中的实例，在教学活动设计中增加大量与职业面向相关的案例让学生自主完成。教材内容进行取舍后，对教材内容的顺序进行了适当调整以提高教学效果。

3. 为推动职教1+X工作，在教学过程中增加了保育员考试、育婴师考试的相关内容，为学生考取婴幼儿托育工作相关证书奠定基础。

4. 利用学校现有的教学设施和网络教学资源平台，探索网络环境下的新型教学模式，充分发挥学生学习的主动性，提高教学效率。

### （三）教学资源开发

1. 学前教研室负责组织本教研室教师编写《早期教育概论》校本教材。
2. 学前教研室负责组织本教研室教师开发《早期教育概论》线上教学资源。

## 六、其他说明

1. 本课程课时为 36 课时，若因假期或其他原因造成课时不足，教师可自行补足 36 课时；超过课时可安排模拟训练或补充其他相关知识。
2. 教师可根据施教班级或学生情况，自行调整教学内容的难易程度。
3. 带“★”号的教学内容为拓展知识，学生自主学习，教师在教学过程中可自行取舍。

### 婴幼儿常见疾病预防与护理（032216）

课程名称：婴幼儿常见疾病预防与护理	
课程类型：理论+实践	课程性质：专业必修课
课程学分：4	统一课时：68
开课院（部）：学前教育学院	
适用专业（层次）：普专/三年制大专	
职业资格或相关证书：幼儿教师资格证、育婴师、健康管理师职业资格证	
编制：学前教研室	
批准部门：教务处	

#### 一、课程性质、定位和课程设计理念思路

### （一）课程性质、定位与作用

课程的性质与定位：本课程是学前教育专业学生的一门专业选修课程,也是学权增生学的一门重要分支学科。通过本课程的学习,可以帮助学佳了解学龄前儿童的生理特点和常见疾病特点,帮助学生更好做好班级卫生防御其作,学会意外份害和传染病的防治,并为今后在幼儿园工作时做好幼儿健康储进和人身安金工作奠定一些基础。

### （二）课程设计理念 and 思路

本课程的总体设计理念是贯彻《国家职业教育改革实施方案》《湖南省职业教育改革实施方案》精神,结合我校人才培养方案和学生特点,通过教学的具体实施培养学生自主学习、创新能力和终身学习能力,培养学生团结协作精神,做事认真的工匠精神,树立从事教育事业的理想,增强职业认同感,增强对中华民族的“文化自信”的理解。

本课程是一门理论+实践类型的课程,操作性强,共 68 课时,针对教育类专业学生的职业特点,在教材的处理中,保留了教材中对基本操作讲解的实例;在教学方法上,除了传统的教学方法外,还采用了自主学习法、任务驱动法、合作探究法、分层次施教和情境教学法等,进一步提高了学生对专业知识的理解,也锻炼了学生的独立思考解决问题的能力。教师在教学过程中通过评价系统不断改进提高自己的教学水平。

## 二、课程目标

### （一）总目标

通过本课程的学习,使学生在婴幼儿的生理特点、生长发育规律、营养需要,疾病预防等专业知识的基础上,掌握疾病和意外事故预防及心理保健,创设清洁、安全、健康的管理,树立科学的保教观。

### （二）具体目标

### 1. 素质目标:

- (1) 培养学生自主学习、独立思考和终身学习的能力。
- (2) 培养学习认真严谨的学习态度和工匠精神。
- (3) 培养学生团结协作、互帮互助精神。
- (4) 培养学生创新意识, 提高学生创新能力。
- (5) 提高学生的保育专业素养和突发问题处理能力。
- (6) 培养学生爱国主义情怀, 增强学生对“制度自信”“文化自信”内涵的理解。
- (7) 培养学生为社会主义教育事业服务的理想, 增强职业认同感。

### 2. 知识目标

- (1) 了解儿道科时期的生理特点和生长发育的规律及影响因素。
- (2) 认识学龄前儿童的常见健康问题及特点, 学会幼儿常见疾病的预防, 包括意外伤害的救助、常见症状的识别和初步处理, 常见传染病的发现、隔离和消毒知识。

### 3. 能力目标

- (1) 初步形成以一切有利于生长发育的思想指导儿道日常生活的理念, 具备发现幼儿健康状况异常的初步能力。
- (2) 学会心肺复苏、海氏手法等急救措施, 学会高热、械厥、烫伤、外伤、骨折、鼻出血、中普等急诊的简单处理, 能及时识别幼儿常见传染病的症状和隔离处理

## 三、课程内容设计与要求

### (一) 本大纲对教学要求的层次表述

1. 对知识的教学要求分为了解、理解和掌握三个层次。

了解：指对知识有感性的、初步的认识。

理解：指对基本概念、基本知识有一定的理性认识，能用正确的语言进行叙述和解释。

掌握：在理解的基础上，能够解决与所学知识相关的应用问题。

## (二) 教学内容与要求

序号	教学单元	知识要求	技能要求	建议课时
1	第一章 儿童的 生长发育	<p>一、一般介绍小儿生长发育的规律性(包括各系统的发展规律)及其在实际工作中的意义。</p> <p>二、一般介绍影响小儿生长发育的因素(内因与外因)。</p> <p>三、重点讲解小儿体格生长的各项指标包括：体重，身长、头围、胸围等。</p> <p>四、重点讲解小儿神经精神的发育规律。</p>	<p>1. 能进行儿童体格测量</p> <p>2. 能指导幼儿进行体格锻炼，三浴锻炼。</p>	4

2	第二章 儿童营 养与疾 病	<p>1. 一般介绍小儿消化系统解剖生理特点。</p> <p>2. 一般介绍小儿物质代谢特点及各年龄小儿对热量、水分、营养物质和微量元素的需要量。</p> <p>3. 讲解辅食添加的重要性, 天界的原则、种类及时间。</p> <p>4. 重点介绍断奶后的喂养及幼儿膳食的配置原则、种类及方法。</p>	<p>1. 掌握学前儿童的营养需求</p> <p>2. 了解康有为的学前公共教育思想</p>	6
3	第三章 儿童常 见的疾 病症状 与措施	<p>1. 发热、咳嗽、腹泻、腹痛、呕吐的简单处理</p>	<p>学会对发热、咳嗽、腹泻、腹痛、呕吐的处理</p>	6
4	第四章 儿童呼 吸系统 常见疾	<p>1. 急性上呼吸道感染的预防</p> <p>2. 急性肺炎的预防</p>	<p>学会呼吸系统疾病的饮食和交叉感染的处理, 认识常用的感冒药、止咳药、抗菌药</p>	6



	病			
5	第五章 儿童消化系 统常见疾 病	1. 口腔溃疡的预防 2. 小儿腹泻的预防	学会消化系统疾病的饮食和交叉感染的处理，认识常用的感冒药、止咳药、抗菌药	6
6	第六章 儿童常 见传染 病（1）	1. 手足口病 2. 水痘 3. 麻疹	1. 认识手足口病、水痘、麻疹的特点 2. 学会手足口病、水痘、麻疹的预防和消毒隔离	6
7	第七章 儿童常 见传染 病（2）	1. 流行性腮腺炎 2. 流感 3. 急性眼结合膜炎	1. 认识流行性腮腺炎、流感、急性眼结合膜炎的特点 2. 学会流行性腮腺炎、流感、急性眼结合膜炎的预防和消毒隔离	6
8	第八章 儿童意	烧伤、烫伤的处理	学会烧伤、烫伤的现场处理	4

	外伤害 与处理 (1)			
9	第九章 儿童意 外伤害 与处理 (2)	跌落伤、骨折的处理	学会跌落伤、骨折的现场处理	4
10	第十章 儿童急 救(1)	1.呼吸心跳骤停的判断、急救 流程、实施要点	学会心脏复苏的操作	4
11	第十一 章 儿 童急救 (2)	气管异物的预防、诊断、海氏 手法	学会海氏手法	4
12	第十二 章 消 毒与传 染	常用消毒液和其他消毒措施	学会消毒	4

13	第十三章 儿童心理障碍的认识	儿童常见心理疾病	认识屏气发作、交叉擦腿综合征	4
14		复习总结与考核	归纳总结	4

#### 四、课程实施

##### （一）教师基本要求

1. 教师必须具有高校教师资格证。
2. 具有计算机专业或相近专业本科及以上学历。
3. 政治素质好，特别是团结合作精神，能积极奉献。

##### （二）教学硬件环境基本要求

1. 在多媒体教室进行教学

##### （三）教学参考资料

1. 《儿科学》于洁著，人民卫生出版社，2009年6月版。
2. 《托幼机构卫生保健实用指南》黄欣欣主编，江苏教育出版社，2010年

##### （四）教学方法建议

1. 本课程授课全校的标准和内容统一。
2. 在采用任务驱动法和案例教学法教学时，注重“学生为主，教师为导”的教学形式，精讲多练。
3. 在情境教学法中，注重培养学生的创新能力，多采用启发式教学，让学生团结合作完成作品。
4. 在分层次教学法中，由于学生学习能力差异，教师要做到因材施教，对学习能力强学生引导其发散思维和帮助同学意识，对学习能力强学生要及时进行单独辅导。
5. 充分利用学校教学资源和网络教学平台，使教学方法多样化，体现互动的教学活动，学生由单独学习转向合作学习。

#### （五）教学评价

教学评价要坚持总结性评价和过程性评价相结合、定量评价和定性评价相结合、教师评价和学生自评互评相结合，还应体现项目引导、任务驱动型课程的特点，突出过程评价和阶段评价，结合学生学习态度、课堂问答、学生实践、作品成果、团队合作等进行综合评价。

#### （六）考核要求

本课程建立过程性与期末考评相结合的方式，强调过程考核的重要性。过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。具体考核要求见下表。

考评方式	过程性考核（30%）			终结性考核（70%）
	出勤	平时作业	上课表现	期评考试
	10 分	10 分	10 分	70 分
考评标准	全勤为 10 分	全部完成为 10 分	积极参与课堂为 10 分	考试成绩占 70%

## 五、课程资源开发与利用

### （一）教材的选用

本课程采用的教材是：《婴幼儿常见疾病治与防》 童笑梅主编 人民卫生出版社 2012 年第 2 版

### （二）教材使用建议

1. 课程教学采取多种形式进行。例如：讲授、自学、讨论和案例法；
2. 本课属于医学学科，但学生并非医学专业学生，授课建议采用通俗一定的语言、结合生活，多举例；
3. 结合教师资格证和滨智考试，精选内容，尤其是学前意外伤害的急救知识适宜靖江、细讲。

## 六、其他说明

1. 本课程课时为 68 课时，若因假期或其他原因造成课时不足，教师可自行补足 68 课时；超过课时可安排模拟训练或补充其他相关知识。
2. 教师可根据施教班级或学生情况，自行调整教学内容的难易程度。

### 婴幼儿健康评估（032217）

课程名称：： 婴幼儿健康评估	
课程类型：理论+实践	课程性质：专业核心必修课
课程学分：2	统一课时：36
课开院（部）：学前教育学院	
适用专业（层次）：婴幼儿托育服务与管理（三年制大专）	
先修课程：《0-3岁儿童动作发展与教育》、《0-3岁儿童语言发展与教育》	
后续课程：《婴幼儿行为观察与分析》	
职业资格或相关证书：婴幼儿照护1+X证书	
编制：学前教育教研室	
批准部门：学前教育学院	

## 一、课程性质、定位及设计思路

### （一）课程性质、定位

《婴幼儿健康评估》是婴幼儿托育服务与管理专业开设的一门必修的专业课程。该课程专门研究婴幼儿行为的意义,并依据外部行为表现的观察与记录,对婴幼儿的身体形态、动作发展、婴幼儿心理与多元智能发展进行科学的测量与评估。

本课程既是教育方法学的重要组成,又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。因此,本课程具有理论性和实践性,是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。

本课程主要围绕 0-3 岁婴幼儿的身体形态、动作发展、心理与多元智能发展进行测量与评估,分析婴幼儿健康状态的影响因素与评估。这是一门理论与实践相结合的课程,对于学生在实践期间更好地将“观察法”运用于实践的一门课。它可提高学习者的专业理论水平,掌握婴幼儿健康状况的研究方法,明确婴幼儿健康状况水平的重要意义,培养学生为婴幼儿健康水平测量与评估的能力。

### 三、课程设计思路

《婴幼儿健康评估》是一门实践性、操作性极强的学科,它可以提高学习者的教育教学方法和技能。通过学习理论知识并于实际技能操作相结合,使学生具有较为合理的知识结构,培养学生的观察能力、动手操作能力、设计能力。它可以帮助教师更全面地了解婴幼儿,为实施针对性的个性化教育提供有力的支持。

本课程主要围绕 0-3 岁婴幼儿的健康状况水平测量与评估。系统讲授有关婴幼儿健康活动体系、幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估、幼儿健康状态影响因素分析与评估等内容。通过观察婴幼儿行为并能结合生活中的实例加以分析说明,掌握科学的评估方法,确保婴幼儿身体符合正常的发育规律。通过本课程的学习,帮助学生掌握婴幼儿健康状态水平,了解婴幼儿健康的影响因素,掌握婴幼儿健康状态评估的常用方法,能够为婴幼儿的健康进行测量与评估。

### 四、课程目标

**总体目标:**

1、能力目标：能够分析婴幼儿健康状态影响因素，掌握科学的婴幼儿健康水平测量方法与评估，能对婴幼儿的健康进行测量与评估。

2、知识目标：能够分析婴幼儿健康状态影响因素，掌握婴幼儿健康水平的基本测量方法与评估。

3、素质目标：能够主动探索婴幼儿健康水平测量与评估的有效方法和具体的措施，并科学地进行婴幼儿健康水平测量与评估。

### **分解目标：**

#### 1、知识目标

1.1 了解婴幼儿健康水平测量与评估的重要意义；

1.2 了解婴幼儿健康评估的目标与功能，把握婴幼儿健康状态评估标准，做好测量与评估的准备；

1.3 了解婴幼儿健康状态评估程序与基本规范；

1.4 掌握婴幼儿健康状态评估常用方法；

1.5 了解婴幼儿身体形态、动作发展、心理与多元智能发展健康水平测量；

1.6 了解婴幼儿健康状态的影响因素；

1.7 掌握婴幼儿健康信息采集的途径与基本方法；

#### 2、能力目标

2.1 能够具备婴幼儿健康信息采集与分析的能力；

2.2 能够具备婴幼儿健康状态影响因素分析与评估的能力；

2.3 能够具备婴幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估的能力；

#### 3、素质目标



- 3.1 能够积极关注婴幼儿健康评估的发展趋势，主动获取婴幼儿健康评估的各种信息；
- 3.2 能够主动探索婴幼儿健康信息采集的有效方法和具体措施；
- 3.3 能够主动探索婴幼儿健康水平测量与评估的有效方法和具体措施；
- 3.4 能够富有创造性地为婴幼儿健康水平进行测量与评估，积极促进婴幼儿身心全面发展；

## 五、课程内容、教学设计及时间安排

序号	项目内容	能力训练任务设计	教学要求	教学学时		
				理论学时	实践学时	总学时
1	项目一：幼儿健康评估与指导概述	任务一：了解幼儿健康活动体系结构；掌握幼儿健康评估目标与幼儿健康状态评估标准；了解幼儿健康状态评估程序与规	1、明确和理解幼儿健康评估的重要性。从幼儿健康角度出发，把握幼儿健康评估体系的整体结构，了解幼儿健康评估的目标。 2、了解幼儿健康评估发展的现状，明确其价值，从而对幼儿健康评估有初步的理解。 3、了解有关幼儿健康评估的一些基本理论；熟悉	6	0	6

		范；掌握幼儿健康状态评估常用方法。	幼儿健康评估的程序和基本规范，掌握评估标准及其常用方法，并能在实际中，以理论为指导开展幼儿健康评估活动。			
2	项目二：幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与评估	任务二：掌握幼儿健康状态测量程序与方法；对幼儿身体形态、动作发展健康水平测量与评估。	1、了解有关测量与评估的相关概念；掌握幼儿健康状态测量的程序与主要方法。 2、理解幼儿身体形态、动作发展健康水平等相关观念；明确婴幼儿各年龄段的动作发展水平；掌握相关测量方法、评估程序与评估标准；知道如何使用测量工具。	4	4	8
3	项目三：幼儿心理与多元智能发展健康水平测量与评估	任务三：了解幼儿心理发展健康水平和幼儿多元智能发展水平测量与评估	1、了解幼儿心理健康的相关概念；知道幼儿心理发展的常见问题行为；明确幼儿多元智能的基本发展指标。 2、知道幼儿心理健康水平和多元智能测量方法和基本工具的使用；把握幼儿心理健康水平与幼儿多元智能发展健康水	3	3	6

			平的基本测量标准。			
4	项目四：幼儿健康状态影响因素分析与评估	任务四：了解个体影响因素、家庭环境影响因素、园所环境影响因素、社区环境影响因素、自然环境影响因素、膳食营养影响因素分析与评估	1、了解个体因素、家庭环境、园所环境、社区欢快、自然环境、膳食营养对幼儿健康状态的影响。 2、掌握个体因素、家庭环境、园所环境、社区欢快、自然环境、膳食营养影响因素对幼儿健康评估的内容及主要方法。	6	0	6
5	项目五：幼儿健康信息采集与分析项目	任务五：把握幼儿健康信息分类与来源、健康信息采集途径与方法，对幼儿健康信息整体与统计分析	1、掌握健康信息综合判断的四个步骤，了解幼儿健康信息的基本分类与幼儿健康信息常见来源。 2、掌握幼儿健康信息采集的途径与主要方法；对信息采集后知道如何整理信息并对相关信息进行统计分析，了解信息统计分析的基本方法。	4	2	6
6	项目六：幼	任务六：幼儿	1、了解幼儿常见健康问题诊断的基本概念；知道	4	0	4

	儿健康问 题诊断与 改进	常见健康问 题的诊断与改进 指导	幼儿常见健康问题的诊 断的具体分类及诊断要 点。 2、掌握幼儿常见健康问 题发预防措施及治疗方 式。			
合 计				27	9	36

## 六、课程实施

### （一）教材选用

本课程教材的选用，充分考虑教材是否能反映婴幼儿托育服务与健康理论和管理实践发展最新成果，采用“21世纪高职高专规划教材·幼儿发展与健康管理系列，”《幼儿健康评估与指导》（王宁、李雪主编，中国人民大学出版社，2020年7月）做主要教材。

### （二）教学方法与手段

《幼儿健康评估与指导》是一门实用性和实践性十分突出的课程，既要使学生掌握《幼儿健康评估与指导》的基本理论与方法，又要使学生初步掌握幼儿健康测量技能与评估标准。为了体现《教师教育课程标准》“实践育人”的基本理念，为了实现本课程教学目标的要求，课程实施中将结合教育见习，加强教育实践活动，通过观摩、参与、研究教育实践，全面体验教育实践；采取理论和实践、课内和课外、校内和校外有机结合的多种途径，提高学生对幼儿健康评估水平的基本能力、学科专业素养、教师综合素养。在实际运用中采用以教师传授和教育见习为主的教学模式，灵活采取多种有效教学方式方法。

1. “翻转课堂式教学”。学生在课前或课外观看教师的视频讲解，自主学习，教师不再占用课堂时间来讲授知识，课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、合作探究、完成学业等，从而达到更好的教育效果。

2. “案例教学法”，搜集整理与课程进度相适应的实际案例片段，组织课堂讨论，帮助学生理解教材内容，提高学生分析实际问题的能力和语言表达能力。

3. “现场教学法”，定期到幼儿园、托儿所见习实习等实践教学活活动，使学生更直地了解婴幼儿健康水平的实际状况，更好地帮助学生把学习的理论知识运用于幼儿园、托儿所教育实践，增强教学效果，提高学生职业综合素养。

4. 充分利用学校教学资源和网络教学平台，使教学方法多样化，体现互动的教学活动，学生由单独学习转向合作学习。

#### （四）教学基本条件

##### 1. 教师的基本要求

本课程主讲教师应该具有比较扎实的学前教育学、护理学理论基础，了解国内外婴幼儿托育服务与管理理论发展的动态，熟悉学前教育、托儿所实践，具有良好的教师专业精神。

##### 2. 教学场地要求

（1）理论学习。主要运用学校的多媒体教室，学习通，腾讯QQ、微信等学习平台，进行现场、线上教学和学习。

##### （2）实践实训。

运用校外三十多所幼儿园，二十多所托儿所，学校专门的实习基地，其中包括邵阳市所有的公办幼儿园和硬件、软件设施都比较好的民本幼儿园、托儿所，在课程教学过程中，有计划地在学生能够独立完成理论学习之后，再到幼儿园、托儿所进行健康水平测量、信息采集、健

康水平评估，并对不合格的幼儿健康进行干预和指导。这样的实训条件为学生在实训过程中迅速提高专业素质和能力提供了充分条件和有力保障。

### 3. 实践性环节教学要求

本课程教学过程中应当注重理论联系实际，开展教学实习活动，要求授课教师和每个学生每学期到幼儿园、托儿所进行教育实践学时不得少于 9 学时。

完善多媒体教学设备，建设了相关的教学网站供学生课外拓展学习，培养学生自主学习能力。

## （五）课程考核

### 考核标准及内容说明

课程考核是对学生学习行为、学习过程和学习成就的测量和评价。《幼儿健康评估与指导》课程考核由形成性考核和终结性考试两部分组成。

（一）形成性考核。形成性考核是对学生平时学习过程的检查，它涵盖了能力培养、思维培养和习惯养成等方面的考核，是科学测评学生学习效果，反馈学习信息，促进学生自主学习，提高学生综合素质和能力的重要途径。本课程形成性考核由学习内容考核和学习方式考核两部分构成。

1. 学习内容考核，主要看平时作业，3-5 次，占 9%。

2. 学习方式考核，主要看学生参加课堂讨论情况、小组学习情况、到课情况及学习笔记情况等，占 3%。

3. 实践性活动考核，主要锻炼学生的观察力、判断力、信息采集能力、幼儿健康测量能力、幼儿健康评估能力、团队协作能力、教学资源的整合能力以及教学创新能力，占平时总成绩的 18%。

形成性考核成绩占课程总成绩的 30%。

（三）终结性考试。终结性考试是课程学习结束时对学生进行的目标参照测评，旨在检查学生对《幼儿健康评估与指导》课程所涵盖的基础知识、基本理论的掌握情况，以及对教学目标实现及评估流程、信息采集方法、测量方法、幼儿健康水平评估的掌握情况。终结性考试成绩占课程总成绩的 70%。

#### 1. 考核依据及有关说明

考核以本课程标准和“21 世纪高职高专规划教材·幼儿发展与健康管理系列，”《幼儿健康评估与指导》（王宁、李雪主编，中国人民大学出版社，2020 年 7 月）为依据。考核目的在于了解考生对《幼儿健康评估与指导》的基本概念、基本原理的理解、测量方法和评估方法的掌握程度。特别是要考查考生能否灵活运用所学的知识，来为幼儿进行科学的测量，合理的评估，以及联系婴幼儿健康状态实际，综合运用所学知识，测量和评估婴幼儿健康水平。

因此，考生对概念、原理、观点的逻辑关系应十分清楚。考查时，除了对要求记忆的有关内容作提示性的再认、再现外，更多的是，将要求理解应用的有关内容能用自己的语言将一些应用性、原理性问题的要点作连贯表述，以示对所学知识的理解水平和分析能力。

#### 2. 考核时间为 120 分钟

#### 3. 考核方式、分制与分数解释

（1）本课程为必修课程，采用考试形式。

（2）本课程采用闭卷笔试的形式，以百分制评分，60 分以上为合格。

#### 4. 内容比例

本大纲各章都作为考核范围，考题所占比例根据各章的内容量及其重要性安排，具体出题的比例大约为：

第一章—第三章占 45%；第四章占 25%；第五章—第六章 30%。

#### 5. 难度比例

易—20%；中—30%；较难—30%；难—20%。

#### 6. 考核的题型

(1) 选择题

(2) 填空题

(3) 名词解释题

(4) 简答题。

(5) 材料分析题。

### 课程评价考核指标

一级	二级	三级
平时考核 (30%)	课堂表现 (3%)	上课听讲认真程度 (1%)
		参与讨论积极程度 (1%)
		回答问题的创新性 (1%)
	作业 (9%)	个人作业 (5%)
		小组作业 (4%)
	教学实践 (18%)	测量流程 (5%)



		测量方法与评估方法（5%）
		信息采集能力（3%）
		信息分析能力（3%）
		干预与指导（2%）
期末实测考核 （70%）	理论及运用 考核（70%）	客观题（30%）
		主观题（40%）

### 婴幼儿行为观察与分析（032218）

课程名称：婴幼儿行为观察与分析	
课程类型：理论+实践	课程性质：专业技能必修课程
课程学分：2	统一课时：36
开课院（部）：学前教育学院	
适用专业（层次）：婴幼儿托育服务与管理专业/三年制大专	
先修课程：《早期教育学》《学前儿童卫生与保育》《学前儿童发展心理学》	
后续课程：《儿童健康管理学》《婴幼儿常见疾病预防与照护》《婴幼儿游戏设计与指导》	
职业资格或相关证书：育婴师证、幼儿园教师资格证	
编制：学前教研室	
批准部门：教务处	

#### 一、课程性质、定位和课程设计理念思路

##### （一）课程性质、定位与作用

《婴幼儿行为观察与分析》是高职婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业课程，根据人才培养目标设置，也是本专业的核心课程。本课程针对0-3岁婴幼儿特征，从感觉、动作、认知、言语、情绪、社会性六个领域对婴幼儿进行观察和评估，旨在培养学生明确婴幼儿行为观察与

分析的重要意义，具备实施婴幼儿行为观察与分析的专业能力。通过本课程的学习，学生能够充分认识婴幼儿阶段的特征，理解“保教结合”的重要性，学会把教育寓于婴幼儿的生活和学习情境中，创造适宜的教育环境，保护并发展婴幼儿探究、创造的兴趣。因此，本课程是一门理论性、实践性并重的专业技能课程，为走向相应的工作岗位做好准备。

本课程的主要任务是学习 0-3 岁婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪、社会性发展的特征、观察评估要点以及评估方法具备设计和实施评价婴幼儿各方面发展的能力，树立正确的儿童观和教育观，能够理论联系实际，使学生在今后的职业过程中正确运用专业知识对婴幼儿进行观察和评估，促进婴幼儿身心健康和谐发展，提高学生的综合职业能力。

## （二）课程设计理念 and 思路

《婴幼儿行为观察与分析》是一门实践性、操作性极强的学科，它可以提高学习者的教育教学方法和技能。通过学习理论知识并与实际技能操作相结合，使学生具有较为合理的知识结构，培养学生的观察能力、动手操作能力、设计能力。它可以帮助教师更全面的了解婴幼儿，为实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。

## 二、课程目标

### （一）总目标

通过本课程的学习，使学生掌握 0-3 岁婴幼儿各方面发展的观察要点，掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的基本方法，能对观察目标选择恰当的观察方法，进而积极促进 0-3 岁婴幼儿身心全面发展。

### （二）具体目标

#### 1. 素质目标：

（1）积极关注 0-3 岁儿童观察和评估的发展趋势，主动获取 0-3 岁婴幼儿观察与评估的各种信息。

（2）主动探索 0-3 岁婴幼儿观察与评估的有效方法和具体措施。

(3) 富有创造性地进行 0-3 岁婴幼儿的观察与评估, 积极促进 0-3 岁婴幼儿身心全面发展。

(4) 积极关注婴幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势, 主动获取婴幼儿行为观察与记录的各种信息。

(5) 具有自主学习、独立思考和终身学习的能力。

## 2. 知识目标

(1) 掌握 0-3 岁儿童感觉、动作、认知、言语、情绪、社会性发展特征。

(2) 掌握 0-3 岁儿童感觉、动作、认知、言语、情绪、社会性发展的观察评估要点。

(3) 理解 0-3 岁儿童感觉、动作、认知、言语、情绪、社会性发展的观察评估方法。

(4) 了解 0-3 岁儿童感觉、动作、认知、言语、情绪、社会性发展之概念。

(5) 了解婴幼儿行为观察与记录的重要意义, 树立正确的儿童观, 建立婴幼儿行为观察与记录的正确观念。

(6) 了解婴幼儿行为观察与记录方法的基本内容, 把握婴幼儿行为观察与记录的要求, 做好观察的准备。

(7) 掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的基本方法。

(8) 了解婴幼儿行为评估的重要意义, 建立正确的观察评价观。

(9) 掌握婴幼儿行为评价的基本方法和分析角度。

## 3. 能力目标

(1) 具备结合各年龄阶段儿童特点选定观察目标的能力。

(2) 具备设计和实施 0-3 岁儿童各方面发展观察的能力。

(3) 具备设计和实施 0-3 岁儿童各方面发展评估的能力。

(4) 具备设计和实施 0-3 岁儿童各方面发展观察评价的能力。

(5) 能够对观察目标选择恰当的观察方法，积极促进 0-3 岁婴幼儿身心全面发展。

### 三、课程内容设计与要求

#### (一) 本大纲对教学要求的层次表述

1. 对知识的教学要求分为了解、理解和掌握三个层次。

了解：指对知识有感性的、初步的认识。

理解：指对基本概念、基本知识有一定的理性认识，能用正确的语言进行叙述和解释。

掌握：在理解的基础上，能够解决与所学知识相关的应用问题。

#### (二) 教学内容与要求

序号	教学模块	教学内容与要求	教学活动	参考课时
1	一、婴幼儿与婴幼儿行为概述	<p><b>教学内容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿的概念界定。</li> <li>2. 婴幼儿行为的意义。</li> <li>3. 婴幼儿生理与心理发展特点。</li> </ol> <p><b>教学要求</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解婴幼儿的概念界定，明确婴幼儿与学前儿童、幼儿的概念区分。</li> <li>2. 了解婴幼儿行为的意义。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过视频、文字案例帮助学生感知 0-3 岁婴幼儿与 3-6 岁幼儿的身心区别。</li> <li>2. 布置课后任务，让幼儿观察一名 0-3 岁婴幼儿的行为表现，为后续学习做铺垫。</li> </ol>	5

		3. 掌握婴幼儿生理与心理发展特点。		
2	二、婴幼儿行为观察概述	<p><b>教学内容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿行为观察的意义和分类</li> <li>2. 婴幼儿行为观察过程。</li> <li>3. 婴幼儿行为观察具体方法。</li> </ol> <p><b>教学要求</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解婴幼儿行为观察的意义，掌握什么是观察，观察的分类有哪些。</li> <li>2. 明确婴幼儿行为观察的具体过程，可以如何进行。</li> <li>3. 掌握在不同的分类下，婴幼儿行为观察的具体方法，如：行为检</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过详细讲解帮助学生理解行为观察中观察的概念以及对婴幼儿进行行为观察的意义，有助于更好的了解婴幼儿的发展情况，进而提供恰当的支持。</li> <li>2. 以案列为载体，通过视频让学生感受观察婴幼儿行为的具体过程。</li> <li>3. 以案例、情景为载体，理</li> </ol>	5

		核表法、日记法、轶事记录法、图表观察法等。	解 0-3 岁婴幼儿行为观察的具体方法。	
3	三、0-3 岁婴幼儿感觉发展的观察与评估	<p><b>教学内容</b></p> <p>1. 0-3 岁婴幼儿感觉发展之概括。</p> <p>2. 0-12 个月婴幼儿感觉发展观察与评估。</p> <p>3. 13-24 个月婴幼儿感觉发展观察与评估。</p> <p>4. 25-36 个月婴幼儿感觉发展观察与评估。</p> <p><b>教学要求</b></p> <p>1. 掌握 0-3 岁婴幼儿感觉发展特点。</p> <p>2. 掌握各年龄阶段婴幼儿感觉发展特征。</p> <p>3. 掌握各年龄阶段婴</p>	以案例、情景为载体，理解 0-3 岁婴幼儿感觉发展特点，针对不同年龄阶段儿童特点，设计和实施其动作发展的观察和评估要点；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学。	5

		<p>幼儿感觉发展的观察评估要点。</p> <p>4. 理解各年龄阶段婴幼儿感觉发展的观察评估方法。</p> <p>5. 了解 0-3 岁婴幼儿感觉发展概述与争论。</p>		
4	四、0-3 岁婴幼儿动作发展的观察与评估	<p><b>教学内容</b></p> <p>1. 0-3 岁婴幼儿动作发展之概念。</p> <p>2. 0-12 个月婴幼儿动作发展观察与评估。</p> <p>3. 13-24 个月婴幼儿动作发展观察与评估。</p> <p>4. 25-36 个月婴幼儿动作发展观察与评估。</p> <p><b>教学要求</b></p> <p>1 掌握 0-3 岁婴幼儿动作发展的规律。</p> <p>2. 掌握各年龄阶段婴幼儿动作发展特征。</p>	<p>以案例、情景为载体，理解 0-3 岁婴幼儿动作发展特点，针对不同年龄阶段儿童特点，设计和实施其动作发展的观察和评估要点；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学。</p>	5



		<p>3 掌握各年龄阶段婴幼儿动作发展的观察评估要点。</p> <p>4. 理解各年龄阶段婴幼儿动作发展的观察评估方法。</p> <p>5. 了解 0-3 岁婴幼儿动作发展的内容。</p>		
5	五、0-3 岁婴幼儿认知发展的观察与评估	<p><b>教学内容</b></p> <p>1. 0-3 岁婴幼儿认知发展之概念。</p> <p>2. 0-12 个月婴幼儿认知发展观察与评估。</p> <p>3. 13-24 个月婴幼儿认知发展观察与评估。</p> <p>4. 25-36 个月婴幼儿认知发展观察与评估。</p> <p><b>教学要求</b></p> <p>1. 掌握 0-3 岁婴幼儿认知发展的显著特性。</p> <p>2. 掌握各年龄阶段婴</p>	<p>以案例、情景为载体，理解 0-3 岁婴幼儿认知发展特点，针对不同年龄阶段儿童特点，设计和实施其动作发展的观察和评估要点；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学。</p>	4

		<p>幼儿认知发展特征。</p> <p>3. 掌握各年龄阶段婴幼儿认知发展的观察评估要点。</p> <p>4. 理解各年龄阶段婴幼儿认知发展的观察评估方法。</p> <p>5. 熟悉 0-3 岁婴幼儿注意、记忆和思维发展的特点</p> <p>6. 了解 0-3 岁婴幼儿认知发展过程的特点。</p>		
6	六、0-3 岁婴幼儿言语发展的观察与评估	<p><b>教学内容</b></p> <p>1. 0-3 岁婴幼儿言语发展之概念。</p> <p>2. 0-12 个月婴幼儿言语发展观察与评估</p> <p>3. 13-24 个月婴幼儿言语发展观察与评估。</p> <p>4. 25-36 个月婴幼儿言语发展观察与评估。</p> <p><b>教学要求</b></p> <p>1. 掌握各年龄阶段婴幼儿言语发展特征。</p> <p>2. 掌握各年龄阶段婴</p>	以案例、情景为载体，理解 0-3 岁婴幼儿言语发展特点，针对不同年龄阶段儿童特点，设计和实施其动作发展	4

		<p>幼儿言语发展的观察评估要点。</p> <p>3. 理解各年龄阶段婴幼儿言语发展的观察评估方法。</p> <p>4. 熟悉 0-3 岁婴幼儿言语发展的各阶段特殊性。</p> <p>5. 了解 0-3 岁婴幼儿言语发展的特征和规律。</p>	<p>的观察和评估要点；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学。</p>	
7	七、0-3 岁婴幼儿情绪发展的观察与评估	<p><b>教学内容</b></p> <p>1. 0-3 岁婴幼儿情绪发展之概念。</p> <p>2. 0-12 个月婴幼儿情绪发展观察与评估。</p> <p>3. 13-24 个月婴幼儿情绪发展观察与评估。</p> <p>4. 25-36 个月婴幼儿情绪发展观察与评估。</p> <p><b>教学要求</b></p> <p>1. 掌握各年龄阶段婴幼儿情绪发展特征。</p> <p>2 掌握各年龄阶段婴幼儿情绪发展的观察评</p>	<p>以案例、情景为载体，理解 0-3 岁婴幼儿情绪发展特点，针对不同年龄阶段儿童特点，设计和实施其动作发展的观察和评估要点；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学。</p>	4

		<p>估要点。</p> <p>4. 理解各年龄阶段婴幼儿情绪发展的观察评估方法。</p> <p>5. 熟悉 0-3 岁婴幼儿情绪智力概念。</p> <p>6. 了解情绪的概念和发展。</p> <p>7. 了解 0-3 岁婴幼儿情绪发展观察的重要性。</p>		
	八、0-3 岁婴幼儿社会性发展的观察与评估	<p><b>教学内容</b></p> <p>1. 0-3 岁婴幼儿社会性发展之概念。</p> <p>2. 0-12 个月婴幼儿社会性发展观察与评估。</p> <p>3. 13-24 个月婴幼儿社会性发展观察与评估。</p> <p>4. 25-36 个月婴幼儿社会性发展观察与评估。</p> <p><b>教学要求</b></p> <p>1 掌握各年龄阶段婴幼</p>	<p>以案例、情景为载体，理解 0-3 岁婴幼儿社会性发展特点，针对不同年龄阶段儿童特点，设计和实施其动作发展的观察和评估要点；充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学。</p>	4

		<p>儿社会性发展特征。</p> <p>2. 掌握各年龄阶段婴幼儿社会性发展的观察评估要点。</p> <p>4. 理解各年龄阶段婴幼儿社会性发展的观察评估方法。</p> <p>5. 熟悉 0-3 岁婴幼儿社会性发展的显著特征。</p> <p>6. 了解 0-3 岁婴幼儿社会行为、社会适应和自我意识的发展。</p>		
--	--	---	--	--

#### 四、课程实施

##### （一）教师基本要求

1. 教师必须具有高校教师资格证。
2. 具有早期教育、学前教育、健康管理、医学、营养学、儿科学、医学等相关专业硕士及以上学历。
3. 政治素质好，特别是团结合作精神，能积极奉献。

##### （二）教学硬件环境基本要求

1. 院内教学条件提供多媒体设备及教学资料、信息化平台、实物及教学物品，利用院内的所有资源，充分满足学生的实际需求。

2. 院外实训条件充分利用产教深度融合、校企协同育人、工学紧密结合、知行高度合一的先进课程理念，以满足学生实践的需要，并注重职业能力的发展，使校企合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。如早教中心、教育集团等。

3. 运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资源。利用网络、视频、优质核心课程、精品课程、慕课、微课等丰富的信息化学习资源搭建多维、动态、模拟场景的课程训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

### （三）教学参考资料

1. 《婴幼儿行为观察与分析》韩映虹主编，上海科技教育出版社，2017年。
2. 《幼儿行为观察与案例》李晓巍主编，华东师范大学出版社，2017年。
3. 《观察儿童 儿童行为观察记录指南》（美）本特森著，于开莲，王银玲译，人民教育出版社，2009。

### （四）教学方法建议

1. 本课程授课全院的标准和内容统一。
2. 在案例教学法教学时，注重“学生为主，教师为导”的教学形式，精讲多练。
3. 在情境教学法中，注重培养学生的创新能力，多采用启发式教学，让学生团结完成观察记录。
4. 在分层次教学法中，由于学生学习能力差异，教师要做到因材施教，对学习能力强学生引导其发散思维和帮助同学意识，对学习能力强学生要及时进行单独辅导。
5. 充分利用学校教学资源和网络教学平台，使教学方法多样化，体现互动的教学活动，学生由单独学习转向合作学习。

## （五）教学评价

1. 教学评价要坚持总结性评价和过程性评价相结合、定量评价和定性评价相结合、教师评价和学生自评互评相结合，还应体现项目引导、任务驱动型课程的特点，突出过程评价和阶段评价，结合学生学习态度、课堂问答、学生实践、作品成果、团队合作等进行综合评价。

2. 强调理论与实践一体化评价，引导学生将理论知识灵活应用于实践中。评价时注重学生实践操作，分析和解决问题的能力，对在学习和应用上有创新的给予鼓励。

3. 教师在对学生进行评价时，应根据学生平时的表现，对学生操作的准确性、合理性、熟练性做出全面评价。

## （六）考核要求

本课程建立过程性与期末考评相结合的方式，强调过程考核的重要性。过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。具体考核要求见下表。

考评方式	过程性考核（30%）			终结性考核（70%）
	出勤	平时作业	观察记录	理论与实践相结合
	10 分	10 分	10 分	70 分
考评标准	全勤为 10 分	全部完成为 10 分	完成优秀为 10 分	教师评价 70 分
备注	优秀为 90 分及以上；良好为 80-89 分；及格的为 60-79 分；不及格 60 分以下。			

## 五、课程资源开发与利用

### （一）教材的选用

本课程采用的教材是：（待定）

## （二）教材使用建议

1. 根据全国职教改革精神，结合我校人才培养方案，在教材的处理上保留了教材中的实例，在教学活动设计中增加大量与职业面向相关的案例让学生自主完成。教材内容进行取舍后，对教材内容的顺序进行了适当调整以提高教学效果。

2. 利用学校现有的教学设施和网络教学资源平台，探索网络环境下的新型教学模式，充分发挥学生学习的主动性，提高教学效率。

## （三）教学资源开发

1. 校企合作办学，充分利用早教集团的幼儿园场地和设施优势，为学生提供更多、更好的实践学习的机会，真正做到理论与实践的有机结合。

2. 社会、网络教育资源，充分发挥社会与网络的优势资源、为学生提供丰富形象的课程学习与训练平台，充分调动学生的积极性和主动性，以增强学生的学习兴趣。

## 六、其他说明

1. 本课程课时为 36 课时，若因假期或其他原因造成课时不足，教师可自行补足 36 课时；超过课时可安排模拟训练或补充其他相关知识。

2. 教师可根据施教班级或学生情况，自行调整教学内容的难易程度。



婴幼儿营养与喂养（032219）

课程名称：婴幼儿营养与喂养	
课程类型：理论+实践	课程性质：专业核心课
课程学分：2分	统一课时：36
开课院（部）：学前教育学院	
适用专业（层次）：普专/三年制大专	
先修课程：《营养学概论》	
职业资格或相关证书：育婴师、公共营养师	
编制：学前教育教研室	
批准部门：教务处	

## 一、课程性质、定位和课程设计理念思路

### （一）课程性质、定位与作用

课程的性质与定位：《婴幼儿营养与喂养》是婴幼儿托幼服务与管理专业的专业核心课程，是学生从事幼儿教育岗位工作所需要掌握的课程。婴幼儿营养与喂养是研究0~3岁婴幼儿营养规律以及喂养措施的学科，要求学生将所学的婴幼儿营养和喂养知识应用于实践，是学生培养成幼儿教师岗位能力的重要学科，与《营养学概论》等课程有密切关系。其教学任务在于让学生学习0~3岁婴幼儿生长发育对营养的需求规律、了解促进婴幼儿生长发育的营养因素、掌握幼儿相应的喂养要求、食物选择方法和平衡膳食措施，以及对婴幼儿常见喂养问题的防治措施、对其生长发育及营养状况的评估，使其具备关于婴幼儿营养与喂养方面的职业能力。

本课程的作用体现在符合婴幼儿托幼服务与管理专业的培养目标和要求，让学生掌握0~3岁婴幼儿营养与喂养等知识，同时加入实习指导演练等环节，综合运用专业知识，培养实际营养指导能力，具有较强的实用性和操作性特点，重点放在幼教专业教师营养搭配等方面的技能训练，以达到提高学生操作能力的目的。

### （二）课程设计理念思路

本课程的总体设计理念是以我校婴幼儿托幼服务与管理专业人才培养方案、高职院校学生的学习特点为依据，以职业能力和职业素养培养为重点，根据市场需求和技术领域职业岗位的任职需求，融合“营养师”“育婴师”的职业资格标准，来组织本专业学生学习本课程，并培养相应的职业能力。

本课程是一门理论+实践类型的课程，操作性强，针对教育类专业学生的职业特点，在教材的处理中，保留了教材中对基本操作讲解的实例，在教学活动中加入了时政、思政和劳动教育内容；在教学方法上，除了传统的教学方法外，还采用了自主学习法、任务驱动法、合作探究法、分层次施教和情境教学法等，也锻炼了学生的独立思考解决问题的能力。教师在教学过程中通过评价系统不断改进提高自己的教学水平。

## 二、课程目标

### （一）总目标

通过本课程的学习，使学生掌握婴幼儿营养学基础知识和婴幼儿的食物选择，婴幼儿常见营养性疾病及其防治的基本知识，各类食品的营养价值及加工贮藏对食品中营养素的影响；掌握对婴幼儿进行膳食评价和编制食谱；为后续专业课学习奠定坚实的基础，为考取育婴师、公共营养师等资格证书创造条件；也为培养从事幼儿教育打下坚实的基础。

### （二）具体目标

#### 1. 素质目标：

- （1）培养学生自主学习、独立思考和终身学习的能力。
- （2）培养学习认真严谨的学习态度和工匠精神。

- (3) 培养学生团结协作、互帮互助精神。
- (4) 培养学生创新意识，提高学生创新能力。
- (5) 提高学生的信息素养和信息处理能力。
- (6) 培养学生爱国主义情怀，增强学生对“制度自信”“文化自信”内涵的理解。
- (7) 培养学生为社会主义教育事业服务的理想，增强职业认同感。

## 2. 知识目标

- (1) 掌握婴幼儿的生长发育特点
- (2) 了解婴幼儿营养需要和合理膳食，各类食物的营养特点与平衡膳食宝塔的应用
- (3) 掌握婴幼儿常见营养性疾病及其防治
- (4) 掌握婴幼儿常见喂养问题及其处理
- (5) 掌握婴幼儿生长发育及其营养状况评估方法

## 3. 能力目标

- (1) 能针对不同年龄段婴幼儿制定合理的饮食方案
- (2) 能分析婴幼儿饮食营养问题及提出解决方法
- (3) 能培养婴幼儿合理饮食习惯
- (4) 能科学喂养婴幼儿
- (5) 能对婴幼儿生长发育及其营养状况进行评估

## 三、课程内容设计与要求

### （一）本大纲对教学要求的层次表述

1. 对知识的教学要求分为了解、理解和掌握三个层次。

了解：指对知识有感性的、初步的认识。

理解：指对基本概念、基本知识有一定的理性认识，能用正确的语言进行叙述和解释。

掌握：在理解的基础上，能够解决与所学知识相关的应用问题。

2. 对技能的教学要求分为会操作和熟练操作两个层次。

会：指能够运用所学的技能进行独立操作，并能正确完成指定任务。

熟练：指能够连贯娴熟地完成操作，并能根据实际情况设计合理的操作流程，能解决操作中出现的错误和问题，准确完成操作任务。

### （二）教学内容与要求

教学单元	参考学时	教学模块	教学内容与要求	
第一章 人体所需七大营养素	4课时	第一节 三大营养素	1. 掌握蛋白质、脂肪、碳水化合物的基本概念 2. 了解蛋白质的分类、氨基酸的作用、脂肪的生理功能、必需脂肪酸的食物来源、碳水化合物的组成与分类	教学活动 1. 组织相应的课堂教育教学 2. 配合婴幼儿实训室，让学生参与实际操作
		第二节 维生素类	1. 掌握维生素 A、维生素 D、维生素 B 族、维生素 C 的概念和主要生理功能	

			<p>2. 理解各维生素的需要量及其食物来源</p> <p>3. 谨防维生素中毒</p>
		<p>第三节 矿物质</p>	<p>1. 了解矿物质的概念，其共同特点、分类、生理功能</p> <p>2. 掌握常量元素：钙等</p> <p>3. 掌握微量元素：铁等</p> <p>4. 了解其他微量元素</p>
		<p>第四节 膳食纤维和水</p>	<p>1. 掌握膳食纤维和水的需求量</p>
第二章 营养性食物的分组及其营养价值		<p>第一节 食物的结构与营养性食物组的组成</p>	<p>1. 了解食物的结构</p> <p>2. 掌握营养性食物组的组成</p>
		<p>第二节 营养性食物组的营养价值</p>	<p>1. 粮食组的营养价值</p> <p>2. 蔬菜组的营养价值</p> <p>3. 水果组的营养价值</p> <p>4. 动物性食物组的营养价值</p> <p>5. 乳类和豆类组的营养价值</p>

			6. 油脂类食品的营养价值 7. 坚果类食品的营养价值	
		第三节 食物选择的技巧	1. 了解并会选购荤菜 2. 了解并会选购蔬菜 3. 了解并会选购水果 4. 了解并会选购鸡蛋 5. 了解并会选购粮食 6. 了解并会选购食用油 7. 掌握食品安全知识 8. 能写超市食物采购单	
第三章 婴幼儿消化系统特点及其能量来源		第一节 婴幼儿消化系统的特点	1. 掌握婴幼儿系统的解剖学特点 2. 了解婴幼儿消化道的动力功能 3. 了解婴幼儿消化道的吸收功能	
		第二节 婴幼儿的能量及能量平衡	1. 掌握婴幼儿的能量需要量 2. 了解婴幼儿的能量消耗 3. 了解婴幼儿的能量食物来源的变化趋势	
		第三节 能量的营养素构成	1. 了解三大产能营养素在婴幼儿膳食中的供能比 2. 掌握三大产能营养素的主要来	

		及来源	源	
			3. 了解影响膳食能量密度和营养素密度的因素	
		后续单元内容		

#### 四、课程实施

##### （一）教师基本要求

1. 教师必须具有高校教师资格证。
2. 具有早期教育专业或相近专业本科及以上学历。
3. 政治素质好，特别是团结合作精神，能积极奉献。

##### （二）教学硬件环境基本要求

1. 教室
2. 多媒体设备
3. 婴幼儿实训室

##### （三）教学参考资料

1. 贺永琴，蒋一方，徐燕主编. 0-3岁婴幼儿营养与喂养. 上海：复旦大学出版社，2011. 06.
2. 宋媛作. 新标准早期教育专业十三五规划教材 0-3岁婴幼儿营养与喂养. 上海：华东师范大学出版社，2021. 06.

##### （四）教学方法建议



1. 本课程授课全校的标准和内容统一。
2. 在采用任务驱动法和案例教学法教学时，注重“学生为主，教师为导”的教学形式，精讲多练。
3. 在情境教学法中，注重培养学生的创新能力，多采用启发式教学，让学生团结合作完成作品。
4. 在分层次教学法中，由于学生学习能力差异，教师要做到因材施教，对学习能力强学生引导其发散思维和帮助同学意识，对学习能力强学生要及时进行单独辅导。
5. 充分利用学校教学资源和网络教学平台，使教学方法多样化，体现互动的教学活动，学生由单独学习转向合作学习。

#### （五）教学评价

1. 教学评价要坚持总结性评价和过程性评价相结合、定量评价和定性评价相结合、教师评价和学生自评互评相结合，还应体现项目引导、任务驱动型课程的特点，突出过程评价和阶段评价，结合学生学习态度、课堂问答、学生实践、作品成果、团队合作等进行综合评价。
2. 强调理论与实践一体化评价，引导学生将理论知识灵活应用于实践中。评价时注重学生实践操作，分析和解决问题的能力，对在学习和应用上有创新的给予鼓励。
3. 教师在对学生进行评价时，应根据学生运用计算机完成任务、案例或项目的过程，对学生操作的准确性、合理性、熟练性做出全面评价。

#### （六）考核要求

本课程建立过程性与期末考评相结合的方式，强调过程考核的重要性。过程性考核占 30%，终结性考核占 70%。具体考核要求见下表。

考评方式	过程性考核（30%）	终结性考核（70%）
------	------------	------------

	出勤	平时作业	作品或成果	闭卷考试
	10分	10分	10分	70分
考评标准	全勤为10分	全部完成为10分	全部完成为10分	卷面总分100分
备注	优秀为90分及以上；良好为80-89分；及格的为60-79分；不及格60分以下。			

## 五、课程资源开发与利用

### （一）教材的选用

本课程采用的教材是：《0-3岁婴幼儿营养与喂养》

### （二）教材使用建议

1. 根据全国职教改革精神，结合我校人才培养方案，在教材的处理上保留了教材中的实例，在教学活动设计中增加大量与职业面向相关的案例让学生自主完成。教材内容进行取舍后，对教材内容的顺序进行了适当调整以提高教学效果。

3. 为推动职教1+X工作，在教学过程中增加了育婴师的相关内容，为学生考取相关证书奠定基础。

4. 利用学校现有的教学设施和网络教学资源平台，探索网络环境下的新型教学模式，充分发挥学生学习的主动性，提高教学效率。

### （三）教学资源开发

1. 学前教育教研室负责组织本教研室教师编写《婴幼儿营养与喂养》校本教材。

2. 学前教育教研室负责组织本教研室教师开发《婴幼儿营养与喂养》线上教学资源。

## 六、其他说明

1. 超过课时可安排模拟训练或补充其他相关知识。
2. 教师可根据施教班级或学生情况，自行调整教学内容的难易程度。

### 儿童健康管理（032220）

课程名称：儿童健康管理	
课程类型：理论+实践	课程性质：专业核心必修课
课程学分：2	统一课时：36
课开院（部）：学前教育学院	
适用专业（层次）：婴幼儿托育服务与管理（三年制大专）	
先修课程：《人体解剖生理学》、《基础医学概论》、《学前儿童卫生与保育》《婴幼儿健康评估》	
后续课程：《营养学》《婴幼儿常见疾病预防与照护》	
职业资格或相关证书：婴幼儿照护 1+X 证书	
编制：学前教育教研室	
批准部门：学前教育学院	

#### 一、课程性质、定位和课程设计理念思路

##### （一）课程性质、定位与作用

课程的性质与定位：《幼儿健康管理学》是潇湘职业学院学前教育专业的专业必修课，是一门理论性偏强的基础理论课程。该课程既遵循了学前儿童教育的一般理论与方法，又要以医

学、心理学知识为理论基础，与行为学、传播学等诸多学科有关，是一门综合性很强的新兴学科。通过本课程的学习，旨在帮助学前教育工作者了解儿童健康与儿童发展的重大意义，树立正确的儿童观、健康观，掌握学前儿童健康教育的基本原理，能较熟练地运用学前儿童健康教育的基本方法，对学前儿童进行健康教育，从而能有效的促进学前儿童的健康成长。

## （二）课程设计理念 and 思路

指对婴幼儿阶段儿童的成长、养育、身心发展和健康提供专业引导、监测、分析和管理工作。本课程有很强的综合性和实践性，因此在实施过程中贯穿着以下一些基本的观念和态度：依据健康的身体、心理、社会三维观，根据学前儿童的身心发展特点，围绕幼儿园健康教育的实践进行教育问题的研究与设计，着重培养学生的健康教育实践能力。

本课程是一门理论+实践类型的课程，理论知识较实践操作稍多，共36课时，针对婴幼儿托育服务与管理专业学生的职业特点，在教材的处理中，保留了教材中理论基本框架，在教学活动中加入了时政、思政和心理健康教育内容；在教学方法上，除了传统的教学方法外，还采用了自主学习法、任务驱动法、合作探究法、分层次施教和情境教学法等，进一步提高了学生对儿童身心发展、健康管理的基本框架内容的理解和掌握，也锻炼了学生的独立思考解决问题的能力。教师在教学过程中通过评价系统不断改进提高自己的教学水平。

## 二、课程目标

### （一）总目标

使学生具备良好的职业道德、职业技能、科学素养、人文素养和传统文化底蕴，扎实的卫生保健学、卫生信息管理及相关知识与管理学等知识技能，致力于健康管理工作，树立“以人的健康为本位”的服务理念，关心、尊重、体贴、爱护服务对象，具备高尚的职业道德和良好的职业素质，成为从事健康监测、分析、评估、健康教育、健康咨询、健康指导和健康危险因素干预及自主创业的高素质技术技能型专门人才。

## （二）具体目标

### 素质目标

1. 适应社会主义市场经济需要，德、智、体、美全面发展。
2. 能从宏观的角度去认识儿童健康管理职业，树立正确的职业意识。
3. 能够理解并熟知儿童临床医学、现代诊断技术、儿童预防医学、儿童康复医学、儿童中医学等的医学基础知识，深切体会后者对儿童健康管理职业的重要性。
4. 正视沟通对儿童健康管理工作的重要性，能够运用沟通技巧顺畅地与客户进行交流，完成儿童健康管理工作。
5. 致力于儿童健康管理，树立“以人的健康为本位”的服务理念。
6. 关心、尊重、体贴、爱护服务对象，具备高尚的职业道德和良好的职业素质。

### 知识目标

1. 掌握儿童健康管理的基础理论、专业知识。
2. 能够认识到儿童健康教育是儿童群体健康管理的重要工具、方法和策略，实现儿童群体健康管理的工作目的。
3. 熟悉国家关于健康管理的方针政策、法律法规。
4. 熟悉信息化时代儿童健康管理的评估方法、管理体系和运作规律。

### 能力目标

1. 熟知现代医学的主要诊断技术及主要治疗方法，并能正确选择运用。
2. 基本具备把握复杂现象的发展方向和趋势的能力。
3. 掌握现代儿童健康管理的理念及必备的健康管理技能。
4. 具有能够熟练运用儿童健康教育诊断方法，制订儿童健康教育计划。

5. 能够对儿童群体开展健康教育，并能够积极评价儿童健康教育效果。

### 三、课程内容设计与要求

#### （一）本大纲对教学要求的层次表述

1. 对知识的教学要求分为了解、理解和掌握三个层次。

了解：指对知识有感性的、初步的认识。

理解：指对基本概念、基本知识有一定的理性认识，能用正确的语言进行叙述和解释。

掌握：在理解的基础上，能够解决与所学知识相关的应用问题。

2. 对技能的教学要求分为会操作和熟练操作两个层次。

会：指能够运用所学的技能进行独立操作，并能正确完成指定任务。

熟练：指能够连贯娴熟地完成操作，并能根据实际情况设计合理的操作流程，能解决操作中出现的错误和问题，准确完成操作任务。

#### （二）教学内容与要求

教学单元		参考学时	教学内容与要求	教学活动安排
模块一 概论	项目一：学前儿童健康管理概念	理论+实践共计6学时	1. 掌握健康管理的基本概念	通过案例分析、情景教学，开展启发式、讨论式教学方法，使学生掌握健康管理的基本概念，并理解智能健康管理等方面的知识，并在此过程中培养学生熟悉健康管理职业，树立职业意识。
	项目二：学前儿童健康管理的要求和任务		2. 熟悉儿童健康管理的3个基本步骤和常用服务流程，6个基本策略 3. 熟悉智能健康管理的相关知识。 4. 理解儿童健康管理的性质、内容、宗旨和特点；健康管理相关产业实施原则与策略，明白政府在中国健康管理发展中的作用。	

<p style="text-align: center;">模 块 二 学 前 儿 童 安 全 教 育</p>	<p>项目一：学 前儿童安 全教育的 基本内容。</p> <p>项目二：引 发儿童安 全问题的 常见原因</p> <p>项目三：如 何预防安 全问题</p>	<p style="text-align: center;">理论+ 实践共 计 8 学 时</p>	<p>1. 了解安学前儿童全教 育的基本内容；</p> <p>2. 能对常见学前儿童安全 教育的问题进行预防和突 发事故进行及时处理；</p> <p>3. 熟悉常见安全问题的处 理基本措施，对具体案例 能够具体处理</p> <p>4. 初步具备冷静、机制、 比较周到的处理突发安全 事故的能力。</p>	<p>1. 通过案例呈现，小组 分析，探讨学前教育儿 童安全教育内容及解决 办法；</p> <p>2. 通过教学案例的学 习，梳理安全教育活动 设计的基本流程，初步 能设计、实施并评价幼 儿园的安全教育活动；</p> <p>3. 通过实际案例列举， 讨论分析，初步能判断 并恰当处理幼儿常见的 意外伤</p>
--	--	--	---	--



<p style="text-align: center;">模 块 三 学 前 儿 童 生 长 发 育 及 健 康</p>	<p>项目一：学 前儿童身 心发展规 律与年龄 特点</p> <p>项目二：影 响学前儿 童身心发 展的因素</p>	<p>理论+ 实践共 计 8 学 时</p>	<p>任务 1：了解学前儿童各 年龄阶段的发育特点</p> <p>任务 2：了解学前儿童生 长发育的一般规律</p> <p>任务 3：理解影响儿童生 长发育的因素</p>	<p>1. 通过线上课程和线 下课堂的案例和理论学 习，掌握学 前儿童身体 健康的评价标准及方法</p> <p>2. 给出具体案例，小组讨 论分析，能对基本数据进 行分析和评价，对标国家 学前儿童发育健康指标， 对儿童发育案例进行正 确评价。</p> <p>3. 组织学生到托育园所 机构进行健康评价活动。</p>
--	--	------------------------------------	---	---

<p style="text-align: center;"><b>模 块 四 学 前 儿 童 饮 食 与 营 养 教 育</b></p>	<p>项目一：营 养的基本 概念及功 能</p> <p>项目二：学 前儿童膳 食的配 置</p> <p>项目三：学 前儿童饮 食要求及 习惯培养</p>	<p>理论+ 实践共 计8学 时</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解营养素的概念、分类及功能</li> <li>2. 掌握学前儿童膳食的配制原则</li> <li>3. 熟悉饮食卫生要求</li> <li>4. 对如何培养婴幼儿良好的饮食习惯有比较正确的理念和方法</li> <li>5. 能为幼儿编制科学合理的一日三餐食谱</li> <li>6. 能正确分析幼儿的食谱</li> <li>7. 能够对学前儿童的一日食谱进行观察和记录</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织线上和课题理论学习，讨论，掌握营养素的基本知识。</li> <li>2. 通过案例分析，巩固和学前儿童营养的配比和膳食原则；</li> <li>3. 组织学生到幼儿园考察幼儿园的每周食谱，访谈了解每周食谱制定的方法和原则以及调整度；</li> <li>4. 组织学生到校内实训室进行营养膳食实践，分小组进行，并进行评价。</li> <li>5. 布置作业，对一名学前儿童的一日食谱进行评</li> </ol>
---	--	----------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">模 块 五 学 前 儿 童 体 育</p>	<p style="text-align: center;">项目一：学 前 儿童体育 活动的基 本内容</p> <p style="text-align: center;">项目二：学 前儿童体 育教育的 实施</p>	<p style="text-align: center;">理论+ 实践共 计 8 学 时</p>	<p>1. 理解学前儿童体育锻炼的作用和原则以及在体育锻炼过程中必须遵循的规则；</p> <p>2. 在理论和案例讨论汇总，能初步理解体育活动的目标和内容；</p> <p>3. 了解体育活动的组织和指导流程与基本方法，尝试进行学前儿童的体育活动的组织和指导。</p> <p>4. 在幼儿园教育活动中，能利用自然因素，对幼儿进行体育锻炼；</p> <p>5. 能独立设计、实施、评价幼儿园的体育活动</p>	<p>1. 利用线上课程进行学前儿童体育活动的理论学习，包括学前儿童体育锻炼的目标、内容、原则等，完成线上练习题。</p> <p>2. 观看体育活动真实案例，学习学前儿童体育活动设计与组织的基本流程与方式方法；</p> <p>3. 组织学生到幼儿园进行体育活动观摩，并进行初步评价；</p> <p>4. 学生课后实践：独立完成幼儿园体育活动的教案设计；</p> <p>5. 以小组为单位，进行幼儿园体育活动设计与组织实践；通过小组互评、小组自评，教师点评的方式反思活动设</p>
--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">模 块 六 学 前 儿 童 心 理 健 康 教 育</p>	<p>项目一：心理 健康概 述</p> <p>项目二：学 前儿童心 理健康的 发展</p> <p>项目三：学 前 儿童心理 障碍的原 因及预防</p>	<p>理论+ 实践共 计 8 学 时</p>	<p>1. 了解心理健康的概念及标准</p> <p>2. 掌握学前儿童心理健康的标准</p> <p>3. 掌握维护和改善幼儿心理健康具体措施的技能</p> <p>4. 了解影响幼儿心理健康的因素</p> <p>5. 掌握学前儿童心理需求的的年龄特征及健康措施</p>	<p>1. 通过线上课程学习，学生了解心理健康的基本概念，掌握学前儿童心理健康的基本标准，以及影响学前儿童心理健康的因素等理论知识；</p> <p>2. 通过案例分析，了解学前儿童心理问题的几种常见现象，并能初步理解如何进行心理健康辅导；</p> <p>3. 通过个案分析，掌握预防儿童心理问题的方法；</p> <p>4. 组织学生到托育机构，了解儿童的基本心</p>
--	---	------------------------------------	---	--

<p>模 块 七 家 园 共 育 中 的 儿 童 健 康 教</p>	<p>项目一：家 庭中的儿 童健康教 育  项目二：家 园协作共 同实施儿 童健康教 育</p>	<p>理论+ 实践共 计8学 时</p>	<p>1. 了解健康教育在家庭 中的基本内容与要求；  2. 理解父母在儿童健康 教育中的重要作用与角色 定位；  3. 掌握家园协作中儿童 健康教育的基本原则；  4. 理解教师在家园协作 中的角色定位和作用  5. 掌握儿童健康教育中 家园协作的方法和途径</p>	<p>1. 课前访谈儿童家长， 了解家长对儿童健康教 育的理念、做法和探究 背后的价值观；  2. 线上资源学习，了解 优秀的儿童健康教育家 园协作案例，并尝试分 析其做法；  课堂学习家园协作健康 教育的原则、途径、教 师的角色定位。  3. 学生个人尝试制定家 园协作健康教育活动计 划。</p>
--	--	----------------------------------	--	--

## 四、课程实施

### （一）教师基本要求

1. 教师必须具有高校教师资格证。
2. 具有托育、医卫、学前专业或相近专业本科及以上学历。
3. 政治素质好，特别是团结合作精神，能积极奉献。

### （二）教学硬件环境基本要求

1. 多媒体教室，实行班班通。
2. 婴幼儿科学喂养实训室，能进行婴幼儿食谱配置，营养饮食配置的基本操作。

### （三）教学参考资料

1. 《学前儿童健康教育与活动指导》 . 庞建萍，柳倩主编 . 华东师范大学出版社, 2019-01
2. 《儿童健康管理全书》辛芝荣，古吴轩出版社，2018年8月1日

### （四）教学方法建议

1. 本课程授课婴幼儿托育服务与管理的标准和内容统一。
2. 在采用任务驱动法和案例教学法教学时，注重“学生为主，教师为导”的教学形式，精讲多练。
3. 在情境教学法中，注重培养学生的创新能力，多采用启发式教学，让学生团结合作完成作品。
4. 在分层次教学法中，由于学生学习能力差异，教师要做到因材施教，对学习能力强学生引导其发散思维和帮助同学意识，对学习能力强学生要及时进行单独辅导。

5. 充分利用学校教学资源和网络教学平台，使教学方法多样化，体现互动的教学活动，学生由单独学习转向合作学习。

6. 利用学习通平台，让学生进行自主线上学习与讨论及作业完成。

### （五）教学评价

1. 教学评价要坚持总结性评价和过程性评价相结合、定量评价和定性评价相结合、教师评价和学生自评互评相结合，还应体现项目引导、任务驱动型课程的特点，突出过程评价和阶段评价，结合学生学习态度、课堂问答、学生实践、作品成果、团队合作等进行综合评价。

2. 强调理论与实践一体化评价，引导学生将理论知识灵活应用于实践中。评价时注重学生实践操作，分析和解决问题的能力，对在学习和应用上有创新的给予鼓励。

3. 教师在对学生进行评价时，应根据学生的平时表现，对任务、案例或项目的处理过程，对学生的学习品质，理论的理解，并能运用到案例的分析过程中。

### （六）考核要求

本课程建立过程性与期末考评相结合的方式，强调过程考核的重要性。过程性考核占 70%，终结性考核占 30%。具体考核要求见下表。

考评方式	过程性考核（30%）			终结性考核（70%）
	出勤	平时作业	平时互动表现	理论与实践相结合
	10 分	10 分	10 分	70 分
考评标准	全勤为 10 分	全部完成为 10 分	教师评价 3 分 学生自评 4 分 学生互评 3 分	教师评价 70 分
备注	优秀为 90 分及以上；良好为 80-89 分；及格的为 60-79 分；不及格 60 分以			

下。
----

## 五、课程资源开发与利用

### （一）教材的选用

本课程采用的教材是：《学前儿童健康教育与活动指导》 . 庞建萍，柳倩主编 . 华东师范大学出版社, 2019-01

### （二）教材使用建议

1. 根据全国职教改革精神, 结合我校人才培养方案, 在教材的处理上保留了教材中的实例, 在教学活动设计中增加大量与职业面向相关的案例让学生自主完成。教材内容进行取舍后, 对教材内容的顺序进行了适当调整以提高教学效果。

3. 为推动职教 1+X 工作, 在教学过程中增加了营养师、育婴师、保育员等考试的相关内容, 为学生考取相关证书奠定基础。

4. 利用学校现有的教学设施和网络教学资源平台, 探索网络环境下的新型教学模式, 充分发挥学生学习的主动性, 提高教学效率。

### （三）教学资源开发

1. 学前教育教研室负责组织本教研室教师编写《儿童健康管理》校本教材。
2. 学前教育教研室负责组织本教研室教师开发《儿童健康管理》线上教学资源。

## 六、其他说明

1. 本课程课时为 36 课时, 若因假期或其他原因造成课时不足, 教师可自行补足 36 课时; 超过课时可安排模拟训练或补充其他相关知识。



2. 教师可根据施教班级或学生情况，自行调整教学内容的难易程度。